

# 小学语文整本书阅读教学策略研究

王彩霞

(辽宁省大连市经济技术开发区东山小学 116600)

**[摘要]**整本书阅读是一种系统性的阅读,它不仅能够培养学生的阅读思维能力,还能够帮助学生养成良好的阅读习惯。小学生的阅读,是人生阅读学习阶段的开始,也是养成阅读习惯的最佳年龄,正确有效的阅读是至关重要的,就像是在一张白纸上作画的构思阶段,构思的好坏,决定了画的价值,但在构思过程中也容易被粗心的笔触所玷污。

**[关键词]**整本书阅读;小学语文;阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.125

小学阶段是学生发展思维、培养习惯的重要阶段,因此在教学过程中,语文教师一定要重视整本书阅读教学的策略,改变传统的教学模式,实现阅读教学模式的创新,以提高学生的阅读能力为宗旨。整本书阅读正是提高学生阅读能力的有效途径,因此在教学中,教师需要具体仔细的训练和指导,才能把握整本书的内涵。

## 一、小学生阅读的一般步骤

对于小学生来说,阅读不仅要掌握好字句,欣赏优美的语言,还要掌握文章的内容,从中汲取一定量的知识,品味书中的情感。更重要的是要学会阅读,掌握好阅读,在目前的小学语文教改指导下,要掌握好必要的学习阅读方法,才能使阅读事半功倍。1、对于刚开始阅读的时候,可以通读全文,充分了解文章的主旨内容,可以使用参考书查找不认识的字词,结合上下文学习不认识的词汇,然后从整体上把握文章的内容,遇到不熟悉的或者有疑问的地方,可以把问题写下来。2、初次阅读之后就要细读分好文章的段落,明确句子与句子之间、段落与段落之间的关系,这样可以更好地把握文章的主旨,在阅读文章的时候思路要清晰,这样才能更全面地把握全文,对第一遍阅读时留下的问题进行分析,并解决问题,开始深入思考,同时对文章中的优美段落重点词汇进行分析,试图把优美的句子背诵下来,分析文章的写作手法和技巧,进一步理解文章的内容。

## 二、明晰阅读路线,激发阅读兴趣

小学阶段是培养学生阅读兴趣的关键时期,但由于小学生的年龄和认知具有局限性,他们对阅读的理解还处于浅层,大部分学生对理解长篇文章及难度较大的文章会失去信心和兴趣。因此在阅读教学中,教师一定要引领学生找到正确的阅读方向,让学生明确自己的阅读目的,了解阅读的方式,只有这样才能让学生对阅读产生兴趣。例如,在《在牛肚子里旅行》的教学中,教师在引领学生阅读时,可以将教学内容拓展为整本书阅读,即引领学生阅读《在牛肚子里旅行》这本书。在引领学生阅读的过程中,为了激发学生的阅读兴趣,简化学生的阅读过程,教师可以通过设置问题,引领学生明晰阅读的基本步骤,由此让学生获得阅读的成就感。首先,教师可以设置问题:“是谁在牛肚子里旅行?为什么要在牛肚子里旅行?”以此让学生有阅读的方向,可以带着问题进行阅读。当学生明晰

文章的主要内容后,教师又可以提出问题:“如果你想要完成整本书阅读,你会采取怎样的方式展开阅读呢?”这时,在教师的点拨之下,学生会回顾以往的阅读方式,并且找到合适的方式进行阅读。大部分学生会通过抓住主旨的方式进行阅读,也有学生会随性一些,从自己的兴趣点切入阅读。这一环节的设置无疑让学生能够明晰阅读的方法,从而更加高效地完成阅读。

## 三、巧用小组合作,提高阅读效率

整本书阅读对小学阶段的学生而言存在一定的难度,要想引领学生“吃透”文章的内容,教师可以巧用小组合作的方式,并给学生提供足够的时间和空间,让学生能够通过合作去了解文章中的人物和情节,从而让学生基于小组讨论做出对内容的判断,这样才能真正提高学生的阅读能力。小组合作方式的引入,能够为学生提供交流的平台,在一定程度上帮助学生取长补短,让学生在阅读整本书的过程中获得真正的成长。例如,《蝙蝠和雷达》一课旨在引领学生抓住文中环环相扣的情节,通过提出问题、实验证明、模仿创造了解蝙蝠和雷达之间的科学联系,从而让学生了解事物之间普遍存在的联系,进而激发学生热爱科学、乐于观察探究的精神。在带领学生学习本篇课文之前,教师可以先引导学生完成整本书阅读。蝙蝠是生活中常见的一种动物,在阅读中,教师可以让学生分享生活中与蝙蝠相关的知识,并让学生展开热烈的讨论。在引导学生完成整本书阅读的过程中,教师可以将合作模式引入阅读中,将学生分成四人小组,并结合教师提出的问题完成阅读,以此推动学生高效完成阅读任务,并让学生在阅读的过程中实现语文学科核心素养的提升。

## 四、细化阅读技巧

### (一)粗读、泛读

对于刚开始读书来说,书还是比较广泛的,要想在书海中找到有价值的东西,就需要大量的阅读图书或者书刊,可以采用浏览的方式。通过标题目录之类的,在有限的时间内找到更多有价值的东西,因此就需要粗读和泛读,学会一目十行,找到所需要的东西。

### (二)适当速读

这就比如在做文章的阅读理解,当你是为了寻找某题的答案而阅读课文的时候,就需要速读,在短时间内找到问题的答

案。因此在速读的时候，就要时刻保持大脑在线。1、品读、精读在读到优美的段落，或者有美感的著作、优秀作品时，需要仔细地认真地阅读，探究文章的写作设计，吸收里面精彩的词句，思考文章的内涵。2、读中做笔记在阅读文章的时候，可以用笔把关键的语句段落做上标记，可以做到边读边画，也可以在读完之后用横线或者波浪线在自己的阅读后面写出自己的感想或者理解。

### 五、故事前后续写

读完一篇文章后，可以对文章的内容进行再创作，这种创作可以是续写，可以是扩展，也可以是改写复述之类的。在阅读完一篇文章后，可以重新地捋一遍故事发生了什么。同时思考一下，在这篇文章之前会发生什么，之后会发生什么？比如在读《拇指姑娘》这篇寓言故事的时候，可以想象一下，拇指姑娘出生之前，家里会发生什么。之后和王子又过什么样的生活？等等。为了便于阅读后的累积，可以鼓励学生在习作上写下阅读过程中的重要语句、精彩的片段和好的句子，这样背诵记忆更为方便。

### 六、开设整本书阅读教学课程，促进整本书阅读教学系统化

当前，一些小学虽然提倡整本书阅读，但并没有开设相关的整本书阅读课程。此外，部分学校和教师将整本书阅读课程定义为兴趣课程，而没有对其进行科学规划，以致教师的整本书阅读教学效率和学生的阅读效果都不理想。基于此，学校要认识到开设整本书阅读教学课程的重要性，合理安排课程，以促进整本书阅读教学的科学化、系统化。首先，学校要增加整本书阅读教学的课时，为学生提供充足的整本书阅读时间，让学生能够深入阅读整本书。其次，教师要根据学生的认知水平为其挑选合适的书籍。相较于小学低年级学生，中小学高年级学生的阅读能力、逻辑思维能力都有所提高，他们能够在整本书阅读过程中理解故事中的人物和情节，并将自身的情感融入故事中形成自己独特的体验。基于此，教师要为小学中高年级学生挑选阳光积极、健康向上的书籍，提高学生对整本书的阅读兴趣。例如，教师在挑选书籍时可以征询学生的意见，根据学生的兴趣为其挑选《海底两万里》《伊索寓言》等名著，让其通过阅读名著提高自身的人文素养。同时，教师可以指导学生阅读科普书籍，以提升学生的科学素养。再次，在拥有充足时间的前提下，教师要精心设计教学方案，让学生明确整本书的阅读目标、阅读计划、阅读进程、阅读方法等。最后，教师要在实践中积累经验，合理规划下一次整本书阅读教学活动，以不断提高整本书阅读教学的质量。总之，开设整本书阅读教学课程能够有效引起教师和学生整本书阅读的重视，促进整本书阅读教学得以有效落实。

### 七、科学引导，传授正确阅读方式

在整本书阅读教学活动中，提高学生阅读效果的重要方式即为正确阅读方式的传授。因此，教师在阅读教学活动中需重视将学生正确阅读方式的培养作为重点，因所阅读文本不同，故事情节及作者的写作风格、特点均存在一定的差异。所以，在教学活动中，教师需借助科学引导，传授正确阅读的方法方式，推动学生阅读效果的提升。如教师引导学生阅读《三打白骨精》时，因此篇文章为小说，所以环境、情节、人物为学生需要掌握的三要素。学生针对故事人物已形成初步认知，教师可让学生借助勾圈点画等方式，突出故事重点，对故事情节形成正确认知。教师还可借助品读探究法的帮助，鼓励学生针对文章中所讲述的情节或所塑造的人物形象展开探讨，加深学生的阅读体验，切实提高学生的整本书阅读能力。

### 八、设计读书计划，提高阅读教学效率

读书为一项长期且循序渐进的过程，因此，教师引导学生展开整本书阅读活动时，需确保学生具备充足的耐心及兴趣。此外，教师还应引导学生制订健全的读书计划，促使学生在读书计划的指引下有依据且有目标地展开整本书阅读活动，借此除可帮助学生书籍的内容形成全面了解外，还可推动学生阅读效率的提升。教师在教学过程中，借助引导学生制订详细的阅读计划，可促使学生在清晰思路引导下展开整本书阅读活动，帮助学生增加阅读的乐趣，所以，教师应逐步引导学生完成阅读计划的制订。教师在教学活动中引导学生阅读《骆驼祥子》时，可先让学生理清读书思路：祥子打工赚钱买车—祥子经历波折后同虎妞成婚—虎妞因难产而死—祥子逐渐沦落—祥子彻底沦落。此种清晰的读书思路，除可帮助学生了解整本书阅读内容外，还可推动学生良好阅读思维的形成，教师在学生阅读过程中，会向学生提出问题，促使学生在问题引导下展开阅读活动，除可帮助学生针对整本书阅读内容形成深层次理解外，还可显著提高学生的阅读效率，认知文章内涵，深化学生阅读素养。

### 结束语

阅读时的思维方式是决定阅读是否有效的重要基础，也是其他阅读方法的前提。阅读的思维方式可以通过日常的训练，比如经常性的总结复述文章。对文章进行分层逐步的概括、比较联想等，做到这样就可以发挥阅读的重要作用，以至于可以提高写作水平和思维方式。

### 参考文献

- [1] 黄利文. 基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, (08): 11-13.
- [2] 陈钰蓉. 部编本小学语文“快乐读书吧”整本书阅读的指导建议研究[D]. 西南大学, 2020.
- [3] 张敏. 小学语文整本书阅读教学研究[D]. 山东师范大学, 2018.