

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

张意鑫

(江西省赣州市龙南市新都学校, 江西 赣州 341706)

[摘要] 数学本身是一门对逻辑思维能力要求较高的学科, 在小学数学教学中培养学生自主学习能力是数学学科发展的新方向, 也是满足学生思维能力成长的必然要求。本文简单分析了小学数学教学中培养学生自主学习能力的积极意义, 结合笔者实际教育工作经历, 提出了在小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略。

[关键词] 小学数学; 自主学习能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.755

引言

随着新课程改革的不断深入, 小学数学教育工作面临着新的机遇与挑战, 推动小学数学教学改革, 不仅要关注对教学手段的合理创新, 同时也要格外重视对学生自主学习能力的培养, 不断凸显学生的主体价值, 让学生的学习积极性得到充分调动。传统教学模式下, 数学教学存在方式单一的问题, 这在一定程度上影响到了学生事务所学习能力的成长, 为此, 教师应当积极转变教育思路, 以自主学习能力培养为目标, 推动小学数学的有效改革。

一、小学数学教学中培养学生自主学习能力的积极意义

(一) 有利于提高课堂教学效率

传统教学模式下的小学数学教育主要强调教师对知识点的分析和讲解, 通常由教师主导数学课堂, 学生的主体价值无法得到充分体现, 在一定程度上影响到了学生的学习积极性。在培养学生自主学习能力的过程中, 教师能够有效推动数学课堂教学模式的有效创新, 以多样化的教学手段引发学生的思考, 并且在课堂上为学生预留充分的自主空间, 这样一来数学教学的整体质量能够得到充分保障。相较于被动接受知识的学习状态, 以自主学习能力培养为目标的小学数学教学活动更能引发学生的深刻思考, 学生主动参与数学学习的同时, 小学数学课程的整体教学效果才能得到充分保障, 数学教学改革的目标才能得到充分落实。

(二) 有利于培养学生良好思维能力

培养学生自主学习能力是发挥学生在数学学习方面主观能动性的重要表现, 以数学学科为基础培养学生自主学习能力, 这是帮助学生养成良好学习习惯的重要基础和前提。实际上小学阶段学生正处于思维能力发展的关键时期, 小学生受到的教育直接影响到了他们后续的发展, 传统的填鸭式授课方式对学生的思维成长产生了一定的阻碍, 学生在学习过程中容易对教师产生依赖感, 而无法养成良好的学习习惯。在不断落实培养学生自主学习能力目标的同时, 学生的想法和观念也在不断发生转变, 在接触和学习数学知识的过程中, 学生能够尝试凭借自身的力量理解和分析数学问题。以小学数学课程为平台, 学生能够不断养成良好的自主学习习惯, 遇到难以理解的学习问题时, 学生能够第一时间凭借自身的力量解决问题, 而不是盲目的等待其他人的帮助。

二、在小学数学教学中培养学生自主学习能力的策略分析

(一) 在正式教学前预留自主学习空间

课堂导入是小学数学教学的重要一环, 高效率的课堂导入能够有效引发学生的思考, 提高学生的学习效率。在培养学生

自主学习能力的过程中, 教师应当对小学数学教学的方式进行有效创新, 并且根据学生的学习基础作出适当的调整和转变, 在正式教学之前为学生预留5分钟左右的自主学习空间, 让学生能够将课前自主预习的成果进行梳理, 并且更好的进入学习状态。这就要求教师具备较强的组织和协调能力, 在正式开始授课之前, 通过提问等多种形式引发学生的深刻思考, 让学生能够调动自身生活经验解决学习问题, 并且在自主学习的同时明确学习方向, 让自主学习能力的成长得到充分保障。

(二) 在班级内部形成自主学习氛围

小学阶段学生容易受到外部学习环境的影响, 为了实现培养学生自主学习能力的目标, 教师应当在班级内部营造良好的自主学习氛围。这是可以基于分组教学的思想理念, 对学生进行合理的分组, 并且利用课余时间为学生布置明确清晰的自主学习任务, 让学生能够以小组为单位对问题进行探索, 通过这样的方式营造良好的自主学习氛围。以小组为单位开展的自主学习活动, 本身效率更高, 学生能够通过相互协作解决学习中遇到的各种问题, 并且发挥每位学生的优势。

(三) 将自主学习能力作为教学评价依据

教学评价本身具有较强的导向功能, 教师的评价标准直接影响到了学生的学习方向, 为此教师应当在设置评价标准时, 将自主学习能力作为重要的考核目标, 确保学生能够正确看待自主学习能力的培养。教师应当充分关注学生在学习过程中的具体表现, 并且对学生的日常学习行为进行有效的记录, 以此为依据实施教学评价。培养学生自主学习能力不是一蹴而就的, 在对学进行合理评价的基础上, 教师还需要考虑到学生的真实学习情况, 帮助学生制定专门的学习方案, 对自主学习能力的培养做出指导。

总结

综上所述, 以培养学生自主学习能力为目标开展小学数学教学活动, 这是提高数学教学质量的重要保障, 同时也是不断促进学生思维发展的必然要求, 教师应当充分关注学生的真实学习状况, 对课堂教学活动进行合理创新, 为学生预留充分的自主学习空间, 让数学教学的整体质量得到提升。

参考文献

- [1] 田成涛. 如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J]. 学周刊, 2021(30): 45-46.
- [2] 王倩. 浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(09): 9-10.
- [3] 丁洪玲. 浅谈培养小学生自主学习能力的数学教学方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 175-176.