

# 幼儿园主题墙的创设

王丽萍

(动力幼儿园, 山东 东营 257000)

**[摘要]**主题墙作为幼儿园物质文化建设中的重要一环,同时也是隐性课程中的核心。幼儿教师应该充分发挥其环境育人的作用,加大幼儿与家长的参与,充分发挥幼儿的主观能动性,主题墙布置过程中应该尽量保证画面构图层次化、颜色明亮、整体协调,为幼儿发展营造一个良好的环境。基于此,本文将主要论述幼儿园主题墙的创设。

**[关键词]**幼儿园;主题墙;设置

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.900

## 引言

主题墙是幼儿园教室的主题墙壁,通常是围绕某一活动主题而设计的,按使用功能可以分为功能型主题墙和装饰型主题墙。功能性主题墙主要代表了班级文化,包括幼儿介绍、每周大事件等,而装饰性主题墙作为装饰的主要工具,其作用是让幼儿园的环境更加美观。主题墙建设在幼儿园整体的环境中起到了突出作用。教师应该深挖主题墙背后的价值,引导幼儿表达自己的想法,促进幼儿多方面发展。

### 一、幼儿园主题墙的创设中存在的问题

#### (一) 匹配性有限

主题墙的创设,作为幼儿教师的主要工作,部分教师在设置主题墙时,过分追求限量逼真的卡通形象,突出主题墙的装饰作用,没有考虑到周围的环境建设导致主题墙与环境不匹配,给人一种突兀的感觉。

#### (二) 缺乏与幼儿的互动

幼儿园主题墙的主要服务对象是幼儿,但在实际装饰过程中,由于幼儿年龄较小,动手能力有限,大部分都是由幼儿教师代劳。幼儿参与的机会较少,在主题墙的设置时,只是将幼儿的美术作品卡片张贴在墙上,缺乏后期的互动,没有真正凸显出主题墙的教育价值。

#### (三) 过于形式化

主题墙作为幼儿园的物理环境,部分幼儿园为了教室的美观问题,主题墙都是由统一设计的,大多以新材料去装饰,主题墙布置的高度较高,幼儿难以触及,只能远远观看,教育价值有限,在主题墙设置过程中过于注重形式化,幼儿教师认为设置幼儿主题墙是幼儿园的个人事件,没有充分利用好家长资源,忽略了家长的力量,主题设置缺乏内涵。

### 二、幼儿园主题墙的创设

#### (一) 持续对主题墙进行优化

主题墙创设往往是某围绕某个主题活动展开的,因此教师在设置主题墙时要明确主题墙的灵魂所在。主题墙需要丰富的内容去支撑,教师在设置时要综合考虑幼儿身心发展特点,尽量减少大篇幅的文字,采取简单的图片来代替。幼儿教师,充分尊重幼儿的能动性,给予幼儿自我表现的机会。同时要积极联系家长,让家长 and 幼儿都参与到主题墙的创设中,当主题墙创设结束之后,教师也可以邀请家长提出相关意见,持续对主题墙进行优化。教师要根据实际需要调整主题墙的内容进行调整和更换,确保主题墙与教学内容相吻合。

例如,主题墙的创设可以以环保海洋为主题,教师要发动幼儿收集环保有关材料,要给予幼儿一定的动手实践机会,鼓励幼儿自主绘画,让幼儿用自己的语言去阐释环保理念。借助主题墙,对幼儿开展环保教育,引导幼儿说出自己的环保宣言,给幼儿留下想象空间,充分发挥幼儿的想象力与创造力。在主题墙布置过程中要做到循序渐进,每当幼儿完成一幅画或者是作品时,都要及时在主题墙呈现出来,在设置过程中要注重面向全体幼儿,尽量减少选拔性作品,最大程度上发挥主题墙的展示价值和意义。

#### (二) 定期更新主题墙的内容

主题墙的设置本质上是为了幼儿的更好发展。主题墙的大背景不变,但内容是经常变化的。因此教师在设置主题墙过程中要注意留白,在保留原有框架的基础上适当修改,结合时令特点,更加贴近幼儿的真实生活。融入一些现实性知识和我国的传统文化,增强幼儿对于传统文化的感知能力,培养幼儿形成正确的审美价值和道德体验。引导幼儿自主去发现问题,解决问题,激发幼儿的好奇心、求知欲,引导幼儿分工合作,最终完成学习目标。关注幼儿的个人成长,明确在主题墙设置过程中存在的问题,从而不断修正教学方案,保证幼儿全面发展。

例如,当主题墙是以大树为主题时,可以根据不同时间对大树进行适当修改,在春天可以引导幼儿画出绿绿的叶子,贴在大树上,而在秋天可以将裁剪好的苹果、梨子图片粘在大树上,帮助幼儿更好的理解四季的概念,同时在大树下方也可以展示一些小动物的图片,将一个主题发散为不同的内容,通过有效的留白和转化激发幼儿的主观能动性,引导幼儿参与到主题设计中。

#### (三) 给予幼儿正向的评价

主题墙融合了教育内容、教育目标,因此幼儿教师在设计过程中也应该关注幼儿的主观差异,抓住幼儿的年龄特点,在布置过程中要保证色彩协调,尽量采取护眼色调为主,在设计过程中要注重不同颜色的搭配和构图技巧,提高幼儿的审美情趣,使幼儿在日常观察过程中感受到快乐。教师在实际创作过程中要明确幼儿、环境、课程三要素,确保环境与主题墙相符合。给幼儿多一份信任、多一份鼓励,结合幼儿的兴趣意愿来布置主题墙。

例如,在开展一封信为主题活动时,教师可以给幼儿布置简单的手工作业,让幼儿自己动手做信纸,信封,并将写好的信放入到爱心信箱中,通过写信的方式实现教师、家长、幼儿之间的有效互动,增进亲子关系。也可以直接将幼儿的信封张贴到墙上,在此过程中教师要积极的鼓励幼儿,借助“你能行、你真棒、老师看见了你的努力”等话语,引导幼儿主动表达自己的观点。

### 总结

幼儿园主题墙创设是一项不断发展的工作,幼儿教师要充分发挥自身的引导作用,鼓励幼儿、家长参与到其中,同时要注意颜色搭配,确保主题墙内容丰富,主次鲜明,给幼儿营造一个良好的学习生活环境,助力于幼儿的发展。

### 参考文献

- [1]丛欣,林梦茹,郑盟盟.浅析幼儿园主题墙创设.炎黄地理,2019,第3期
- [2]张传红,王春燕.幼儿园主题墙创设的价值、问题及对策——从留白艺术的视角.教育导刊,2020,第2期吕玉玲.
- [3]浅谈幼儿园主题墙的创设[J].甘肃教育,2019,(3):67.