

# 浅谈培养中职学生“工匠精神”的有效途径

王彪

(辽宁省盘锦市北方工业学校 124000)

**[摘要]**工匠精神是一个民族的文化素养,也是一个行业的职业素养,是每一位劳动者应该具备的精神品质,时代呼唤工匠精神,中职学校作为专业人才的培养摇篮,在注重基础的技术技能培养的同时更应高度重视学生工匠精神的培养。

**[关键词]**工匠精神;培养途径;好习惯;精益求精

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.031

## 一、中职学生工匠精神的内涵与其特点

工匠精神是指工匠对自己产品精雕细琢,追求完美和极致,对精品有着执着的坚持和追求,精益求精的精神理念.工匠精神的目标是打造本行业最优质的产品工匠精神是制造业的灵魂,弘扬和传承工匠精神更是新时代从“中国制造”走向“中国智造”的必由途径.工匠精神要求我们首先要热爱自己从事的工作,时刻对自己热爱的工作存有敬畏之心,并在工作精益求精,拥有一颗耐心专注之心.中职学生,特别是新时代的中职学生,培养具有工匠精神的品质是教学的重中之重.目前从各个中职学校的生源来看,大都是考不上高中的学生,这部分学生文化素质薄弱,没有良好的学习习惯,注意力容易不集中,做事应付程度较高.吃苦耐劳能力差,责任心不强,没有持久性这同企业要求的人才标准相差甚远.也正是这个原因造成有的中职学校学生不能胜任核心岗位要求,不能满足企业需求,所以培养学生吃苦耐劳,持之以恒,精益求精,做事认真,有团队合作意识等这些职业素养是我们职业学校必须研究好的教育课题。

## 二、中职学生培养工匠精神的有效途径

(一)创设校园文化氛围,在文化中融入工匠精神,中职学校要积极的营造浓厚的工匠精神文化氛围,对学生进行软环境的教育,通过榜样引领,比如通过观看大国工匠的事迹介绍,或聘请一些在行业里作的出色的领军人物到学校给同学们作报告,讲解自己的成长经历,来感染同学们,让同学们感到只要勤学苦练,持之以恒,用心专研,各个行业都能出现行业之领军,国家之工匠.在学生的潜意识里打下争做大国工匠和拥有工匠精神的烙印.要让学生懂得三百六十五行,行行出状元,各行业有各行业的精彩,每一个行业深耕下去都会有令人欣喜的成就.培养学生不断的发现自己的长处,提高自己做事的信心,选择适合自己的职业方向,从一点一滴的小事做起,把平凡的小事经常做,持之以恒的做,那结果就会不平

凡。

(二)在学校实训课程中浸润工匠精神.学校的实训课堂本身就是训练学生的专业能力,动手能力的场所,在实训课程中教师不只是讲授专业的技能技巧,更应该持续的培养学生的精益求精的工匠精神,行业技能技巧随着社会的进步,产业的升级可能会不断更新,不继续学习就会落后,而工匠精神是一个学生的职业素养和品质,企业用人更关注的是学生的职业习惯,职业素养,因为他会决定这个人的终身发展,根据到各个企业走访调研,企业人力资源部们在用人的条件里都会首先考虑学生的综合能力,比如合作能力,眼里是否有活,沟通能力,吃苦耐劳的意志品质,然后才关注你这位学生是什么专业的,因为对于中等职业 学校的学生用工单位基本上都是需要学生具备基本的技能就可以了,到企业之后还需要进行师带徒弟的培训,所以职业素养,工匠精神的品质对于中职的学生在就业时更重要.所以在实训的课堂就更关注学生工匠精神的培养。

(三)培养学生良好的习惯来助力工匠精神的培养.思维决定行为,行为养成习惯,习惯形成品质,品质决定命运.好的习惯对学生的成长具有重要意义.大国工匠的成功离不开对工作的热爱,对工作的亲力亲为,敢于担当勇于奉献,吃苦耐劳甘于寂寞.离不开对工作的勤勤恳恳、兢兢业业,敢于担当负责.离不开对工作细致入微的投入和执着,更离不开对工作实实在在的无私奉献.这些都是工匠精神的体现.培养学生严谨细致的习惯,精益求精的习惯,遇到困难不放弃的习惯,磨炼自己意志品质的习惯,帮助同学的习惯,团队合作的习惯,知书达理的习惯,团结友爱的习惯,摆放好实训器材的习惯,讲究卫生的习惯,不断创新的习惯,不断反思的习惯等等.这些习惯的养成需要学校各项养成教育的制度的制定和实施,需要全体教师的帮助和学生自己的努力,长此以往,形成好的行为习惯,学习习惯,生活习惯,工作习惯学生会终身受益。

(四) 各种形式的竞赛中提升工匠精神, 寻找机会多参加各专业技能大赛, 借助技能大赛融入工匠精神的培养。以国家、省市和学校的各专业技能大赛活动为抓手, 通过参加大赛的过程对学生进行工匠精神的培养。以技能大赛提出的“以赛促教”“以赛促学”的要求, 激发全体学生获奖愿望及参加大赛的热情。在平时的技术技能训练过程中, 利用大赛的评分标准, 对学生每次完成工作任务的情况进行评分、点评, 促进学生去追求细致入微, 精益求精的工匠精神品质, 提升自我职业素养。通过在大赛上获奖, 让学生体验到追求工匠精神的意义, 在大赛中提升专业能力, 在大赛中学会相互交流取长补短, 在大赛中增强自身的成就感和对所专业的热爱之情, 最终提高学生的职业素养。

(五) 通过学校的日常教育教学管理来推动学生工匠精神的培养。例如以每天学校环境卫生检查为抓手, 从小事入手, 做到学校事事有人管, 时时有人管, 一屋不扫何以扫天下, 小事见情怀, 培养学生严谨细致的品质; 还可以通过学校每年的军训活动, 军事化管理, 间接督促学生职业素养的提升。军训期间学校聘请教官来学校进行日常管理教学, 通过军事化的日常管理, 让学生在内务、卫生等方面养成干净整齐, 精益求精的习惯, 改善部分中职生懒、散、及责任心不强的问题; 通过学校的思政课程、课程思政、和活动思政等德育课程实施工匠精神培养, 通过学校开设的职业生涯规划等课程教学, 组织引导学生积极参观企业、了解岗位工作要求, 以调研的方式, 全面了解工匠精神在岗位工作中的重要性。还可以聘请企业专家来学校以报告的形式, 讲解现实生活中“工匠”在企业中的优厚待遇及自身价值实现情况, 引导学生形成工匠精神的意识; 通过以家校联系会及校园开放日为契机, 开展工匠精神培养。依托家校联系会及校园开放日向学生的家长宣传工匠精神的重要性, 家校齐抓共管。

(六) 重点培养吃苦耐劳, 精益求精的工匠精神, 因为现在能够做到吃苦耐劳的学生不多了, 这种精神品质是做好任何事的最重要的前提, 中职学生要满足企业用人的需要, 适应工作岗位, 实现职业理想, 最重要的品质就是吃苦耐劳。中职学校在教育实践中要通过各种主题活动, 培养学生吃苦耐劳的“工匠精神”, 适应社会需要。通过顶岗实习, 把学生的实习表现作为择优推荐的重要依据, 激发学生实习的积极性。中职

学校要以市场为导向, 课程对接市场, 对接产业链, 对接行业标准, 制订学校教育与企业岗位对接的职业能力评价标准, 改革课程设置, 完善配套的课程体系, 提高“双师型”教师队伍的主体素质和能力, 探索产教融合, 校企深度合作的办学新模式。通过多方式强有力的举措, 培养学生适应社会, 适应岗位需要的职业能力。具有了吃苦耐劳的品质之后, 在专业上的精益求精, 是未来成为专业领军人物和大国工匠的重要素养, 大国工匠”的气质, 首先体现在凡事耐心雕琢、精益求精的工作态度上。尽管从事的是普普通通的工作, 但他们对产品和工艺却有着极致的追求, 这需要极致的耐心。像高凤林、宁允展、潘玉华等, 正是他们对工作的耐心细致、精益求精, 才让手中的产品绽放出璀璨的光彩。每一位在不同岗位上的技术工人, 用他们的刻苦钻研、辛勤付出、不懈努力创造着一个个不可能而又可而为之的奇迹, 也在诠释着“360行, 行行出状元”的至理名言。也只有那些热爱本职、脚踏实地, 勤勤恳恳、兢兢业业, 尽职尽责、精益求精的人, 才可能成就一番事业, 才可望拓展人生价值。爱岗敬业、务实求精是工匠们成就精彩人生的主要法宝, 因为务实求精才能沉下心来, 耐得住寂寞, 专注干好本职工作。秉承“工匠精神”——专业专注, 精益求精。在工作中, 自己会不断强化专业知识的学习, 全面提高自己的业务能力, 同时还要时刻充满敬畏感, 对工作慎重、负责, 积极创新, 精益求精。

总之秉承“工匠精神”一丝不苟、一以贯之。在学校的教育教学工作中, 要让学生学会和提前适应角色转换, 想到在平时工作中, 对待同学、同事和工作应该认真负责, 因为有时一个不细心可能对社会造成难以挽回的损失, 在平时的学习中就要树立将来工作中随时都要怀着一丝不苟的态度完成自己的本职工作。不忘初心, 方得始终, 我们要始终秉承“工匠精神”, 强素质、长本领, 始终怀着坚持不懈的信念和一颗敢于担当的心, 奋勇争先, 勇往直前, 勇挑重担, 未来在平凡的工作岗位上造就不平凡, 贡献一份微薄之力。

#### 参考文献

- [1] 陈磊. 中职院校培育“工匠精神”的重要性及其途径分析[J]. 苏州市职业大学学报, 2016, 27(3): 4.
- [2] 王立平. 工匠精神与中职学生职业意识的培养[J]. 现代职业教育, 2017(21): 1.