

# 谈有效的高中历史教学的开展

罗莹

(江西省万年县第一中学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**高中历史课堂教学要增强其有效性,要在营造良好的课堂气氛、提高对学生课堂主体地位的重视程度、用好图文史料、在合作互动中解决问题、充分运用信息技术手段和课程的有效结合等方面不断探索,实现高中历史课堂教学的效能。

**[关键词]**高中历史;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1313

实现有效的历史教学,是新课程改革的基本要求,也是历史教学所追求的至高境界,理应成为每一位历史教师经常思考并不断实践探究的重要课题。那么,究竟怎么样的教学才是有效的历史教学?如何实施?对此,史学界可谓“仁者见仁,智者见智”。作为一个高中历史教师,笔者结合自己的教学实践和新课程研讨体会,谈点粗浅认识。

## 一、提高对学生课堂主体地位

首先,在教学实践过程中,教师应该注重课堂导入的形式,激发学生的学习兴趣。在教学内容方面,应使其尽可能丰富多彩,借鉴一些历史中的著名事件和小故事,使学生喜欢上历史课,还应该注重与一些其他教学科目的结合,帮助学生记忆知识点。历史并不是一门孤立的课程,它可以和语文、地理进行很好地结合,因此教师在教学过程中,应广泛收集相关契合点,来激发学生的学习热情,使其学习的主动性和积极性得到良好地调动。其次,在历史教学实践过程中,教师应让学生的主体地位得到充分地发挥。一是教师可以通过自己的教学影响力和课堂魅力来吸引学生的注意力,采用适当的方法将学生学习的积极性调动起来,让其主动地参与到教学过程中来。二是教师在教学过程中,应该作为学生学习历史的引导者,帮助其掌握相关知识点,并总结一些重要的历史规律。如对秦始皇、武则天等人物的评价,一般都会从他们对社会的贡献,在军事、农业等方面的突出表现进行评论,同时结合影响社会进步的阻碍处进行综合评价。

## 二、使用好史料和图片等教辅资料

新教材中提供了大量史料,图文并茂,处理好坏会直接影响教学效果。如果不用活史料,只对教材简单重复,不利于学生能力的提升。编者的用意是希望学生通过对史料的学习掌握历史唯物主义的基本观点和方法,做到论从史出,史论结合;注重探究学习,善于从不同角度发现问题,积极探索解决问题的方法,养成独立思考的学习习惯,能对所学内容进行较为全面地比较、概括和解释。因此,要求教师要有较高驾驭能力:一是史料的选择,大部分可来自课本,还可以根据学生实际自行选择一部分,有机整合;二是问题设置要有梯度,一方面可以兼顾不同层次的学生;另一方面也是遵循认识的一般规律:从易到难、从低到高。史料运用得当。可以让学生在掌握基本历史知识的过程中,进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力,通过对历史事实地分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,培养良好历史思维和解决问题的能力。

## 三、历史教学,怎样才算有效?——对有效教学的理解

有效教学,是指教师遵循教学活动的客观规律,整合教学资源,以尽可能少的时间、精力和物力投入,取得尽可能多的教学效果,实现预期的教学目标的教学活动。有效教学主要强调两个方面:一要有效果,即教学活动结果要与预期的教学目标相一致,体现教学目标的达成性;二要有效率,要求教学活动中师生合理、充分地利用时间和教学资源,追求有限时间内

学生发展的最大化。具体到课堂教学,余文森教授曾做过很通俗的解说:“课堂教学的有效性是指通过课堂教学活动,学生在学业上有收获、有提高、有进步。具体表现在:学生在认知上,从不懂到懂,从少知到多知,从不会到会;在情感上,从不喜欢到喜欢,从不热爱到热爱,从不感兴趣到感兴趣。”学业上有收获,懂了、会了,产生兴趣了,教学的有效性也就实现了。

有效教学的着重点在于“有效”。而判断教学是否“有效”,取决于人们的教学价值观和教学目标观。就高中历史教学而言,从学科教育功能来看,教学的“有效”主要应体现在促进学生的学习上,体现在学生的进步和发展上,体现在学生历史思维能力的增强和人文素养的提升上。从教学目标来看,则应体现在对新课程“三维目标”的落实上。新课程规定了三大课程目标——“知识与能力”“过程与方法”“情感、态度与价值观”(三维目标),这意味着有效教学必须促使学生在这三大目标领域内得到全面的充分的发展,这是新课程背景下有效教学的评判标准。

毋庸讳言,有效的高中历史教学,在当前的教育环境下,除了满足上述基本要求(促进学生终身发展)外,还要兼顾赖以生存的“高考应试”的需要。

## 四、关注学生的思想发展

作为教育者,我们需要引领学生全面成长起来。而我们引领的方法就是促进学生拥有学习兴趣,拥有学习方法,生成学习情感,拥有自己的思想,展现个性。在高中历史教学实践中,我们对于学生的思想影响巨大,这也是高中历史课堂教学的价值所在。因此,笔者认为,在实施教学实践时,我们要注意转变我们的教育理念,从关注知识转变为关注思想、能力、素养。在实际教学中,教师可以根据相关的历史事件来对其针对性的设置一系列的悬念,这能够更好地对课堂教学进行导入。之所以对学生在教学中设置悬念设计,主要有两个目的:一是进一步调动学生学习历史的兴趣;二是能够在一定程度上激活学生的思维活动。作为历史教师,其在对学生设置悬念时,必须要考虑到学生实际发展情况来进行,在难度上也要符合学生的接受程度。如,教师在讲解“太平天国后期的保卫战”这节知识时,就可以设置领导阶层因在内部发生的大事,而导致政权发生变法,就根据实际内容询问学生是哪件事所引起的。

总之,有效的历史教学强调教学活动的实效性,以促进学生的进步和成长为目标。影响高中历史有效教学的因素是多方面的,实现有效教学的方法策略也有很多种。新课改要求我们不断地改革和创新,不断地实践和探索,更好地运用在教学上,以达到切实有效的教学。

## 参考文献

- [1] 邓小军. 如何优化高中历史教学[J]. 甘肃教育, 2021(11): 122-123.