

# 浅析小学生规范书写问题及培养策略

王帷霖

(河南省驻马店市驿城区刘阁乡刘阁中心小学校 河南 驻马店 463000)

**[摘要]**目前,小学生在书写方面存在着诸多问题,如何规范学生书写是教学中面临的难题。本文将对学生在书写当中存在的问题进行简单的探讨,并不断寻找措施解决学生书写不规范等问题。在学生书写规范过程当中,学生坐姿以及执笔姿势这些因素对于学生书写有着至关重要的影响,因此,老师就应该给予足够的重视。

**[关键词]**小学生;书写规范;存在问题;相关举措

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1216

众所周知,书写在一定程度上可以反映人的性格,其次,规范的字体也可以给他人留下良好的印象。小学阶段是学生学习能力及写字培养的重要时期,因此,老师应该注重学生书写等问题,但是,由于目前学生书写不够规范以及执笔姿势等不正确,所以学生的书写习惯培养就面临着挑战。

## 一、目前小学生规范书写当中存在的问题

### (一) 学生执笔姿势不正确

通过相关的调查可以知道,目前学生执笔姿势主要有执笔太低、执笔太竖、大拇指内扣过度等问题,久而久之这些问题就会造成学生的书写不规范,进而导致学生没有良好的执笔习惯。其次,由于农村地区师资薄弱,教学设施不完善,缺乏先进科学的教学理念和教学媒介来辅助教学,学生没有养成良好的执笔习惯,进而就会导致很多学生在书写时出现多种执笔错误姿势混合的现象,这就给老师纠正学生执笔问题带来了挑战。伴随着学生年龄的不断增长,老师布置的作业也越来越多,这就容易使学生过分追求写字速度,而忽略作业质量,长此以往,学生的字体就会变得越来越不规范。此外,根据相关的调查显示,大部分老师知道执笔习惯的重要性,也会积极引导正确执笔,但是由于很多客观原因能坚持纠错的老师很少。其次,因为学生年龄小,自控能力差,当老师纠正错误的握笔姿势后,学生不能自觉保持,所以书写时错误的执笔姿势就会反复出现,因此,如何有效地规范学生的握笔姿势是目前面临的一大问题。

### (二) 学生字体不够规范

由于我国贫富差距较大,农村经济发展相对落后,所以农村很多地区孩子属于留守儿童,这类学生由爷爷奶奶带大。由于爷爷奶奶文化程度不高,对学生学习情况不够重视,所以造成学生学习习惯的养成教育缺失。其次,在农村部分地区很多老师资源匮乏,老师没有办法照顾到每一位学生的书写是否规范。目前部分学生的字体书写不够规范,主要表现为笔画长度倾斜过大,这就导致学生写的字迹过淡;其次,学生书写的字体过大,这就导致字体占满了整个田字格,更有甚者,部分学生写的字体不对称,面积分布不合理。这些问题影响了学生书写作业的美观。此外,伴随着学生年级的不断升高,部分老师只将作业的正确率及完成效率作为重要的评价指标,这类老师对于学生字体规范的要求逐渐降低,进而导致学生的字体长期属于一种不规范的状态,学生就容易养成不良的书写习惯。由此可以知道,如何培养学生的书写习惯,是目前教育工作者需要探讨的首要问题。

## 二、如何培养学生规范书写

### (一) 规范学生书写坐姿以及执笔姿势

字体是一个人性格与气质的反映,字体是否规范,在某种程度上可以反映一个人的精神面貌。通过相关的调查可以知道字体是否规范与学生的执笔姿势和坐姿有着密切的联系。因此,老师就应该注重培养学生的书写坐姿和握笔姿势。坐姿指的是学生在书写时身体是否端正,是否可以保持脊柱的正常发育等等,执笔姿势指的是学生在写字时握笔的具体细节,正确的握笔姿势,有助于帮助学生科学合理的应用手部力量,进而帮助学生写出规范的字体。比如,在讲授《花的学校》这节课的生字时,老师会让学生进行课后生字的练习。对于那些执笔姿势不正确或者坐姿不端正的学生,老师要进行及时的纠正,并对学生在写字当中存在的问题进行整合,然后再逐一纠正。通过有针对性的指导,学生就会及时改正自己在书写时执笔姿势和坐姿存在的问题。

### (二) 注重临摹对于学生规范书写的作用

每一个学生的字体都具有鲜明的个性,但从整体上看,学生的字体仍存在不规范的现象。因此,为了有效地规范书写,老师应该采取科学的教学方式。据相关调查表明,临摹这一方式是规范学生字体最有效的方法之一,所以,老师就应该重视临摹这一教学方法对学生规范书写的作用。比如,学生在学习《燕子》这一篇文章的时候,由于课后生字较少,并不能起到持续的作用,为了加强学生的书写规范,所以老师需要为学生适当布置其他临摹作业,除了临摹字帖上的字以外,老师还可以将文章优秀的段落让学生进行临摹,这样不仅可以加深学生对于优秀段落的理解,也可以增加学生临摹的机会,进而帮助学生持续性的规范字体。

## 结束语

综上所述,在小学规范书写的教学中,老师应该重视学生正确坐姿及执笔姿势的规范,进而为培养良好的书写习惯打好基础。其次,注重临摹,加强学生书写规范习惯的培养。最重要的是,提高学生的书写兴趣,开展相关的书写竞赛调动学生书写积极性,培养学生的书写兴趣。

## 参考文献

- [1] 张芳. 小学生规范书写能力的培养[J]. 陕西教育(教学版), 2021(09): 51.
- [2] 李克弟. 低年级汉字规范书写能力培养方法及模式[J]. 新课程, 2021(19): 119.