

谈小学语文的多媒体教学开展方法

叶秋艳

(江西省萍乡市上栗县金山镇黎塘学校 江西 萍乡 337011)

[摘要]随着多媒体教育的不断完善以及多媒体教学方法的不断渗透,原有的传统板书教学模式已不能满足社会发展的需要,有效利用多媒体教学已成为当今教学的一种潮流。在小学语文教学过程中,多媒体的加入将会如虎添翼。它可以将老师课堂上枯燥的教学内容更加生动形象的展现给学生,从而提高学生的学习兴趣。那如何更好的利用多媒体教学,并加以控制,俨然已成为教育工作者现下必须深思的问题。

[关键词]小学语文;多媒体教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1135

近年来,随着新课改的深入贯彻落实,小学语文教学出现了很多新的变化,具体来讲,小学语文教学更加注重激发学生的学习积极性和主动性,更加关注学生在教学过程中的主体性地位,同时也大量引入了相关的现代化教学设施和方法如多媒体。多媒体在小学语文教学中的应用,能够为学生带来丰富多彩的教学内容,能够为学生提供教学需要的图片、视频和音乐等素材,还可以组织学生开展多种形式的教学活动,从而真正激发学生的学习热情,引导学生在教学过程中发挥自身想象力和创造力,帮助学生掌握相应基础知识的同时有效发展其个人思维能力、学习能力、想象能力,最终促进学生的全面发展,有效提高小学语文整体教学质量。

一、利用多媒体创设真实的教学情境

多媒体技术在小学语文教学中的整合应用,能够为学生提供集图像、声音、视频为一体的教学资料,创设生动有趣、形象直观的教学情境,通过对视觉与听觉的双重冲击,为学生带来身临其境的感受,有效增加课堂教学的趣味性和多样性,使其能够更加符合小学生的性格特征、认知规律等,以此来加强学生对教学内容的理解与掌握,全面促进小学语文教学的高效开展。

例如,在教学《观潮》的时候,组织学生去参观钱塘江大潮,显然是不现实。为了帮助学生理解大潮景象进行合理的想象,教师可以利用多媒体技术,通过为学生播放与之相关的视频或图片,来创设直观、真实的教学情境,全面激发学生的学习兴趣,引导学生在情境中深入体会文章中的主旨大意和情感表达,有效加强学生的学习效果,全面体现小学语文多媒体整合教学的作用和价值。

二、利用多媒体攻克教学的重难点

小学阶段的学生生活阅历有限,思维能力发展也不够成熟,因此,在语文教学中,有许多难以准确理解的部分,形成了教学中的重难点,是阻碍学生学习效率的重要因素之一。而多媒体技术的整合教学,则能够有效降低教学内容的理解难度,帮助学生攻克教学中的重难点部分,进而有效加强课堂教学的质量与效果。

三、立足和突出语文知识重点,优化教学课件和方案

为了充分发挥多媒体教学的积极作用,在实践过程中,要注意根据小学语文自身的特点以及学生的身心发展水平,做好教学课件的制作以及教学方案的设计。分析发现,当前部分老师在应用多媒体的过程中,往往直接利用教材现有内容,只是将其转变为多媒体课件内容,这种情况下,学生无法真正领会多媒体教学的作用,无法达到突出重点的效果,而且课件内容大都来自教材,也无法达到预期的个性化、科学化教学效果。基于此,在制作课件的过程中,老师要注意从教材内容出发,同时积极结合学生身心发展实际以及教学需要,引入丰富多彩的知识内容,强化学生的学习兴趣,同时注意将其与现有教学

内容进行融合,不断优化完善现有教学方案,提高教学效果。

四、板书与多媒体相结合的教学方法

由于小学生年纪尚小,适应能力还比较差,所以,多媒体设备的使用能够帮助学生形成一些良好的学习习惯。尤其是低年级的学生。例如,在初学生字时对学生的笔顺要求还是很严格的,但是幻灯片上的生字大多都是直接出现的,这时,便要求老师要耐心的做好板书,配合细心的讲解,来教给学生正确的笔顺,为学生课下联系打好基础。多媒体上的字体大多写的很标准,这是多数初学生字的学生暂时做不到的,他们可能会觉得自己的字体相差甚远,甚至丧失练习的信心。虽然语文老师的字也许不比幻灯片上的,但应该也是很美观的,所以可以在黑板上板书,学生先按照老师的字体来练习,规范自己的字体,以后再对自己提出更高的要求。同时,老师要考虑学生的接受情况,及时做好课堂反馈,从而不断的调整自己的教学方法。只有这样,才能将多媒体教学法与语文教学实际融为一体,发挥多媒体的教学优势。

五、利用多媒体加深学生的情感体会

开展语文教学的目的不单单是要提高学生的文化知识水平,还要注重学生的情感体会和表达。在小学语文教学中,多媒体技术的有效应用能够帮助学生准确把握课文内容的主旨和内涵,深入体会作者在文章中所表达的情感,以此来陶冶学生的情操,提高学生的审美水平。

例如,在教学《桂林山水》的时候,教师可以在课前导入环节,组织学生文章内容进行自主阅读,在此过程中,教师可以利用多媒体技术,向学生播放一段“一叶扁舟缓缓前行”的风景视频,并配以舒缓优美的音乐旋律,为学生营造良好的教学氛围,让学生在感受美的同时,加深对文章内容的理解和感悟,引导学生深入感受作者在文章中所表达的对自然山水的热爱之情,在无形之中提高学生的文学审美品位,为学生的综合发展创造有利条件。

多媒体教学在小学语文教学中得到广泛应用,并取得良好实践效果。多媒体教学的有效应用,有助于激发学生的学习兴趣 and 热情,还可以帮助学生在教学过程中实现个人思想心理的健康发展。为了进一步提高多媒体教学的实践效果,教师还需要不断提高自身的计算机能力,注重结合语文教学需要以及学生身心发展特点制作相应的课件,注重增强小学语文教学的趣味性,突出学生的主体地位,营造轻松的课堂氛围,以促进小学语文教学的现代化,提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1]蔡金秀.浅析小学语文教学中的多媒体应用[J].学周刊,2021(9):141-142.
- [2]骆珍.小学语文课堂与多媒体教学有机结合[J].新作文:教研,2021(7):0019-0020.