

试谈运用非权力影响力做好高中学校管理

贾科周

(山西省平陆中学, 山西 运城 044300)

[摘要]充分认识和发挥校长的非权力影响力是成功实施领导的基础。为适应现代学校管理改革, 我们应科学提高校长非权力影响力水平, 充分合理利用校长非权力影响力, 努力优化管理效率。

[关键词]学校管理; 非权力影响力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1604

引言

在现代学校管理的实践中, 也存在一些令人困惑的现象。校长拥有很高的权力, 但命令有时候并不见效。即使下属服从校长的命令, 他们也不情愿和被动, 就像老和尚按铃回应一样, 没有主动或配合。整个学校的工作似乎停滞不前。因此, 学校的工作环境提供了动态和显著的管理效果。目前, 我国高中实行校长负责制, 赋予校长管理学校的实权。但校长如何看待手中权力的影响是发人深省的。美国著名的管理科学家德鲁克认为, “要成为一名管理者, 你至少必须说服你的下属。”在这里, 说服意味着权威或影响力。

一、非权力影响力的重要性和必要性

权力影响力是主体影响力的主导因素。非权力影响力是校长影响力的隐性因素, 是校长影响力的根本保证, 是校长影响力的最坚实基础。在管理实践中, 校长应深刻认识到非权力影响力的重要性和必要性, 重视非权力影响力的运用和发挥。

(一) 非权力影响力的重要性

在学校管理中, 非权威的影响力往往在权力和规章制度中发挥着不可替代的作用。这主要体现在以下几个方面: 第一, 非权力影响是权力效用发挥的重要条件。现代权力理论认为, 领导者的权力主要包括权威、威望和信息权力。一个人的地位决定他的权威, 而声望与管理者的个人行为 and 素质密切相关。实践证明, 威望不仅是校长行使权力的重要依据, 也是影响力使用效率的重要因素。威望的高低会导致实力的变化; 换言之, 校长的非权力影响力可以极大地增强其权力影响力。非权力影响力对学校管理具有显著的协同效应, 有助于校长更好地发展权力艺术, 使权力发挥应有的影响力。非权力因素水平越高, 教职工对校长的信任和钦佩感越强, 越愿意接受校长的指导和管理。第三, 非权力影响力对学校成员具有明显的引导作用。校长言行中体现的道德修养、知识观念、能力水平、情感好恶等非权力因素, 对师生的道德风尚、知识修养、能力发展和情感态度起着积极的引导作用。校长品德高尚, 知识渊博, 能力强, 不仅对教师有很强的影响和引导作用, 而且有助于激发学生的道德修养和情操修养, 促进学生的全面发展。

(二) 非权力影响力的必要性

在学校工作中, 校长有权组织、决策和指导学校工作。校长对学校成员的影响可以通过权力的运用来实现。要使师生畏惧他的控制, 还可以通过高水平的综合素质和自身的行为来实现, 从而使师生得到尊重。我们经常看到这种情况。尽管一些校长一再要求自己做每件事, 但他们效率低下, 管理不善。相反, 依靠魅力和拱门, 但其结果是有序和高效的管理。可以看出, 校长的工作效率并不完全取决于权力的影响, 还取决于非权力影响的发挥。

二、试谈运用非权力影响力做好高中学校管理

(一) 利用校长的非权力影响力

校长对教师心理和行为的非权力影响是基于尊重和信任。这种影响是微妙而自然的。教师的心理效应是认知、模仿或暗示, 甚至成为积极的驱动力。在学校管理中, 校长的非权力影响力越来越大, 其权力影响力也越来越大。否则, 它将非常小。因此, 校长应自觉注重自身素质的提高, 使自己具有良好的品德、丰富的经验、卓越的能力和真挚的感情。只有这样, 才能形成更大的非权力影响力。

(二) 关注情感因素, 调动教师的积极性

领导活动以领导者的思想、能力和道德行为为基础, 对领

导者产生一定的心理影响, 从而有效地改变和影响领导者, 使其心理和行为进入实现目标的轨道。因此, 领导力的本质是对组织成员积极行为的影响。充分发挥领导作用是实现组织目标的根本保证。心理学研究表明, 只有在和谐、快乐、进取的心理氛围中, 他们才能充分发挥自己的创造性工作能力。因此, 校长应该更人道地对待教师, 减少好斗, 更多的指导和鼓励, 更少的批评; 更多的教育渠道和更少的空洞讲座。情感是领导与教师之间理解和信任的桥梁, 在教师管理中起着至关重要的作用。

(三) 带头为教师树立榜样

校长是教师的老师, 教育全体教职员工和学生。教师、学生和校长都依赖校长。因此, 校长应以自己的责任心、高度的热情、优秀的道德素质、组织能力和专业知识, 引导和领导全校教职员工实现教育和管理目标。校长应该努力为老师们树立榜样, 严格要求自己, 言行一致。让教师加强学习、科研和论文写作, 校长要带头。在劳动中与他人合作; 娱乐, 和每个人一起玩, 一种亲密感会自然而然地产生。与老师一起备课, 帮助老师解释困难, 为在职教师授课和示范, 介绍自己的论文写作经验、班主任经验等。这使得教师对校长的知识有了更深的理解。只有当领导者的行为具有说服和尊重教师的能力时, 才能增强领导者的权威性和凝聚力, 充分发挥非权力影响力的作用。

(四) 注重人文关怀, 发挥凝聚作用

促进民主。学校管理是复杂的。单靠一个人是很难成功的。要充分推进工作民主化, 听取各方意见, 为各方决策提供依据。只有群众的意见才能在他们中间执行。只有广泛听取群众意见, 才能减少工作中的摩擦, 形成凝聚力。此外, 教师应该受到尊重和关心。领导者和教师在人格上是平等的。除了上下级之间的关系, 他们也是同事和朋友。应该尊重教师在学校中的地位。作为一名领导者, 应该有强烈的服务意识, 了解教师的工作和家庭状况, 尤其是当教师遇到任何困难时, 他应该主动关心并积极帮助, 设法满足他们的合理要求, 并设法帮助他们解决实际困难。

(五) 加强学校安全管理宣传

加强和改进安全管理, 有利于构建和谐校园, 保证教学活动的顺利开展, 为学生创造良好的学习环境。因此, 管理者必须采取有效措施, 促进安全管理的顺利开展。例如, 管理者认识到安全管理的重要性, 在实际工作中加大宣传力度, 从而提高全体员工的安全意识。在具体工作中, 管理人员注重校风建设, 组织开展“模范德育活动”, 邀请各地德育模范斗士到校演讲, 要求全校师生参与, 为校风建设营造良好氛围。此外, 学校定期组织学生观看团结友爱题材宣传片, 加强校园网络管理, 营造安全健康的校园环境。

结语

今天, 随着教育的全面深化和素质教育的实施, 具有良好权力因素的中学校长越来越重视非权力因素的影响, 成为教师、教育教学专家、热爱生活的道德楷模。集中师生力量, 共同做好教育教学工作。笔者认为, 随着校长非权力因素影响合理发挥和利用, 中学校长的学校管理将更加得心应手, 中学将更加充满人文气息。

参考文献

[1] 关红伟, 王海波. 简析高中管理中的德育教育和安全管理问题[J]. 小作家选刊, 2017, (24): 30.