

# 小学生数学阅读能力培养策略研究

李家乾 宋贵凤

(北京市西城区黄城根小学贵阳分校 贵州 贵阳 550008)

**[摘要]**随着我国小学教育的不断改革,小学的数学教学也进行了较大的创新,摒弃了传统的教学理念和教学方式,不再以教师为主导进行教学活动,转而以学生为课堂教学的中心,旨在培养小学生的数学综合能力,促进小学生的身心健康发展。在数学教学中,教师应创新教学理念和模式,不断引导小学生进行数学阅读,培养小学生的数学阅读习惯,教授小学生数学阅读的技巧,促进小学生对数学问题的理解程度,在提升小学生数学阅读能力的同时,提升了小学生的思维能力。文章详细介绍了数学阅读的含义,分析了小学数学阅读能力培养的现状,阐述了培养小学生数学阅读能力的有效举措,以此来提升小学数学教学的质量和效率,促进小学生数学综合能力的发展。

**[关键词]**小学生;数学;阅读能力;培养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.309

在小学生的学习中,数学知识的掌握对小学生来说具有一定的难度,这是因为小学数学的教学具备抽象化的特征,并且小学生处于心智发育的初期阶段,对于抽象事物的认知能力不够,无法有效掌握小学数学教学中的各项内容,因此,小学数学教师应注重小学生数学阅读能力的提升,增强小学生对数学图形、文字、符号、表格等内容的理解,使得小学生能够在数学知识的学习中熟练掌握和运用这些数学元素,提升小学生的数学审题能力和解题能力,从而有效提升小学生的数学学习成绩,也在一定程度上提升了小学生的思维能力,促进小学生数学综合能力的提升。

## 一、数学阅读的含义

在小学教学中,很多数学教师和学生认为阅读是文科的学习内容,数学课程的学习只需要掌握解题方式就可以,但是在实际的学习中,小学生对于数学题目的理解往往会存在偏差,这就造成小学生的数学学习得不到有效的提升。所谓数学阅读,就是学生根据数学的相关表现方式来进行理解,比如符号、文字、表格、图形等,这些都是数学语言的表现形式,通过对数学语言的解读和理解来找出正确的解题思路,从而实现数学题目的准确、高效解答。这种数学阅读方式是小学生进行数学学习的基础,能够有效提升小学生的数学学习能力。教师在小学生数学阅读能力的培养上要加强对学生的引导,提升学生对数学教材和题目的理解能力,引导学生对数学教材和知识的自主学习,通过不断的认知加深与原有知识的融合,从而形成对数学知识的深层次认知,这种数学阅读能力的培养能够有效提升小学生的数学语言储备量,进而使得小学生能够熟练应用数学语言,增强小学生的逻辑思维能力,有效提升小学生的数学综合能力<sup>[1]</sup>。

## 二、小学生数学阅读能力培养的现状

### (一)家长对小学生的阅读能力重视度不够

随着我国经济的发展,人们的生活质量和水平也得到了极大的改善,人们对教育也更加关注,都注重对学生学习能力的培养,而小学数学作为重要的学科,在家长中的重视程度也不断提升,都在利用各种方式方法提升小学生的数学学习成绩,这种想法固然支持,但是在实际的数学阅读能力培养中,很多家长的做法并不具备科学性和有效性,无法有效提升小学生的

数学阅读能力,家长在小学生的阅读能力培养上不注重方式方法,使得小学生的数学阅读压力过大,严重影响了小学生的数学学习情绪和心理<sup>[2]</sup>。

### (二)教师的教学方法缺乏有效性

随着大数据时代的到来,以及一轮又一轮的教学改革,许多老师都意识到培养孩子数学阅读能力的重要性,但存在说起来重要,做起来次要,忙起来不要的情况,因此,有些老师上数学课,整节课都没有打开数学课本,只有在需要完成练习时才打开,这就充分削弱了数学课本的作用,更谈不上借助数学课本进行有效的阅读指导了;部分老师对数学阅读的重要性认识到位,但却缺乏有效的课堂数学阅读指导方法,使得小学生的数学阅读能力无法得到有效的培养。他们发现孩子阅读存在困难,动辄指责,或者简单地要求孩子再读一遍,或多读几遍,并没有沉下心来思考,到底孩子“卡”在哪儿?运用什么手段或方法引导孩子打通“卡点”。长此以往,容易使得小学生在实际数学学习中对于题目的理解不够准确,从而使得小学生的解题思路偏离正确的思维路径,也没有学得任何可以解决的策略,降低了小学生的数学解题能力,在一定程度上打击了学生的学习自信心,不利于小学生数学综合能力的提升。因此,转变教师的教学理念,让教师掌握有效的数学阅读指导方法,对提升小学生数学阅读能力来说具有积极的作用,将数学这种抽象化的知识内容,通过具象化的阅读方式来让小学生掌握,能够有效促进小学生的数学阅读能力的发展。

### (三)小学生的理解能力较弱

小学教育是小学生知识储备的重要阶段,也因为小学生自身的年龄和认知能力的问题,小学生在实际的数学阅读中存在较多的困难。小学生因为处于心智的发育阶段,其思维较为活跃,接受能力较强,对数学知识的学习能够及时掌握,但是对于文字、图形、符号等形式的数学语言较难准确理解和全面掌握,在进行数学深层次的题目解答时,对题目的理解不够透彻,无法了解出题人的真实意图,从而造成小学生错误的解题思路 and 答案,使得数学教学的科学性和有效性降低。小学生的这种自身理解能力的不足也使得小学生的阅读能力不足,无法将抽象的题目进行具象化,无法准确解读题目的题意,也降低小学生的学习信心。所以,教师在实际的教学中要利用各种教

学手段提升小学生的数学阅读能力，促进小学生数学知识的学习。

### 三、培养小学生数学阅读能力的有效举措

#### (一) 创新数学阅读方式，激发小学生的数学阅读兴趣

为了增强小学生的数学阅读能力，数学教师应发挥自己的引导作用，以学生为中心，紧紧围绕小学生的数学阅读能力，创新自己的教学理念和方式，营造良好的课堂阅读氛围，增强趣味性，以此来提升小学生数学阅读的兴趣，提升数学教师课堂教学的质量和效率。另外，还要充分结合生活实际来进行数学阅读教学活动，拉近数学阅读与生活的距离，让小学生能够充分认识到数学阅读在生活中的应用和重要性，提升小学生的数学阅读欲望，培养小学生的自主学习意识和能力。

#### (二) 加强对小学生的阅读引导，提升小学生的数学阅读能力

数学阅读在小学生的学习中具有一定的难度，这就需要数学教师在教学活动中加强对小学生的引导，教授小学生基本的数学阅读方式和技巧，以此来提升小学生的思考能力和数学语言表达能力，促进小学生的数学学习能力的提升。教师在课堂教学中，要引导小学生对数学教材中的各种题目进行理解，让其自主自发的进行数学内容的阅读，在充分阅读的前提下，找出自己的阅读难点和疑虑，并在课堂中通过互动的环节，以研讨的形式，排除小学生的数学阅读障碍，进一步提升小学生的

数学阅读能力，使得小学生的审题更加准确，解题的思路更加清晰、高效，进一步提升小学生的数学知识的学习。

#### (三) 扩展数学阅读的渠道，提升学生的数学知识层面

在小学的教学过程中，很多学科的内容具有一定的相关性，在实际的阅读教学中，教师要根据小学生的学习层次进行针对性的引导，让学生接触更多的课外书籍，前提是要保证课外书籍的内容要与小学数学阅读有一定的联系，能够促进小学生的数学阅读能力。通过课外书籍的阅读还能让小学生了解数学相关知识的形成背景，了解数学知识的运用形态，开阔小学生的见识，增强对知识的理解程度，提升小学生的阅读能力。同时，课外阅读方式还能有效增加小学生的数学知识储备，让小学生掌握更多的数学语言，提升小学数学阅读的有效性。

#### (四) 培养小学生的数学阅读习惯

小学阶段不仅是小学生重要的学习阶段，也是习惯培养的黄金时期。小学生在小学阶段的能力培养对于小学生未来的成长具有积极的作用，能够有效保证小学生的数学学习顺利进行。在小学阶段培养小学生的自主阅读习惯是小学生提升数学成绩的关键，因此，不管是教师还是家长都应高度重视小学生阅读能力和习惯的培养，这就要求教师在数学教学中加强对小学生的引导，积极培养小学生的阅读习惯，具体操作方法见下表：

类别	低段	中段	高段
阅读方法	指读+朗读+复述	扫视+朗读+转译	扫视+精读+转译
阅读要求	手指指着跟着走，字字出声慢慢读。	眼睛跟着笔尖走，圈画重点和关键。	读出语言的转化，读出知识的联系。

其中，低、中、高段的阅读要求各有侧重，同时也是包含关系，中、高段阅读能力较弱的孩子，也可以采用低段的阅读方式，先过字词句的关卡，弄清楚题意，再加强理解。

另外，此表中的方法在实施之前要让学生先明确如何进行圈画，以下提供的是阅读习惯培养的圈画要求：

※请用\_\_\_\_\_画出题中的条件，用o画出重点的字、词。  
用\_\_\_\_\_画出题中的问题。

※你对哪一个词很困惑呢？请在它的旁边打一个问号，并写一写你困惑什么呢？

※找到你认为最重要的词，并用你自己的话说一说，也可以把你说的话写在这个词的旁边。

通过这种方式对题目投入注意力，将阅读理解的目标印入脑海，激发记忆，为解决问题作准备。

培养良好的阅读习惯就要培养严谨、认真的学习态度，在学生阅读时要求边读边圈，边读边画，读写结合，将高度的抽象实现直观的表达。同时还要培养语感。学生的语感水平直接影响其对数学语言的理解和运用。数学学习中自然也离不开语感，特别是解决数学问题时，审题的准确性和敏感性在一定程度上依赖于数学语感。语感的养成不是一朝一夕的事情，需要

大量阅读，勤于思考，善于总结。

当然，良好的数学阅读习惯还需要培养学生及时发问的能力，因为读完不代表读懂，还需要学生深入理解，在通往理解的路上，有什么不明白的问题，需要学生及时捕捉到并能在课堂的互动阶段向教师或同学提问，通过师生交流研讨的方式得以解决，这种课堂的发问能力不但让学生养成数学阅读意识，还能够有效提升小学生的自主学习能力，提升学生的数学素养，更有利于教育教学质量的提升。

### 四、结束语

综上所述，小学生数学阅读能力的培养需要多方面的共同努力，但是最重要的是教师对小学生的课堂阅读引导，引导小学生养成数学阅读的习惯，拓展数学阅读的范围，开阔小学生的数学知识见识，进一步提升小学生数学阅读能力，促进我国小学数学阅读教学的发展。

### 参考文献

- [1] 杨红萍, 杨捷. 小学生数学阅读能力结构的因素分析[J]. 数学教育学报, 2019, 28(05): 14-18+91.
- [2] 李玉军. 论小学生数学阅读能力培养的策略[J]. 中国校外教育, 2019(29): 122+142.