

关于如何提升技工院校学生英语口语能力的方法与策略研究

何臻

(台州技师学院, 浙江 台州 318000)

[摘要]随着时代的发展,英语与日常工作、生活紧密融合。技工院校承担着培养国家高素质、高技能人才的光荣使命,是孕育新时代应用型人才的“摇篮”,院校非常注重对学生的专业能力、实用能力以及创新能力的培养。但由于现实因素的影响,技工院校的英语教学不容乐观。而口语表达能力的欠缺则是当前技工院校的英语教学中最直观体现的问题之一。因此,如何有效激发学生英语学习的兴趣和积极性,提高学生的英语口语能力,从而更好地提升当前技工院校英语教学的效果,是值得我們认真思考的问题。

[关键词]技工院校;英语口语;教学方法;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1427

一、引言

提高学生的英语口语能力,提升学生的英语核心素养顺应着新时代的发展要求。尽管当前技工院校的教学得到了广泛的重视,但大多数学生还是“哑巴英语”,他们兴趣不足、不愿配合,不愿意开口、不敢开口说等等,造成出现部分学生分心走神、做小动作,有的甚至课堂睡觉等现象,直接导致课堂教学氛围差的问题,严重影响了英语课堂教学质量。本文基于技工院校英语教学的现状,关注英语课堂教学存在的实际问题,针对性地提出技工院校英语口语教学的建议与教学方法,鼓励学生积极地开口说英语,以提高学生口语交际表达能力,对学生今后就业能力的培养以及当前国际化交融的职业发展趋势有着非常重要的现实意义。

二、当前技工院校学生英语口语教学现状

根据广泛调查显示,目前技工院校学生英语口语教学存在如下问题:

(一) 技工院校学生英语语言基础薄弱

技工院校学生本身英语基础就比较薄弱,因而对英语语言的接收能力也相对欠缺,大多数学生在英语课堂上都存在听不懂、不会读、不敢读、不敢说的问题,加上年轻人自尊心强、害羞、要面子,课堂上更不敢发言也不愿发言,据调查反馈,英语课程已经成了绝大多数技工院校学生最为担忧的课程之一。

(二) 技工院校学生学习英语的兴趣不高

由于学生英语语言基础薄弱,因此也导致学生缺乏学习英语的主观意愿,学习十分被动。缺乏兴趣、被动学习是造成学生的英语口语恶性循环的直接原因,影响着英语课堂教学活动的开展。

(三) 技工院校英语教学形式和内容单一

技工院校的教材课本内容枯燥、不够丰富,英语教学模式陈旧,教学内容与学生基础也不匹配。另外,教师也存在照本宣科、不注重学生的差异性等问题,再加上一些教师创新性不强,一直采用传统的教学模式,方法单一,很难让学生全身心参与整个英语学习课堂,不仅不能提高学生对英语的学习兴趣和运用能力,甚至会让部分学生直接“放弃”英语这门课程。

三、提升技工院校学生英语口语能力的方法与策略

根据上述分析存在的问题,笔者认为培养学生英语学习的兴趣至关重要,如何搞活英语课堂的气氛,让学生在快乐中学习,并且做到学为所用,最终提高学生的英语口语能力,是当前英语教学中应该关注的重点。笔者认为应从以下几个方面着手。

(一) 教学形式应多样化、富有趣味性

都说“兴趣是最好的老师”,有趣的游戏和活动则是活

跃课堂氛围最有效的方法,是深受技工院校学生欢迎的教学形式之一。恰当地在课堂教学中融入这些有趣的游戏,比如《跑男》、《极限挑战》、《快乐大本营》、《王牌对王牌》中的一些小游戏,并与英语相结合,寓学于乐,能极大提高学生的兴趣,让学生们在游戏中获得有趣的体验以及参与感,从而让学生们体会学习的乐趣。这里笔者列举几例实用的游戏活动,也是笔者在英语课堂中运用最为有效,学生参与度、配合度最高的一些教学活动和策略。

1. 你“划”我“猜”。提高口语首先要提高学生的词汇量。你“划”我“猜”是一种猜词游戏。两个同学在规定的时间内合作,其中一个同学用肢体语言比划,以及描述除屏幕上出现的词之外的英语口语来描述出现的单词,另一个同学背对屏幕进行猜词。教师可以结合学生熟悉的一些日常使用频繁的单词以及在教学过程中所学过的单词。比如结合《新模式英语3》中出现的场景类的单词、描述身体部位的单词、描述身体状况的单词、与职业相关的单词等,都非常适合这个活动。有些学生尽管口语表达欠佳,但是有着丰富的肢体语言能力,因此学生们都玩得不亦乐乎,与此同时,一些不敢开口的学生也能够大胆的用英语进行描述,为课堂增添了生命力与活力。

2. 英语趣配音。在英语课堂上融入“英语配音”的活动,操作起来既容易又有趣。学生先自行在手机里下载一些配音软件,如“英语趣配音”、“少儿趣配音”等。教师根据学生的实际水平让学生自行选择进行线上或者线下配音,并对他们的配音内容进行打分。线下配音难度较小,学生可以利用课外时间完成配音任务并将配音内容发给教师于课堂上播放。对于一些英语口语能力强、愿意挑战自我的学生也可以选择直接在课堂上配音。配音是在课堂上播放或者完成,因此,为了达到良好的效果,学生们愿意在课后花时间去模仿、练习口语语音。有些学生的配音内容生活、形象,得到了全班同学的赞许和欢呼,极大地增强了学生们学习英语的自信心,也让学生们获得了很大的成就感。

3. 知识竞赛。教师可以在课堂上以“小组分组”的形式,让学生们进行趣味知识竞赛。竞赛的题目非常丰富并且广泛,可以是与课文相关的知识点、也可以结合英文绕口令、脑筋急转弯的题目等等。比如“Which month has 28 days?”——“Every month”;“What kind of dogs never bite?”——“Hot dog”。学生们非常喜欢这一类的竞赛题目,尽管难度不大,但是课堂氛围十分活跃,就连平时不回答问题的学生也会参与其中。知识竞赛能够让更多的学生参与课堂,也给更多的学生提供了表现的机会。学生们能够“在乐中学”,并且从此爱上英语课堂。

4. 角色表演。在教师的指导下,学生运用所学的知识和语句,根据自身情况进行角色分配,并根据不同的社会场景充

分地发挥自己的想象力和创造力,用“角色扮演”的形式来进行口语交流和对话练习的活动。可以是自己编写或改编对话,也可以进行表演。因此角色表演能够吸引学生的注意力,调动学生英语的积极性。比如Unit 2 “Consumer Smarts”,学生可以扮演“顾客”与“消费者”的角色;Unit 4 “Our Community”,学生可以扮演“社区新人”与“志愿者”的角色;Unit 5 “Health”,学生可以扮演“医生”与“病人”的角色;Unit 6 “Getting Hired”中,学生可以扮演“求职者”与“面试官”的角色。利用角色表演这种形式,把知识在无形之中转化为能力,从而促进语言习得。

(二) 教学情境应贴近生活、尽可能与专业相结合

学生的口语能力不足,是因为他们缺乏一个良好的情境去练习口语。因此在课堂上,教师需要为学生创造有利于他们去开口说的情境。教师也应尽可能创设与学生专业相关的一些情境。比如《新模式英语3》,Unit 2 “Consumer Smarts”,学生要求掌握与购物、消费有关的内容。对于电商专业的学生而言,教师可以让他们创设“直播带货”的情境。对于计算机专业的学生,教师可以让他们创设购买“计算机”的场景,对于会计专业的学生,教师可以让他们进行“谁是最理智的消费者”的活动评比等等。

贴近生活的教学模式会更容易被学生们所接受,教师应尽可能的创设出贴近生活、贴近专业的情境让学生们更好地代入,如果条件允许,可以加强校企之间的合作,让学生下企业进行模拟练习,让学生能够在真实情境下实践。

(三) 精心设计作业,丰富课外活动

除了课堂上的英语口语学习的游戏和活动,还应将学生的兴趣延展到课下课外。教师可以布置一些新潮有趣的作业来提升学生对英语口语学习的兴趣。笔者在实际教学运用中曾布置了以下作业:让学生们在吃饭的时候用英文进行交流;让学生拍摄英文版V-log短视频、发现抖音上的英文口语学习分享、看英文电影并与同学分享交流、学唱英文歌等等。这些作业都是以“趣味性”为主,不会让学生觉得特别有压力,但又能提高学生的综合运用能力,因此学生们热情高涨,并且能够富有创造力地完成好。

除了布置有趣的课外作业,还可以组织英语口语角,利用课余时间,让学生们三五成群地找一个话题练习;成立英语口语兴趣小组,布置一项小任务,让学生们课后去完成;举办英文诵读活动、英语唱歌比赛、英语配音比赛、英语辩论活动、英语情景剧表演等等,通过活动进行以赛促学,创造更多英语口语学习交流的机会。

(四) 激发教师潜能,提升教学效果

1. 尊重学生主体地位,发挥教师的主导作用。

在课堂教学环节,教师要发挥主导作用,对学生进行良好的知识输入,并在每个环节注重对学生的引导;教师需要充分尊重学生的主体地位,在开展学生用口语进行表达、展示、表演的过程中,教师要多给予学生机会,让学生大胆去表演、发言,不要害怕出错,才能更好地发挥学生的主观能动性。

2. 不断创新教学方法和教学手段。

丰富的教学方法和新颖的教学手段,能够让学生富有新鲜感,吸引学生学习英语的兴趣,有利于为学生营造生动、形象、具体的学习环境。从中学生能够增强运用句型的能力,从被动到主动学习,然后真正地将英语输出,既提高了学生学习的积极性,又能潜移默化地提高英语学习的质,让语言学习能够真正为学生所用,从而达到英语教学的真正目的。

3. 多样化的评价。

进行自我评价、学生互评以及教师评价的多样化的评价模式。可以通过平时的竞赛、小组作业、配音作业、游戏互动中的表现让学生进行自我评价、学生互评、教师测评。通过自我评价和学生互评,让学生更好的认识自己、反思自己,肯定自己的优点,也发现自己在学习中存在的不足,更好地促进自己的成长和进步。作为教师,在评价过程中应充分尊重学生的差异性,尽可能给予学生正面、积极的评价,让学生在英语学习的过程中获得幸福感,从而建立自信心。

4. 建设良好的师生关系。

“亲其师,而信其道”,良好的师生关系能够更能够促进师生之间的沟通,加强师生之间的情感交流,学生们在课堂上也能减少害羞、胆怯、不敢开口的情形。

5. 提升教师自身的专业能力。

教师自身的专业能力水平高低,直接影响教学的效果,笔者认为教师应从以下几个方面提升自我。

(1) 提升自身的口语能力。教师自身英语口语交际能力的好坏,是提高学生的英语口语水平的关键因素。因此,教师不仅要有纯正的语音,更需要具备流利的口语交流能力。

(2) 提升教师的知识水平和能力水平。为使教学内容和形式更加吸引学生,教师要不断提升自己的知识水平和能力水平,与时俱进,不断积累和更新知识。这就要求教师不仅能够熟悉课本内容,还要充分了解学生们的喜好和需求,紧跟时代的潮流,并广泛收集相关的补充材料,不断创新教学手段、丰富教学内容、优化教学模式、提升教学能力。

(3) 提升教师掌控课堂的能力。英语教学的过程中随时都会出现各种各样的问题,如果教师不能很好地把握课堂的全局,就会造成学生对教师能力素质上的质疑。因此,教师应不断地学习和总结教学的情形,不断提高自身的应变能力和把控全局的能力。

(4) 提升教师的育人水平。教师要把立德树人融入在英语教学的全过程,不断引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观、职业道德观等。在重视提高学生口语能力的同时,坚持德育的渗透,增强学生的文化自信,达到立德树人的目的。

四、结语

当前,许多企业、用人单位对学生的英语素质有着一定的要求。为培养全面发展的应用型技能人才,提升学生的英语口语交流能力应当放在重要的位置。因此,技工院校更要注重对学生的英语口语能力的培养,虽然这是一个需要长时间的积累和改进的过程。作为教师,需要不断创新教学方法和教学手段,提升学生的兴趣,要不断增加学生们的课堂参与与互动,也给学生提供更多的机会大胆地表达、积极发言的机会,让英语课堂也能够变得生动起来,真正提升英语课堂的整体质量,为社会培养更多有能力的技能人才。

参考文献

- [1] Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. The United Kingdom: Cambridge University Press.
- [2] 刘焱. 当代大学英语教学新发展与TPR\TPRS教学法应用. [M]. 北京: 冶金工业出版社, 2018.
- [3] 罗月明. 论技工院校英语口语交际能力培养的有效途径[J]. 科技信息, 2012(25): 215-216+244.
- [4] 袁金平. 罗特曼的“互动论”与大学英语口语课教学建构[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2007(02): 51-53.