

基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究

张媛

(江西省新余市新钢中学, 江西 新余 336600)

[摘要]随着新课程标准改革的不断进步与提高,各个学校都开始将培养学生们的核心素养当成是重点的课堂教学目标之一,目前传统的课堂教学模式很难让学生们的地理学习需求获得满足,教师应该选择一个可以充分激发学生们的学习兴趣以及可以引导学生开展自主的地理知识学习的教学模式。所以本文首先就从高中阶段的地理课堂教学实际情况出发,之后提出一些可以提高学生地理核心素养的主要教学方法,这样一来就可以让学生们获得更加明显的地理综合素养提高,满足学生的学习需求,将学生培养为更加高质量的地理人才。

[关键词]地理核心素养;高中地理;课堂教学;教学提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1595

高中阶段的地理课堂教学开展阶段,提问是一个非常重要的教学方式,在整个地理课堂教学之中也占据着非常重要的教育地位,如果教师提出的问题拥有足够的价值,那么就可以帮助教师去了解学生们对于科目知识内容的接受状态,也可以培养学生们的地理知识理解水平,趣味性十足的问题也可以将学生们的地理知识学习积极性充分的调动起来,目前的高中地理教学大部分的目光都放在培养学生们的核心素养上面,所以地理教师更是应该去思考,应该如何提出一些更加高质量的地理问题,将学生们培养为拥有优秀地理综合素养的人才。

一、高中地理课堂教学的提问现状

(一) 课堂教学没有足够的提问次数支撑

提问作为一种教学效果非常明显的教学方式,可以帮助学生进行更加深入的知识内容探究,不会被各种表层的知识内容所局限,同时教师也可以通过提问方式进行课堂教学内容的导入,并将提问当成是课堂教学的转换环节。目前大部分高中阶段的地理教师都会在开展课堂教学的过程中忽略师生之间的沟通交流,自己一直扮演着整个地理课堂教学的主体,导致学生们在学习的过程中非常被动,一直接受教师所给予的知识灌输,并没有养成属于自己的独立思考能力,这对于学生们知识内容的透彻理解来说十分的不利。在这样的地理课堂教学之中,教师也完全没有考虑到高中地理课堂教学的最初目标,开设地理课堂教学的目标主要是让学生们可以通过经济、历史、文化和社会等方面来深入的研究地理信息,但是目前的地理课堂教学明显无法有效的达成这样的教学目标。大部分的教师关注的地方都是如何让学生们获得更加明显的考试分数提高,所以一直将大部分的注意力都放在培养学生们的理论知识掌握水平上面,而不是关注学生们的地理知识应用水平,所以教师在开展地理课堂教学的过程中提问效率一直表现的非常一般。

(二) 提问问题的有效性低下

虽然大部分的教师在开展课堂教学的过程中都会向学生们提出问题,但是大部分的教师都不会将提问当成是课堂教学的主要环节,他们的提问目的就是提问,觉得教学过程中必须要有提问环节,但是对于提问的重要性认识程度却完全不足。同时很多教师都希望可以利用提问的方式帮助学生们集中自己的注意力,还有一些教师希望可以在提问的过程中了解学生们的

知识掌握水平,但是这些教师在提问的时候如果选择的问题太过于简单,学生们就可以迅速的从教材当中得到答案,整个提问过程的形式化特征都变得非常明显,没有实际的教学价值进行支撑,学生们根本不愿意进行深入的知识思考,他们的地理核心素养自然也就无法获得有效提高。同时这样的提问也会让学生认为自己已经学会了这部分知识,急于开展之后的知识内容学习,影响地理课堂教学效果的提高。这种提问上面的思维误区,也经常会导致学生们提出一个知识点有关的问题时,并没有照顾到学生们的地理综合素养,这是因为教师一直被传统的地理教学提问模式所影响,并没有注重提问方式和问题内容的创新,学生们的地理学习思维受到非常明显的限制^[1]。

(三) 没有注重培养学生们的地人观念

地理资源利用效率的提高是学生进行地理知识学习的主要目标,地理课堂教学的开设也可以让学生获得认知观念的培养,这对于高中阶段学生们的人生观培养拥有非常积极的作用。但是很多地理教师在提问的过程中仅仅关注学生们的知识掌握水平,却没有把握提问的机会引导学生养成正确的认知观念。同时学生们因为学习目标的匮乏,也没有形成属于自己的正确地理观念,地理课堂教学时间非常有限,教师提出问题的机会也不够多,教师应该注重利用各种机会来提出有效的问题,这样才能够在潜移默化的过程中影响到学生们的思想观念。

(四) 和实际生活之间的联系匮乏

高中地理教学开展过程中,大部分的教师都会尝试问题教学情境的创设,并引导学生们利用自己曾经学习过的各种地理知识去解决实际生活当中遇到的不同问题,但是这些问题情境通常是教师从自己的认知水平出发来创设的,学生们对于情境的熟悉程度可能存在非常明显的不足。这种理想化过于明显的情境对于学生们的知识应用水平造成了非常不良的影响,学生们也无法灵活的应用自己所学习的知识去解决各种实际生活当中的问题,同时学生们也会觉得这些问题和自己的生活之间没有联系,在进行问题研究的时候不会愿意开展主动的知识思考^[2]。

二、地理核心素养和提问之间的联系

地理核心素养和学生们的学习效果之间有着非常密切的联

系,学生们应该通过学习的方式去掌握知识技能、学习兴趣、学习方法以及科学价值等内容。核心素养如果没有系统、科学的培养是很难实现的。地理核心素养的培养应该从自主学习能力、信息技术掌握水平以及可持续发展观念出发,来培养学生们的地理核心素养,帮助学生解决各种不同的地理问题,让学生获得更加全面的个人发展。地理课堂教学提问也可以让学生们的注意力得到明显激发,引导学生充分的参与到课堂教学活动之中。在这样的教学过程中,学生们也会跟着教师的教学节奏进行思考,养成更加科学合理的地理思维。为了让课堂教学效果获得优化,教师也应该长时间坚持高效的提问方式应用,帮助学生养成更加优秀的地理学习习惯,养成正确的独立学习意识,这样一来就可以给学生带来循序渐进的地理核心素养培养^[3]。

三、基于核心素养的高中地理课堂教学提问方式

(一)联系学生的实际生活提出问题

所有的地理知识都是专业人士在实际生活中总结出来的知识,所以高中地理课堂教学开展过程中,教师就可以联系学生们的实际生活提出问题,激发学生们的地理学习积极性。所以教师也应该注重总结生活当中的各种地理知识,观察学生实际生活的同时进行设问点的挖掘,之后将知识内容和设问点结合到一起,提出一些更加科学合理的问题,深化学生们对于知识的理解水平,让学生获得地理知识内容的拓展。随着知识面的不断拓展,学生们也可以从自己的知识库当中搜寻各种自己需要的知识,提高学生们的知识应用水平^[4]。例如教师在引导学生学习晨昏线这部分知识的时候,地理教师就可以安排学生们去观察自己所在地区的昼长和夜长时间,结合实际情况和网络上面搜集到的晨昏线地理知识,在课堂教学之中和其他同学进行分享交流,给学生带来优秀的自主学习习惯培养。

(二)从学生们的实际情况出发保证地理教学的因材施教应用

学生们的知识接受水平以及问题分析能力存在非常明显的差别,教师如果没有注重从学生们的个体情况出发进行教学方案和教学问题的设计,那么就很难帮助学生进行地理知识的透彻掌握^[5]。所以教师应该利用因材施教的方式,和学生之间进行积极主动的沟通交流,深入探究学生们具体情况,设置质量更高的教学问题。例如教师在引导学生们学习气候的形成和变化这部分知识的时候,教师就可以从教学大纲的基础内容出发提出问题:如果维度相同的话,那么地区不同的气温变化为什么存在差别?这个问题对于知识接受能力强的学生们来说并不是一个难度较大的问题,所以教师可以从学生们的能力水平出发进行对应的问题设计,让学生愿意开展积极主动的思考,给每一名学生都带来有效的进步与提高^[6]。

(三)通过提问方式让课堂教学氛围更加活跃

首先教师应该注重自己所提出的问题一定要和课堂教学的地理教学内容联系到一起,这对于课堂教学目标的实现有着

非常明显的帮助。其次教师应该注重提出一些趣味性更强的问题,保证这个问题可以引导学生展开全面思考,并且和它的地理知识联系到一起,帮助学生深入的感受地理知识学习所拥有的乐趣,提高学生的地理知识掌握水平。同时教师也应该注重提问的有效性,从学生们的地理学习需求出发,设计一些可以激发学生兴趣的问题,另外教师可以将班级当中的学生分成不同的学习小组,以小组为单位安排各种需要学生探究的问题,营造出更加优秀的地理学习环境^[7]。

(四)根据课堂教学目标设置问题

无论教师是执行课堂教学工作还是让学生们进行地理知识的学习,都需要拥有更加明确的课堂教学目标来作为引导,所以教师一定要深入的研究教学大纲,合理的进行课堂教学目标的制定。例如教师在引导学生们学习大气保护这部分知识的时候,教师就应该明确这个知识点的教学目标是可以让学生们对于大气保护的措施拥有全面的了解。所以教师就可以设计问题:为什么会出现全球变暖的情况?人类社会在破坏了臭氧层之后给自己带来了什么样的灾难?学生们通过这种问题的分析,就可以在进行问题解决的过程中实现本堂课的学习目标,将学生培养为更加优秀的地理人才^[8]。

结束语

综上所述,高中地理教学开展的过程中,教师一定要深入的研究地理课堂教学提问的实际情况,总结目前高中地理课堂教学开展过程中存在的缺陷,提出更加优秀的教学策略,让课堂教学氛围变得更加积极活跃,满足学生们的地理学习需求,给学生带来更加全面的地理综合素养培养。

参考文献

- [1]曹文华.基于学科核心素养的高中地理思维导图课堂教学优化策略的探究[J].学苑教育,2021(29):47-48.
- [2]李积鑫.核心素养导向下高中地理课堂教学实践研究——以“地理环境的整体性和地域分异”教学为例[J].青海教育,2021(23):87.
- [3]王海珍.高中地理课堂教学中如何培养学生的学科核心素养[J].当代家庭教育,2021(25):89-90.
- [4]蔡茂刑.基于核心素养的高中地理智慧课堂教学评价研究[J].中学教学参考,2021(25):85-87.
- [5]朱龙高,巩天佐.在高中地理课堂教学中落实学科核心素养——以“中亚”为例[J].新校园,2021(07):45-47.
- [6]张存琴.基于地理核心素养视域下的高中地理课堂教学策略研究[J].考试周刊,2021(51):143-144.
- [7]薛佳佳.基于地理学科核心素养的高中地理问题式课堂教学设计——以《洋流对地理环境的影响》为例[J].贵州教育,2021(10):32-35.
- [8]李源.核心素养下的微课在高中地理课堂及教学实践中的作用浅析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(09):74-75.