

中职语文课堂教学策略优化研究

平洁

(张家口市职业技术教育中心 河北 张家口 075000)

[摘要]随着我国国民经济的不断提高,人们越来越重视教育的发展。尤其是今年不断出台教育新政,中考五五分流政策足以说明国家对于职业教育的重视。在中职院校中,语文学科的教育成了人们关注的重点。因为语文学科是其他学科的基础,语文可以培养学生的言语表达和理解能力,学好语文对有助于对其他学科的学习。所以,中职院校应该重视中职语文的教育。但是在中职院校的语文课程中还存在着一些问题。中职院校对于语文课程重要性认识不够,语文课程课节数较少,不能达到新课程标准中对语文学习量的要求。同时,在中职院校中的一些教师和学生的观念也不正确,认为语文很简单,不需要花费太多时间去学习语文,应该把学习时间用到学习专业课程中,这种想法是不正确的,不利于学生的全面发展。本篇文章从中职院校的角度入手,对中职院校语文课堂教学存在的问题进行了分析,并提出了解决对策。

[关键词]中职院校; 语文课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.250

引言

中职院校的教育目的是培养对社会有所贡献的且有一定素质的专业性人才。学生的专业水平需要通过学习专业课程来培养,对于素质这方面就需要中职院校的语文教学来教育。通过中职院校语文课程的学习一方面可以培养出学生们良好的品质,比如自立、自强等。另一方面可以提高学生之间的沟通能力,也可以锻炼学生的理解能力。但是现在的中职院校学生,文化基础较为薄弱,思想水平认知不高,对于语文的学习兴趣度较低。要想让学生在语文的学习中有所进步,中职院校的语文教师必须挑起重担,及时更新教学观念,创新教学方式。培养出符合社会需求的高素质人才。

一、中职院校语文教学现状以及存在的问题

(一) 中职院校语文课堂现状

目前的中职院校对语文的课程不是很重视。语文课程课节设置的非常少,甚至有的院校一周只有一节或者两节语文课。这种课节的设置方式是非常不科学的。到了学期末,可能语文书没学完三分之一。即使有的教师能够讲完,学生吸收的也不透彻。除了校方不重视以外,教师和学生的观念也很陈旧。教师在进行语文教学时,知识点讲解不够细致。这种情况直接影响了学生的听课态度。因为对教师授课内容理解的不够充分,所以致使使学生失去学习语文的兴趣。导致这些事情发生的主要原因还是校方和学生均对语文学习存在一定的误区。他们认为中职院校培养的是专业的人才,以后可能成为一线工人,语文学与不学对于以后的工作都没有什么影响。

(二) 中职院校语文教学中存在的问题

在中职院校的语文教学中主要存在三方面的问题。第一,中职院校语文教师的教学观念陈旧。受到传统应试教育的影响,中职院校的语文教师在教学过程中更加注重结果而轻视过程,更加注重知识点的讲授而不是学生能力的培养。在讲述知识时,不重视学生的听课状态,就是一味的输出式讲解,导致学生没有思考的空间。一堂课下来,教师讲课讲的很疲惫,学生听课听得也很心累,但是课堂效果却不好。语文教师的这种

教学方式违背新课程标准的要求,对学生语文素养的培养是非常不利的。第二,学生没有养成良好的学习习惯,班级无法形成良好的学习风气。大部分中职院校的学生对于语文学习,更倾向于背诵和抄写类的内容学习,不喜欢需要理解分析的内容。因为背诵和抄写是不需要动脑的。比如在学习古诗词时,学生能够做到的仅仅是将古诗词背诵下来,背过之后可以应付考试。但是对于自己所背的古诗是什么意思完全不理解,也不知道诗人所表达的是什么情感。这种背诵方式毫无意义,学生无法得到提高。在写语文作业方面,对于抄写作业学生可以很快完成,对于需要分析的作业要花费很多时间,结果作业完成的还不是非常正确。久而久之,学生更加讨厌分析类的作业,分析类的作业写的也越来越差,形成了恶性循环。最终导致学生对语文学习完全失去兴趣,从而放弃语文的学习。第三,中职院校的学生对于语文的学习没有形成一个积极的学习氛围。中职院校的学生与普通高中的学生有着较大的差距。中职院校的学生文化水平较低,基础知识相对薄弱。并且学生之间的语文水平参差不齐,很难形成积极的语文学习的氛围。教师方面对语文课程的重视度也不够,教师不会组织学生进行一些语文课外拓展活动,不注重培养学生学习语文的兴趣,班级中无法形成良好的语文学习之风。这些都非常不利于学生的语文学习。

二、中职院校语文教学的有效策略

(一) 转变教学理念, 制定明确的教学目标

关于当前中职院校的教师的教学观念陈旧问题,教师必须转变观念,重视起语文课程对于中职院校学生的影响。教师需要牢记新课改要求,学生是课堂的主体,教师起到的是辅助学生学习的作用。在实际的语文课堂之中,教师不要输出式的讲解知识点,要结合班级学生的实际情况,充分引导学生思考,在学生有了一定思考的基础上再进行讲解。让学生主动学习知识而不是被动吸收,被动吸收的方式不利于学生对于知识点的记忆。

教师转变了教学理念之后,接下来就是授课方式上的更

新。教师要把一堂课讲好，那么在备课环节就要做足充分的准备。备课的时候，第一步就是确定本节课的教学目标。教师只有确定了教学目标，备课过程才会有方向感，不会偏离中心。同时教师还需要对班级的学生有一定的了解，知道班级学生的语文水平，根据学生的语文水平选择授课方法，适合学生的教学方法，学生可以轻松理解，这样才是最好的教学方法。当然，在班级中学生的水平肯定是不同的，教师必须了解到这一点，根据不同的学生进行因材施教，这样才能够达到最佳的课堂效果。

（二）采用灵活的教学方法，营造良好课堂氛围

兴趣是让学生主动学习的关键。在从前的语文教学模式下，学生已经对语文学习失去了兴趣，产生了厌烦心理。怎样做才能让学生重新热爱语文学习，提高学生学习的积极性，成了当前语文教学中迫在眉睫的问题。传统的授课模式与新课程标准的要求有着很大的不同，教师要想提高课堂效率，必须采取灵活的教学方法，从而满足中职院校学生的现实所需。中职院校的语文教师在语文教学中应该多利用现代化的手段进行授课，营造出良好的课堂氛围。首先，中职院校的语文教师可以利用多媒体设备进行教学。多媒体教学的好处是可以丰富课堂，因为通过多媒体教师可以将视频、图片以及音频等引入课堂，激发学生的学习兴趣。比如在讲授《荷塘月色》这一课时，教师可以利用多媒体在课前播放夜间的荷塘的景象，让学生对夜间的荷塘的样子有所了解。视频播放完毕之后，教师可以先让学生说一说对于刚才所看视频的感受。学生们通过观看荷塘景象视频，就会对荷塘的景色产生了向往，这样有助于调动学生学习接下来文章的积极性。学生有了学习积极性，就会主动学习，对语文成绩的提高有着很大的帮助。应用多媒体进行课堂导入是保证课堂效率，提高教师的教学质量的有效手段。其次，在中职院校的语文课堂教学中，在学习文章阅读时，教师的授课方法是让学生默读一遍文章，了解文章大致意思。由于学生对于语文阅读没有养成良好的习惯，所以学生在阅读时往往会注意力不集中，导致不能够正确理解文章的主旨与所表达的情感，从而影响后续的课文学习。关于文章的阅读，教师可以通过让学生进行分角色朗读的方式提高学生阅读注意力。对于旁白部分，教师可以采用随机选人的方式，多找几名同学阅读旁白部分。重点是教师不提前告诉找哪位同学来读，也不提前告诉学生要读多少。如果被叫到的学生不知道读到哪里了，教师可以给出相应的惩罚，这种方式可以提高全班学生的注意力。比如在学习《林黛玉进贾府》这一课，这篇文章是长篇小说《红楼梦》的节选，非常适合分角色朗读，同时文章旁白部分也很多，基本上这一篇文章读下来，可以提问到班级一半的学生，这对营造班级课堂学习氛围产生了积极作用。

（三）丰富语文课堂的形式，激发学生兴趣

中职院校在传统的语文教学模式中，教师多采用讲练结合的方式。简单来说就是教师先讲解，同学们练习，教师再讲解，同学们再练习，反反复复。虽然说这种教学模式可以让学生吸收大部分的知识，但是这种授课方式较为枯燥，学生难以提起学习的兴趣，极易导致心不在焉，从而影响学习的效果。所以，中职院校的语文教师有必要想办法丰富自己的课堂，让课堂形式多样化，以此激发学生对语文课堂的兴趣。我结合多年中职院校语文教学经验，对分组讨论与游戏教学这两种方式进行了研究。这两种教学方式对激发学生的学习兴趣有很大帮助。分组讨论教学可用于文章的分析，传统的分析环节都是教师提问学生回答，很是枯燥。教师要改变这种枯燥的授课方式。教师可以将学生分成小组，先在小组中进行讨论，将讨论结果汇总上报教师。这种小组讨论的方式可以带动全班学生参与到语文学习之中，也可以给平时不自信、不敢回答问题的学生一个表达的机会。对于游戏方面，无论是多大的学生，对于游戏都是最热衷的，如果教师能够将游戏与授课内容进行结合，那么在让学生得到快乐的同时，知识点也会被学生充分吸收，这是一种两全其美的教学手段。比如在学习《唐诗二首》时，教师就可以在古诗讲解完后，组织学生完接龙小火车的游戏。就是先选择一个学生作为火车头，让他背诵古诗的第一句，他后面的同学依次向下背诵，每人一句，背不出来的同学要去前面表演节目。这种方式可以提高学生的背诵效率，让学生在下课前就能把古诗背诵下来，减轻了作业的负担。

结束语

综上所述，语文的学习对于中职院校的学生是非常重要的，无论是教师方面，还是学生方面都应该重视语文课程。教师更应该意识到自己的责任，创新教学方法，采用现代化的方式提高自己的教学水平，保证课堂效率。

参考文献

- [1]周冠祥.将“学情”分析进行到底——中职语文课堂教学策略探究[J].兰州教育学院学报,2020,36(04):69-70+74.
- [2]顾晓红.生本理念下中职语文课堂教学策略剖析[J].华夏教师,2019,(25):27-28.
- [3]王云平.浅谈中职语文课堂渗透礼仪教育的教学策略[J].才智,2019,(15):106.
- [4]马磊.中职语文生成性课堂教学策略[J].科教导刊(下旬),2018,(36):87-88.
- [5]张艳.优化教学策略,构建中职语文生态课堂——以议论文教学为例[J].科技资讯,2015,13(19):200-201.
- [6]李莹莹.中职语文课堂游戏化教学策略探索[J].产业与科技论坛,2015,14(09):178-179.