

探究活动在幼儿的自然观察智力能力培养中的应用

李贺一

(松原市乾安县第二幼儿园 吉林 松原 131400)

[摘要]随着幼儿教育改革的进行, 幼儿园阶段更加重视起自然观察智力的应用。自然观察智力探究的是个人的观察能力, 对幼儿的发展有着重要意义。本文试图探究如何更好的培养幼儿的自然观察智力能力, 以及如何更好的发挥探究活动对培养自然观察智力能力的积极作用。

[关键词]探究活动; 幼儿园阶段; 自然观察智力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1368

引言

在上个世纪九十年代, 由外国著名的心理学家加德纳学者提出了“自然治理观察”理论, 该理论以加德纳提出的其他人类精神理论为基础, 包含了多重含义。其中主要强调了智力两个方面的作用, 一个是智力在实践应用中产生的作用, 另一个是在人类社会漫长的发展和演变后, 目前所指的智力与其他地区有较大的差异。

一、自然智力观察的相关含义

加德纳教授在提出了“自然观察智力”理论的同时, 也对智力结构的概念提出了新的看法。他认为一种智力的组成具有多元性, 并且在每个人身上所产生的智力组合也是完全不同的, 这也就是说每个个体的智力能力是有差异的, 而个体产生的自然观察智力主要是应用在自然界中识别植物群和动物群。自然观察智力理论的产生, 标志着一个新的心理学范畴的出现, 也在实践当中发挥着重要作用。

二、在培养幼儿的自然观察智力能力中应用探究活动产生的问题

(一) 缺乏探索探究活动, 幼儿缺少好奇心

要利用探究活动来培养幼儿的自然观察智力能力, 就需要积极举办多次探究活动。只有在多次实践中才能够发挥探究活动的积极作用。但是根据调查, 目前幼儿所进行的探究活动非常少, 幼儿不能够接触到更多的植物和动物, 就无法产生对大自然的好奇心和探索欲望, 这对培养幼儿的自然观察智力能力是非常不利的。缺乏探索探究活动, 幼儿没办法接触和亲近大自然, 成为了利用探究活动的阻碍。

(二) 探究方式较为单一, 教学活动效率低下

受传统幼儿教育的影响, 目前组织的幼儿探究活动方式较为单一。这种单一的探究方式往往只强调了幼儿某一方面智力的培养, 不利于提高教学效率, 对幼儿对综合发展也没有帮助。教师在组织探究活动时没有考虑到幼儿个性的差异, 不利于更好的利用探究活动, 成为了培养幼儿自然观察智力能力的阻碍。

(三) 缺少其他智力的培养, 不利于幼儿综合发展

不论进行哪一项工作, 都需要多种智力的共同协调来完成。在研究活动的应用中, 虽然核心是培养幼儿对自然观察智力能力, 但是我们也绝对不能忽视了其他智力能力的作用。但是根据目前的调查, 幼儿阶段的教育在利用探究活动时, 经常忽略了与其他智力来结合共同协调培养。这就不利于幼儿对综合发展, 成为了在培养幼儿的自然观察智力能力中应用探究活动产生的问题之一。

三、在培养幼儿的自然观察智力能力中应用探究活动的策略

(一) 增加探索探究活动, 激发幼儿好奇心

增加探究活动的目的就是让幼儿来更多接触和亲近大自然, 只有幼儿对大自然产生了好奇心和探索欲, 才有利于幼儿通过探究活动来培养自然观察智力能力。幼儿园要注意多多举办一些探究大自然的活动, 例如动物园、植物园, 以爱护大自然, 珍稀自然资源为目的, 教师在组织幼儿参与大自然的探究活动时, 要培养幼儿对大自然的好奇心, 引导幼儿共同爱护大自然。只有当幼儿发自内心的愿意去爱护和保护大自然时, 才有利于培养他们的自然观察智力能力。

(二) 促使探究方式多样化, 提高教学活动的效率

教师在组织探究活动时, 要注意促使探究活动多样化。例如在观察动物游戏中, 首先要明确培养幼儿自然观察智力能力这一主要目的, 在此基础上组织多样化的探究活动。其次, 在组织多样化的活动时, 要以幼儿为主体, 多关注幼儿本身的需求, 提高教学活动的效率。只有组织多样化的探究活动才有利于最大限度的发挥探究活动的积极作用, 从而培养幼儿的自然观察智力能力。

(三) 与其他智力结合培养, 促进幼儿综合发展

将自然观察智力能力与其他智力共同结合培养, 教师可以从以下几个方面来进行。首先, 可以从培养幼儿的动觉智力开始, 提高幼儿在进行探究活动时四肢的应用, 让幼儿从身体的各类触觉来感知智力。另外, 也可以与幼儿的空间智力相结合, 在幼儿在进行探究活动时用眼睛观察各类图形, 利用视觉来培养幼儿对感知力。只有与其他智力结合培养, 才有利于探究活动的应用, 才能更好的培养幼儿对自然观察智力能力。

四、结束语

本文首先从“自然智力观察”理论的含义出发, 然后提出了在培养幼儿的自然观察智力能力中应用探究活动产生的问题, 最后针对这些问题给出了切实可行的解决办法, 例如: 增加探索探究活动, 激发幼儿好奇心; 促使探究方式多样化, 提高教学活动的效率; 与其他智力结合培养, 促进幼儿综合发展。为探究活动在幼儿的自然观察智力能力培养中的应做出有效研究。

参考文献

- [1] 柏丽彦. 自然观察智力及其在幼儿园教育中的培养[J]. 亚太教育, 2015, 0(13): 287-287.
- [2] 刘红艳. 基于多元智力理论的幼儿个性化教学研究[D]. 山东师范大学, 2008:
- [3] 霍力岩, 孙冬梅. 自然观察智力及其在幼儿园教育中的培养[J]. 教育科学, 2006, 22(3): 82-85.
- [4] 霍力岩, 王微丽. 对幼儿园“多元智能做中学”整合课程开发的思考[J]. 学前教育研究, 2012, 1(z1): 15-16.
- [5] 张青青. 新环境下幼儿园班级管理中的精细化管理模式[J]. 现代阅读(教育版), 2012, 2(05): 20-25.