

新课程背景下小学数学有效教学的策略

黄本会

(吉州区樟山镇中心小学 江西 吉安 343014)

[摘要] 数学这门学科在学生的整个教育体系中是非常重要的,作为三大主要学科之一,数学无论在学生的学习还是生活中都发挥着巨大的作用。而小学数学则是最基础也是最重要的,它对于学生们的思维逻辑、培养数学思维的形成都有着重要的作用。随着课改的不断深入,小学数学的教学也有了很大的进步发展,但是在新课程背景下还依然有很大的提升空间,因此本文就新课程背景下小学数学教学有效教学的策略进行论述。

[关键词] 新课程背景; 小学数学; 有效教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1193

当前的小学数学教学活动虽然已经有了很大的改善,但是依照整个大环境来看,小学数学教学活动应该在新课程改革的要求下,进一步完善和提高教学质量,就目前小学数学教学活动来看,还是太过于拘泥于传统的单一输出模式,不能以最大程度激发起学生们的主动性和学习的积极性,教学质量的提升也不是很乐观,所以为了提高小学数学教学的质量,教师应该在具体的教学活动中思考新课程背景下小学数学有效教学的策略。

一、分析新课程背景下小学数学教学的现状

随着教育行业的发展壮大,教学竞争愈加激烈,教师和学生们的压力也逐渐加大,教师对于学生的要求也越来越繁重,对于授课的知识已经不能完全满足于课本,开始拓展许多课外的知识点。以人教版五年级数学教材为例,课本上的知识点本身就已经很丰富了,如果把课本上的知识学通透是没有问题的,但是一些教师只是简单的复述书上的内容,反而拓展大量的课外知识,甚至要求学生订购课外教材等,理论上是使学生接受了更多的知识,丰富了知识面,本质上其实是舍本逐末,还增加了学生的负担。

在数学教学的方法中也有着很大的问题,虽然当前的小学数学教学活动大多根据新课程改革的要求进行了发展和完善,但是传统的观念依然占主要地位,大部分教师依然采用传统的教学理念和教学方法,即题海战术、死记硬背等方法为主。例如,同一类型的题目让学生反复的练习,本质上是换汤不换药,这在一定程度上降低了学生学习数学的兴趣,使得小学数学教学变得枯燥无味,加之数学这门学科本身就有些刻板,这更加使得学生们的思维形成了框架,缺乏主动性和创新性。并且对于小学数学的教学,学生们本身就存在理解差异,教师在授课的过程中有没有办法公平的对待每一位学生,这就导致了一部分学生对数学的学习失去了兴趣或者直接放弃数学。以上这些现状使得数学教学的质量提升缓慢,所以需要教师去研究小学数学教学的有效策略。

二、探讨新课程背景下小学数学有效教学的策略

(一) 教学方法多样化

随着社会的进步和科技的发展,教师应该利用一些新的教学方法和技术进行数学教学,比如多媒体,利用多媒体这种方法进行教学,可以使课堂更加有趣,可以活跃课堂气氛,激发学生们的积极性等优点,而且对于数学这门学科来说它本身是比较抽象的,利用多媒体可以很直观的把抽象的概念、计算等展现在学生的视野里,能够吸引学生去学习知识、理解知识。

例如,在人教版五年级上册小学数学的教学活动中,第一单元第一节“小数乘整数”的授课中,教师可以通过多媒体制作图形、动画等,以不同的图形分别代表小数和整数,在制作一些动画效果表示出它们相乘的过程和结果,这样既可以使

学生增加对学习的理解,也激发了学生对于小数乘整数的积极性,也更容易让学生记忆深刻,有效的提升教学质量。

(二) 创新教学理念和教学观念

要想有效的提高数学教学的质量,教师们一定要从自身开始改变,转变观念。目前的授课中,老师还是将自己处于主体地位,采用单一的输出模式,教学过程过于死板,过于单调,不能够很好的和学生形成共鸣。对此,教师应该归还学生的主体地位,多去发现学生的学习需求,而不是单一的灌输大量知识,要经常和学生互动,并及时的对学生的学习情况进行了了解,给予学生一定的指导或者鼓励,让学生产生对数学的兴趣和热情。

例如,在人教版五年级下册数学教材中第一单元“图形的变换”的教学活动中,教师要了解学生的具体情况因地制宜的进行授课,不要根据传统的方法给学生画一些抽象的图形在黑板上就觉得可以了,应该和学生进行一些有效的互动,问一问学生们的理解程度,知不知道什么是轴对称,什么是旋转,对个别学生不理解的也要耐心教授,让学生们对图形的变换产生兴趣。

(三) 建立和谐友好的师生关系

随着新课程改革的不断深入和社会关系的进步,教师和学生之间应该建立一个和谐的师生关系,这也是提高数学教学质量的重要方法之一。教师和学生之间的关系对于学生对本学科甚至全学科的学习影响是非常大的,因为这直接影响着学生对学习的态度。教师要多与学生进行交流沟通,做到换位思考,不要一味地实行专制主义,也要充分倾听学生的想法和建议,努力的与学生建立友好和谐的师生关系。例如在人教版五年级数学教学的过程中,多了解学生的需求,看看学生是否能理解所学习的东西,有效学习。

结语

综上所述,在新课程改革背景下小学数学的教学应该做到有教无类,因材施教。教师要把学生看作第一位,克服传统的观念和方法,进行创新尝试,此外保持良好的师生关系也是非常重要的。总之新课程改革背景下的小学数学有效教学策略需要教师去根据具体的情况加以思考并付诸实践,以帮助学生在数学这一学科取得进步,从而提升小学数学的教学质量。

参考文献

[1] 米玛琼达. 新时代下小学数学课堂有效教学策略浅析[J]. 红豆教育, 2020, 2(18).

[2] 李全民. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[J]. 红豆教育, 2020, 2(17).

作者简介:

黄本会(1965.5-),男,江西吉安人,现任江西吉安市吉州区樟山镇中心小学,大专学历,小学一级教师。