

深度学习下的初中生的英语阅读教学策略探究

邹慧芳

(江西省樟树市第二中学 江西 樟树 331200)

[摘要] 这篇文章综合目前英语教育情况, 根据初中英语教师怎么增加学生的阅读理解水平来进行简洁的探究然后给出相关教学方案, 来提升学生的英语整体水平。

[关键词] 初中英语; 阅读理解能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.308

在传统的教学过程中, 教师对于课文实行简洁的准备课程, 在上课过程中一直的反复, 把基础课程对于学生实行传播, 然后一味地让学生生硬背诵, 会解释文章就可以。这样的教学方法不但可以调节学生学习的主动性, 并且也不存在特此高的学习作用。根据这种情况现在的教师要优化自己教学手段, 在授课过程时要关注带动高于解释, 在着重关注学生学习课本内容的时候, 还需要主动的拓展课外阅读情趣的养成它的课外阅读爱好。

一、针对教学内容, 激发学生阅读兴趣

读书属于教师教学关键, 也属于学生学习重中之重。因为其他费力不讨好, 在教学过程中让学生可能会出现抵触心里, 轻易就会丧失学习爱好。对这个教师在授课过程中要综合教学项目开创主动性的教学背景, 来开发学生的阅读积极性。第一, 教师需要能看出学生阅读爱好丢失的原因, 就是词汇量特别少, 理解不了课文。面临这个情况, 教师在授课之前能够让学生有目标的提前学习, 提前学习是为了了解陌生单词和关键句型, 这时熟悉文章大致内容。教师也能够准备有关的情况来协助学生了解和熟悉课文。然后, 教师还需要细心准备课堂活动, 不单自己需要熟悉文章的背景、内容还有格局等, 还需要本着学生的视角分析他们的承受水平情况, 需要根据课内项目实行兴趣性的延展, 例如课文的年代背景、搞笑诙谐的话语等。除此之外, 在学生明确作者的创作情况后, 教师能够引导学生精讲, 然后认真研究文章的构成与分布, 在整个过程中教师要努力方便解释方法, 减少课文问题, 让学生感觉学习文章是一件容易的情况, 这样去除对英语读书的害怕的内心, 最后成功的激发学生的阅读爱好, 来埋下伏笔。在学生爱好增加时, 教师再教会学生阅读爱好。比如在“my favorite subject is science”一课授课时, 教师能够首先让学生预先了解生单词。在上课时带动学生熟悉文章大致内容后, 教师再给予学生了解词汇和关键句型, 这时能够让学生运用英语介绍自己喜欢的科目, 和学生讨论一些另外的感兴趣的内容, 在整个过程中教师能够贯穿课堂情况, 最后完全开发学生的学习爱好。教师

利用培养学生阅读习惯, 不单可以完美调节学生阅读的自主性, 还可以明显增加其学习态度。

二、巩固基础知识, 提高学生阅读能力

阅读是文本的整个, 是话语的提高, 所以学生如果想要提升其阅读理解水平, 一定首先要带有稳定的英语基本知识和一些的阅读技能。对这个教师在授课的时候要综合课本项目拟定专业的、合适的教学方案, 在协助学生夯实基本知识的前提下增加其阅读能力。第一, 教师要关注带动学生稳定基础, 增加词汇量和短语的汇总, 不仅是教学标准的单词还是学生在正常情况下学习遭受的陌生词汇, 都需要了解和认知。在下课后也能够建立一些有关项目运用造句、英汉翻译等方法来增加学生对单词的认知情况, 这时教师还需要培养学生对于单词和短语的应用水平, 例如在阅读情况下对于陌生词汇的变更、在创作时对长句的锻炼等。人后, 教师在叙述课文时需要有目标性、有标准性的对一篇文章从不一样视角带动学生学习和积累一定的阅读技能, 例如如何躲避句子中的介词和冠词进行跳读的影响、如何可以快速的阅读文章还有如何高效收集和情况有关的消息等。这时教师要培养学生的浏览的快慢, 例如在规定的时间内让学生浏览充足的分段或文章, 再让其简单重复, 在这个前提中教师能够运用英语提醒学生, 让他能段落上起到承上启下的作用, 然而理解文章大致内容。比如在“Body language”一课讲授时, 教师需要首先让学生大声朗读课文, 寻找陌生单词和熟简单的句式, 率先学习本文的复杂程及长度。然后教师能够教育学生根据肢体视角讲述作者的创作态度, 比如从上到下怎么运用brain. eye. mouth. hand. body 等体现心中思想, 带动学生通读整篇文章并且研究文章构架, 让其更多的了解课文, 然后了解一些阅读技能。在学生具有夯实的基本知识和很多的阅读技能, 不但可以让他们对于文章的了解情况进推动的更快,

三、结合学生实际情况, 扩大阅读量

学生的阅读理解水平不高的原因是, 第一, 是因为其基本知识点掌握不全面, 第二, 也是其没有量的积累就不会有质的

飞跃。关于这个情况，教师在授课过程中要根据学生的真实学习状态增加其阅读量，加强其英语涵养。这样看教师需要情用引人入胜的方法增加学生的阅读爱好。例如在课堂教学时教师可以对于某篇合适学生阅读的文章挑选里面的关键段落实行分析，然后努力带动学生根据讲述内容脑补里面的画面，不过对于故事结论教师可以跳过或略带一笔，埋下伏笔。在学生满心好奇时，教室就会告诉他们这些段落是出自某个文章或某一本书，最后完全带动学生的读书爱好。然后，教师在教学过程中要根据文章实行合理的拓展，可根据提高趣味性的手段逐渐让学生对于读书培养出爱好，这样能使学生主动的阅读课内文章。除此之外，为躲避学生去阅读一些枯沉乏味的书，教师要在课堂中灌输一些积极的、能增加其思想认知的文章，然后提出一些优质的观点还有一些完善的阅读技巧，促进学生培养出优秀的读书习惯。教师根据结合学生自身学习状态，拓展其阅读量，不光可以高效提升学生的阅读理解水平，此外也培养了其英文的水平。

四、善于运用阅读技巧，提高阅读速度

很多学生在进行阅读时，他们的方法都是大致浏览一下整篇文章，然后再进行做题。如果在阅读中运用一些技巧，提高阅读的速度，同时能够达到事半功倍的效果。

先进行初读，迅速浏览整篇文章的内容。这是对整篇文章的大意进行，初步了解，尽可能的获得文章中的一些主要信息。在阅读时，需要进行高度集中，不需要将每一个词都逐个翻译。然后再进行细读，读完全文以后，需要对阅读文章后面的题目进行仔细审读，在了解每一道题的要求以后，然后带着问题再回到文章中进行细读。找到相关的细节，对每一道题目进行逐个攻破。部分学生在文章中不能找到问题的答案，这时就会出现不知所措的状况，这是由于他们的文章没有做更深层次的理解，同时也没做进一步的思考，因此在这一方面学生们比较缺乏，不能够迅速捕捉全文的意思，这时，应该提升学生对语句的归纳，以及对主旨句的分析能力。最后需要进行巧度，需要抓住每段的主题句，要有针对性地读整篇文章。文章的第一段非常重要，经常整篇文章的中心就在第一段。对于一些难以理解的句子，应该巧妙地联系上下文。

五、感悟文本内容，提高学习思维和感知能力

阅读教学既然是基于对文本的理解感悟基础之上，那么在教学中注重对学生的理解感悟能力培养则是其中的核心。笔者以为，培养学生的感悟文本能力，应该在发挥学生学习主体作用的基础上，注重对文本的语言信息、深层内涵等方面予以

关注，以此来提高学生的语言学习思维。学生感悟文本应该在阅读的基础上了解文章大意，并以此来提高他们的整体阅读理解能力；其次是注重对文本主要信息的提炼，以此来加深对文本内容的理解；最后则是要求学生在“是什么”“为什么”“怎么样”的学习思维中不断总结除教材外，课外阅读量应积累达到15万词以上。这就要求学生在阅读学习的过程中应该跳出文本学习范围，注重不断地补充自己的语言阅读量，以此来帮助自己积累更为丰富的知识，从而提高自身的综合语言运用能力。从学习发展的需要角度来看，文本仅仅是学生学习的一种桥梁，更重要的是要求学生在多样化的阅读资源基础上注重积累自身丰富的语言知识和技。例如在初中英语一课中，<<新目标英语 (Go for it)>>阅读课堂教学分为三个阶段：Pre-reading, While-reading, Post-reading。三个阶段各有侧重。课文文本处理是课堂教学的中心环节，是学生接受新知识的关键所在，课文是文化背景、词汇、语法、篇章等知识的载体。通过课文处理，要求学生能把握课文基本思想和篇章结构，了解作者思路等，具有语篇理解能力。在While-reading这个阶段要加强文本语言、文本内容和文本结构等的指导，使教学语言与阅读相融，加强师生交流，加深对文章的理解，学会阅读方法，培养阅读能力。

六、结束语

学生阅读理解水平的提升不单单对于其完善的了解英语知识有优势，这时还可以更多的开展其英式思想。对这样的教师在教学过程中需要关注综合教学项目逐渐深入，运用高效教学手段协助学生完善基础知识，然后逐渐增加学生的阅读技能，这时提高其读写水平，最后提高其英语整体水平。

参考文献

- [1] 黄玉群. 浅谈如何提高农村初中学生的英语阅读理解能力[J]. 科学大众 (科学教育), 2020 (05): 9.
- [2] 唐丽芳. 基于文本解读层次的初中英语猜词微技能教学探究[J]. 福建基础教育研究, 2020 (04): 79-81.
- [3] 崔景刚, 鲁琦. “绿色教育”理念下初中英语阅读理解命题的着眼点[J]. 教学月刊·中学版 (教学参考), 2020 (04): 59-62.
- [4] 卢虹荣. 初中英语词汇教学技巧探索及应用——以福建省中考英语真题为例[J]. 文教资料, 2020 (08): 235-236.
- [5] 叶林君, 章丽君. 语篇视域下的中考英语阅读能力测试对初中英语阅读教学的启示[J]. 英语教师, 2020, 20 (04): 149-153.