

# 小学数学课堂上多元化设问模式的应用

陈娟花

(江西省赣州市全南县第二小学, 江西 赣州 341800)

**[摘要]**在小学阶段的教学活动中,为了满足阶段性教学的要求,教师要循序渐进地完成教学引导,克服由急功近利带来的消极影响。在具体的小学数学课堂上,教师要灵活借助提问教学激发学生的学习兴趣,调动学生的求知欲,营造良好的课堂氛围。同时,教师也要在设问的过程中突出多元化的特点,给予学生更具针对性的点拨和启发,推动课堂教学质量的提升。基于此,本文就从发挥提问的生成性、注重问题的启发性、创设问题情境几个方面论述了小学数学课堂上提问技巧的应用。

**[关键词]**小学数学; 提问教学; 多元化; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1487

多元化的教学是保证教学效率提高的重要依据,能有效克服枯燥、单一的教学模式的弊端,指导学生在有限的课堂时间内快速消化吸收新知识,构建更完整的知识体系。在具体的小学数学课堂上,教师在运用提问教学法的过程中要注重问题的准确性和启发性,帮助学生主动提出问题、分析问题并解决问题,强化对学生创新意识和实践能力的培养。确保教学目标的顺利完成,打造更高质量的教学课堂,推动小学数学教学获得更上一层楼的发展。

## 一、注重问题的生成性

好的教学是学生和教师共同参与的过程,能够在教与学的结合中顺利完成小学阶段的教学目标。在具体的提问环节,教师既要会问,也要会听,通过学生的回答逐步生成新问题,激发学生强烈的好奇心和求知欲,培养学生主动参与和学习的意识。<sup>[1]</sup>

比如,在学习到小学数学《两位数乘两位数》一课时,教师要在备课环节做足充分准备,深入研究教材内容,整合有效的教学资源,创设具有引导意义的问题。针对这节课的教学,教师首先要带领学生回顾旧知识,在复习“两位数乘一位数”相关的知识点中,让学生能够再次回忆列算式的方法,加深对进位、对位等知识点的理解和记忆。接下来,教师就要提出“两位数乘两位数与两位数乘一位数在计算过程中有哪些异同点?”这个问题,让学生在已有的知识基础上展开深入的思考,在学生的“进位相同、列式对位相同,计算原理相同”的回答中,就能够激发学生的学习热情,帮助学生在课堂上感受到教师提问的生成性,激活课堂学习的氛围,让教师和学生群体有更平等的交流机会,在问题中增进彼此之间的了解,为后续教学工作的开展埋下伏笔。

## 二、把握问题的启发性

对于小学阶段的学生来说,教学工作的重心不仅要完成理论知识的传授,更要逐步培养学生的数学思维。为了达到理想的教学效果,教师在提出问题的过程中要关注其启发性和探索性,引导学生学会从多个角度看问题,挖掘学生的发散思维。

比如,在学习到小学数学《年、月、日》一课时,虽然学生在日常生活中也能了解到年、月、日的相关概念,但是在应用的过程中也会存在很多的疑惑和误解。在这节课上,教师首先要理清教学的思路,要带领学生从小的单位学起,帮助学生先掌握日的定义,用最直观的阐述方法了解到“日”也就是我们所说的一天;月也就是以30天或31天为一个周期组成的单

位;年是一个较大的计时单位。当学生掌握了基本的理论知识之后,教师就要用“既然年是一个时间单位,那一年有多少天,可以分为哪两种年份?”这一问题启发学生思考。在这一环节,可以允许学生自主查阅资料,从教材中获取答案,当获得固定的探究时间之后,学生就能在教师的启发下回答出“一年有365天或者366天,一年可以分为平年和闰年”,教会学生主动获得新知识,有效提高学生的课堂学习效率。

## 三、创设生活化的问题情境

在小学数学课堂上,教师要在学生熟悉的场景中帮助学生整体感知数学学习的魅力,灵活运用数学知识解决实际问题。为此,教师在设计问题的过程中要挖掘更突出的生活特色,为课堂增添更多生活化的气氛,引导学生树立学以致用意识。<sup>[2]</sup>

比如,在学习到小学数学《百分数(二)》这节课的内容时,为了帮助学生更深刻地感受百分数在日常生活中的运用,教师要加强问题与学生生活的紧密联系。在开始上课时,教师要为学生创设这样的问题情境:“同学们,大家有存钱的经历吗,那你存钱的银行每年的利率是多少?”以此来引发学生的联想,让学生在更轻松的状态下快速把注意力集中到课堂上。接下来,教师就要留出足够的时间引导学生以小组为单位展开交流讨论,算一算不同银行的利率,掌握百分数与小数的转化。当把理论知识与学生的生活结合起来之后,学生就能更容易地理解这节课涉及到的新知识,提高学生的学习水平,确保学生在有限的课堂时间内学有所得、学有所获,并能灵活运用课堂所学知识解决实际问题,感受数学的实用性,让学生能够积极地配合教师的教学工作,有效保证教学活动的顺利开展。

总而言之,在小学阶段的教学活动中,教师要考虑到学生的知识基础和认知能力完成更深入的引导,有效借助问题教学法激发学生的好奇心和求知欲。教师在这一过程中要扮演好引导者的角色,要注重问题的开放性、生成性和启发性,注入更多的生活特色,完成对学生数学核心素养的培育,培养各方面均衡发展的新型人才。

## 参考文献

[1]任建平.浅谈小学数学教学方法的改革[J].科技资讯.2017,14(33):114-115.

[2]卢中麟.小学数学教学方法创新与探究[G].科技信息.2019,02(18):147-148.