

幼儿园快乐教育之我见

杨静华

(河北省衡水市阜城县第一幼儿园, 河北 衡水 053700)

[摘要]快乐教育遵循了教育和儿童心智发展的规律,在保育过程中以他们的兴趣为指引,以游戏活动为基础,为他们创造宽松、自由、愉悦的学习氛围,让他们在幼儿园度过快乐的童年。快乐教育对孩子的终身发展,终身学习有着积极的促进作用,让孩子能够真实感受到生命的价值,从而为孩子一生快乐成长埋下可持续发展的种子。

[关键词]幼儿;快乐教育;兴趣;游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.949

幼儿期是行为习惯形成的关键时期,也是快速接受外界影响的关键期,引导幼儿期对外接触,培养好习惯,学习新事物,探索新世界最好的方法就是兴趣引导。兴趣是孩子们认识世界、探索世界的最直接的动力,也是与小朋友进行沟通、引导幼儿行为最简单、便捷的方式。如何引起幼儿兴趣,快速与幼儿建立起稳定的师生关系,我认为就是快乐的赋予。

孩子在成长的过程中都需要赏识和鼓励,一个微笑、一句鼓励的话语,都会带给孩子无尽的动力,使孩子的情绪更加积极向上,甚至产生事半功倍的效果。

“兴趣是最好的老师”,当幼儿对学习产生兴趣时,就能全身心投入到知识认知的过程。幼儿期是一个特殊的“游戏期”,快乐教学对幼儿知识学习、身心发展具有积极作用,所以我们应将快乐教学与幼儿教育相结合,为幼儿营造宽松、自由、愉悦的学习氛围。要想教育好孩子,首先要尊重孩子的想法,了解孩子在什么样的状态下教育最有效。

闻名世界的英国大教育家赫伯特·斯宾塞经过多年教育经验和大量心理学的研究,发现孩子在快乐的状态下学习效果最好。当一个孩子情绪低落、神情紧张的时候,自信心会不足,这时他们做任何事情都不会取得好的成绩;相反,在轻松愉快的情绪下,孩子会容易接受任何东西。因此,要想教育好自己的孩子,关键是要尊重他的天性,看他对此是否感兴趣,然后将他的情绪调动到自信、快乐和专注上,之后再开始学习。

每个孩子都有属于自己的天赋,只要顺应天性进行教育,让孩子充满快乐,就一定能够取得非常好的效果。孩子天生就是探索者,有强烈的探究和学习的欲望,好奇心驱使他一次次地进行尝试,不畏困难和失败。就像刚学走路的孩子,绝不会因为害怕摔倒而放弃走路。这比很多大人面对挫折和失败时的态度强得多。很多孩子都喜欢自己动手做事,在做的过程中,他们可以找到自己需要的答案,并把这些答案储存在自己的大脑中。这些答案储存得越多,他的智力水平就会越高,接受新知识就会越快。很多孩子对某些事物有着特别的兴趣,并乐此不疲地去做这些事情,而且做得很好。这就是孩子的天性在起作用。

游戏是快乐教育的基础,游戏能使幼儿很好地进入学习中,从而促使幼儿激发思考能力,有利于幼儿身心发展。游戏是孩子的天性,也是他们学习的一个过程。孩子在玩耍的过程中能够获得极大的快乐和满足,同时也可以认识、探索环境,并学习自我创新。游戏也是一种特殊的学习方式,是孩子表现生活、表达情感的良好开端。在做游戏的过程中,孩子的认知、思维、注意力等状况都好于课堂上,这是因为在欢快、轻松的玩耍中,孩子的大脑更加活跃,获取、吸收、理解知识的能力以及联想力也更加丰富。

顺应孩子的天性进行教育,这样孩子才能将自己的优势和长处充分发挥出来。如果孩子失去快乐,天赋就会成为孩子成长过程中的绊脚石,就算是天才,也会被不快乐的因子抹杀。

为了孩子的身心能得到健康的发展,需要实施“快乐教育”,顺应孩子的天性,保障孩子玩耍的权利,让孩子从中获得快乐,进而快乐地进行学习。“快乐教育”遵循了教育和儿童心智发展的规律,而使无数的孩子和家庭受益匪浅。

快乐教育是不断引导孩子产生尝试的兴趣感,不断肯定孩子们每一次尝试和成功,在适当的奖励和鼓励中让自己感受到快乐;更是在不断的挑战中,实现目标的过程中找到成就感的快乐。这种快乐是在学习中体会成就感,是对于自身成长、启智的快乐。

在教育过程中,通过准确的目标、精简的环节、有趣味的设计,让孩子们在学习过程中,通过有趣味的活动,将枯燥的环节变得有趣味,从而体会到学习的快乐。激发孩子们自主学习的欲望,充分调动孩子们的积极性,在这样的学习活动中,孩子们会表现出更高的学习欲望。这时的学习,正是满足儿童心理发展需求的学习,通过不断满足他们的精神需求,学习就变得相对比较“快乐”。而通过这种方式进行学习的孩子,在机械记忆中,表现得明显更有活力,更有效率。

快乐教育应该是对孩子的终身发展、终生学习有着积极的促进作用,引导他们体会人生的丰富性、快乐性,树立良好的世界观、人生观。通过不断的尝试、多种方式的坚持(互助、良性竞争等)中,孩子们一旦真正体会到学习的趣味性(无论是挑战自我的成长,还是实现自我需求等方面),就愿意用更积极的状态进入新知识、新技能的学习中去。同时,如果结合良好的学习思路、学习方法,明确自己的学习目标,那么学生在未来的生活中,一旦遇到困难就会主动寻求思路解决问题,获取新技能。

总之,快乐教育以孩子的根本利益为出发点,从生命的角度看待教育,让孩子在快乐中学习,在欢笑中成长,让孩子能够真实感受到生命的价值,从而为孩子一生快乐成长埋下可持续发展的种子。快乐教育是一种“顺应天性”的教育,将游戏和教育进行结合,让孩子们“玩中学,学中玩”,正确对待学习的人生观的培养。

参考文献

- [1]周雅雅.快乐教育理念下幼儿园环境创设实践分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(04):41-42.
- [2]许春梅.在快乐教育中让幼儿释放天性[J].新智慧,2020(34):95-96.
- [3]快乐教育 寓教于乐 健康成长——高台县第一幼儿园幼儿快乐活动侧记[J].甘肃教育,2020(18):2.