

# 小学道德与法治生活化探究

王俊丽

(富平县流曲镇王寮小学 陕西 渭南 711700)

**[摘要]**小学道德与法制课程对于培养学生的道德观念和法制意识至关重要。教师在教学过程中要根据小学生实际,树立知行合一的教学理念,通过生活化教学激发学生的学习积极性,培养学生的探索精神和活跃思维,提高道德与法制课程教学的有效性。

**[关键词]**小学;道德与法制;生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.516

小学道德与法治课程的教学所践行的教学原理是知行合一,其目的是为了让小学生能够真正的学有所成。教师在进行课堂教学的过程中要始终坚持以学生的生活经验作为教学的起点,从多角度将实践和教材相互联系起来,力求通过生活中的各种不起眼的小事情将道德与法治教育渗透到教学中,以此来激发出学生丰富的想象力和活跃的思维,唤起学生对事物的探索精神及求知欲望,从而培养出无论是身心还是人格上都十分健康和完善的青少年。小学生的生活是快乐且丰富多彩的,开设道德与法治课程的教学目的就是培养学生的道德情感和法治精神。我们教师只有将学生的生活结合起来才是一条为达教学目的行之有效的教学方法,仅仅采用理论式教学收效是不明显的,我们要在学生的生活中帮助学生养成一个良好的行为习惯。对学生进行生活教育不仅仅只是针对学生的兴趣入手,同时也是促进学生身心发展的良策之一。教师所肩负的重任任重而道远,要在实际教学中不断地进行经验的总结,采用创新式的教育。小学道德与法治生活化教学的实施策略可以主要从以下几个方面入手:

## 一、加强生活认知

小学是学生步入系统性教育教学的第一步,对于日后的学习发展具有关键作用,但是小学生具有一个共性就是普遍年龄都比较小,所以我们教师在开展教学工作的同时要将学生的基本情况结合起来,要符合学生身心发展的特点。我们在进行小学道德与法治教学的过程中,可以尝试从学生的日常生活入手,运用学生在生活实践中所累积的经验和总结,来开展教学的下一步工作,如此便让学生在学的过程中能够主动的去培养自身对于学习的热情,提升其学习的积极性,从而将教学效率整体提高。但是小学生的生活经验比较少,以至于在对待事物上认知不足,有趣的生活一方面为小学生能够更好的生活和发展提供了更为辽阔的舞台,但同时也给小学生带来了一定的隐患,这就需要我们教师在日常的生活中对学生进行正确的引导,加强学生对生活的认知和感悟,让小学生能够在快乐安全的环境中成长。

比如,我们在教小学生消防与安全的时候,小学生对于消防安全是相对比较陌生的。缺乏安全意识,以至于对于安全风险的预见性也就不足。在这种情况下,若是教师只是在道德与

法治的课堂上对安全知识进行浅显的介绍,那么学生自然对于课堂上所讲解的内容体会不深,而且也不会重视消防安全的重要性。

由此可见,教师应当深入到学生生活之中,让学生能够在实践的过程中加强对道德与法治的认知,比如说教师可以带领学生到所组建的安全小组中去了解消防的相关安全知识,在老师的亲自讲解和示范下,让学生对于灭火器以及消防栓等等有一个全面的了解,能够初步的感受到安全对于个人以及学校来说是多么的重要,还可以借助于多媒体技术给学生搜集一些真实的火灾事故,用真实的案例来加深学生对火灾的深度认知,从而在心中树立起高度的安全意识概念。

## 二、深入生活实践

道德与法治这门课程的实践性比较强,所以也就要求我们教师必须要有一定的实践意识,改变过去传统的教学思想,要践行理论和实践并行的原则,只有这样才能够让学生将学习到的知识都运用到生活当中去。比如在培养学生的爱校情感的时候,教师所采取的教学方法如果是强制性的,学生自然对于学校没有任何的情感,又怎么会将学校当成自己的家一样呢?为了让学生能够爱上学校,积极地参与到学校所组织的教学活动中,教师可以通过为学生讲解学校的历史以及过去所取得的成绩,以此来增强学生的荣誉感,当然仅仅依靠上述的内容是远远不够的,我们可以在此基础上,带领学生深入的去了解学校的每一个角落,通过对学校一草一木的了解,让学生感受到校园的美丽,同时也是为了更好的拉近学生和之间的距离,增强学生的主人翁意识。教师和学生之间要加强互动交流,让学生充分的感受到教师的和蔼,同时也要培养学生的奉献精神,能够为我们的校园做些什么,教学这一课的前提是教师必须要以身作则,起到一个带头作用,积极参与学校的绿化、除草、修枝等劳动,通过具体的实践活动,激发学生增强校园责任感。

## 三、养成生活习惯

我们在进行教学的时候,要注意到小学生自身的特点,再来决定我们教学的手段和方法,要做到内容具体、详细,最好是学生们都很了解熟悉的,所以说,老师创设生活化的教学情境,不仅能够增强学生对学习课程的兴趣和动力,同时也符

合学生对学习认知的规律，增强学生对于道德与法治的切实感受。只有让学生能够真实的体验到才是让小学生接受教育最简单有效的方法。而且学生的各种习惯都是在生活中养成的，针对一些不良的习惯，比如上课搞小动作，不爱干净等等，这些教师都只能在学生的生活中进行改进，仅仅依靠说教是不足以解决问题的，培养学生养成良好的生活习惯，不但对学生的生活具有帮助，对于学生的美好未来发展也是大有裨益的。

比如，在教学“别人眼中的我”这一课的时候，教师在课堂上让学生自主发言，分别都来说一说对自己的认知，身上有那些缺点和不足等等，有的同学会说自己不讲卫生，喜欢随手丢垃圾等，然后再由其他的学生对发言的同学进行点评和补充，这样学生就会发现自己身上更多的不良习惯，从而在今后的学习中能够加以改正。当然也会有学生并没有端正态度对自己进行批评，其他同学所指出来的问题，他也会拒不承认的，这时候，教师可以通过讲故事的方法来告诉这位学生诚实的重要性，在事实和真理面前，学生不得不承认自己的错误，以此来督促学生在日后的学习生活中努力改正自己的缺点，同时养成良好的学习生活习惯。

#### 四、改善生活行为

教师在对小学生进行道德与法治的教学过程中，为了更好的将学生的课程练习更加的丰富，教师要在备课前针对课程的练习内容进行合理的选择，要注意学生是否感兴趣，能否提高学生的参与度，不仅仅只是将学生的生活联系起来，更重要的是要注意到学生的心理特点以及实际的发展情况，选择出最适合学生的教学方法，充分的让学生在训练的过程中得到全面的锻炼。现如今的小学生都是生活在信息化的时代中，而且普遍家庭中子女都是一个或者两个，加之现如今家庭条件也好的多，孩子都是从小宠着长大的，所以学生对父母的感恩意识并没有那么强烈，习惯性的向父母索取，对父母的养育之恩和生活的艰辛很难有深刻的体会，更不用说在日常的生活中向父母道一句“我爱您”“辛苦了”之类的话语，所以，为了改善学生的这种思想观念，我们教师在教学中必须要加强对学生的家庭教育，让学生能够充分的认识到父母对家庭的付出以及艰辛，可以在课堂上开展相关的教育活动，将学生分成好几个小组，每个小组都是三到四人，分别扮演不同的角色：父亲、母亲、孩子。然后让学生结合家庭的生活环境，来表演出父母对孩子的关心、爱护，教师采用这种教学的模式，可以让小学生通过自己设身处地的感受到父母对自己的关心和爱护，在节目表演结束之后，教师可以趁热打铁让学生观看一些能够表达出父母对子女的爱视频，相信学生在观看之后，能够将自己所学习到的道德知识带到家庭生活中，把自己对父母的爱表达出来。

#### 五、创设生活情景，形成法治精神

教师在课堂的教学中要为学生创设出生活的情境，将法治教育的观念渗透到生活当中去，这样才能够有效的激发出学生对于学习的兴趣，学生也会在课堂中积极的参与进来，促进学生能够更好的了解法律知识，并树立起法治精神，提升道德与法治课堂教学的效率，学生并不只是简单的进行学习，更重要的是要在生活中能够以此作为约束自己思想以及言行的标杆，最简单的在生活中也是十分常见的，如学习过马路走人行道，红灯停绿灯行等交通规则的时候，教师对学生提出问题：要是行人和车辆都没有按照规定的规则进行，马路上会成为什么样的场景？同时教师给学生播放一些视频，让学生直观的看到规则的重要性，在这个过程中，教师所采用的教学方式，将学习和生活联系在了一起，学生能够直观的感受得到，在生活中必然会有所感悟，自然而然的去遵守规则。

#### 六、注重生活体验，强化学生核心价值

想要学生养成一个良好的道德品质和行为习惯，是需要靠实践真理来加强学生认知的。教师在对小学生进行道德与法治教学的过程中，为了更好的促进学生开展生活化的实践活动，我们教师要注意在教学时多开展一些更贴近于生活的实践活动，比如说，可以开展一些实地观察、实验操作的活动，如此，学生一定会在实践中获得更多生活认知，学生的视野、格局必然也会打开，从而促进学生能够更好的成长，比如可以教学生选取一种植物种子进行种植，让学生在种植的过程中学会观察植物的生长周期、生长状态是怎样的，从而使学生养成一种坚持不懈、认真仔细的好习惯，但是课堂上的教学都是理论化的，我们要让学生能够真实的感受种植的乐趣所在，教师也要打破原有的固定思维，在学生学完理论知识之后，教师可以设计种植植物的记录表，让学生在种植观察的过程中实时记录，并嘱咐学生在观察的过程中一定要有耐心，对待植物一定要呵护，让学生在这个过程中，不仅培养了自己性格同时也明白了生命是很神奇的，从而能够激发出学生更多的感触，让学生都能够珍爱生命、敬畏生命。教师采用此方法进行教学，引导学生参与到教学的活动中，学生的参与感和体验感都会更深刻，更好的培养了学生的综合能力。

运用生活化的方式对小学生进行道德与法治教学是一项重要的教学方法，能够加强小学生对生活的感悟，激发学生学习的积极性，更好的帮助学生把道德与法治的内容充分了解、扎实掌握，使得教学质量得到显著的提升，学生也逐步树立起正确的世界观和价值观，从而有效保障小学生的健康快乐成长。

#### 参考文献

- [1]王振芹.小学道德与法治教学中生活化教学法的应用探究[J].考试周刊,2020年81期.
- [2]刘德松.小学道德与法治生活化探究[J].文渊(小学版),2021年3期.