

# 谈新课改下的高中政治教学的开展策略

马丽芳

(江西省上饶市玉山县第二中学 江西 上饶 334700)

**[摘要]**当代高中政治教学,不但承担着学生升学所必须掌握的知识内容的教育,同时也承担着对学生进行思想道德培养的重任。在新课程改革的过程中,高中政治老师的教学工作需要在现有的教学经验的基础上,不断深化新课改精神,对教学内容和教学方法进行创新和改进,从而提高高中政治教学的质量和效果,实现新课改的教育目标。

**[关键词]**高中政治;政治教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1151

高中开展政治课程的目的是让学生掌握基本的政治知识,提升自我的思想政治素养和道德水准,建立正确的三观。教师在教学过程中要注重将政治的人文性与思想性相结合,在一定程度上做到思想为主,知识为辅的原则,并且关注学生思想、情感、价值观等方面的成长。然而,当下很多教师的政治教学逐渐模式化,僵硬化,固定化,缺乏对学生情感思想的关注,违背了政治教学开展的初衷。本文将对高中政治的教学方法进行简单的讨论。

## 一、重视政治教学中的理论与实践相联系,创新教学内容和方法

思想政治理论是社会生活实践的指导,同时生活实践又反作用与理论建设。因此,在高中政治教学中,要不断地创新教学方式,重视理论与实践的紧密联系。高中政治老师在进行教学计划时,可以充分将教学内容与社会时事类型相联系。根据教学目标将教学内容划分为经济部分、文化历史部分、国际关系部分以及科学技术部分等。<sup>[3]</sup>并将国内外发生的重大事件引入到政治课堂教学当中,从而不但能够有效地丰富政治教学内容,规避了教材内容的滞后与难懂等问题,同时也能够有效的帮助学生掌握和理解政治理论的内涵,并提升学生对于政治理论的实际应用能力。

例如,政治老师在讲到关于思想政治中的《现代国际关系》内容时,可以将最近发生的美国禁止销售华为手机事件作为这部分授课内容的典型案例进行课堂分析。在课堂上,老师可以对事件的发生背景进行回顾和讲解,并引导学生通过运用政治教材中的理论知识,进行该事件的观点阐述。通过这种形式的时事热点与理论教学的结合,能够帮助学生深入理解政治观点和内容,从而真正地体会到国家独立富强的重要意义,并激发学生的爱国情感以及努力学习为国家繁荣富强贡献力量的决心。

## 二、坚持生活化的教育理念

新课程改革提倡要将教学回归于生活,体现教学对学生实际生活的指导作用。因此,在高中政治教学中,教师要摆脱片面的教学观,积极挖掘教材中与现实生活有关联的因素,引起学生对现实生活的思考,从而提升学生学以致用能力,并引起学生对政治学习的兴趣。在实施生活化的教育理念的过程中,我们要注重学生的认知能力和兴趣需求,科学地选择生活化的教学素材,以促使学生的主动参与为基础,提升教学的效益。

比如,在学习“政府的权力:依法行使”这一节内容时,我利用多媒体设备给学生展示了两个案例作为课堂导入。案例1讲述了重庆的钉子户事件,从一开始的强制拆迁到后来的和平拆迁,让学生感受到对人民负责的政府必须要依法行使权力。案例2讲述了一起震惊全国的错案,起因是一个县领导为了快速解决案件要求下属人员在五天内完结,导致一名无辜人员被牵连,之后在网络曝光的前提下得到了平反。这样,通过

两个在现实生活中发生的事情作为导入,可以有效地引起学生情感上的共鸣,让学生学会从自身的生活经验为起点展开政治探索,有助于提升教学的效益。

## 三、开展相应的活动,实践与理论相结合

由于学生的年龄和经验有限,很多知识仅仅停留在理论的层次上,而很多知识只有自己经历过,才能获得相应的情感体验,深化价值观。而很多教师在教学时习惯于巴巴的教课,学生在政治课堂上常常昏昏欲睡。因此,教师在进行政治教学时可以进行相应的创新,玩出一些“花样”,开展一些有价值的活动。比如,教师可以开展辩论赛。在活动开展前,教师首先要进行相应的活动设计,包括活动的目的、预设、时间安排等,然后将学生分成若干小组,开展相应的活动,最后对活动进行相应的总结。教师开展政治活动的重点和价值在于让学生获得一种自我体验,对课本进行相应的延展,引发学生的思考,让学生有所感悟,有所认识。但是,很多教师在进行活动时,常常将活动流于表面,学生的实际活动并不是很大。因此,教师在开展活动时,要把握适当原则,让教学的时间成本与学生的收获成正比,有目的、高效率地开展政治活动。活动教学有利于发挥学生的主观能动性,培养学生的探究意识,使学生在知识和情感上得到双重收获。

## 四、创建政治教学氛围,激发学生热情

在高中政治学习过程中,一个重要的影响学习效果的因素就是学生的兴趣。学生一旦对政治学习充满兴趣,就会从被动的机械性记忆学习中解放出来,将高中政治学习有效的转变为主动的、积极的探究学习。<sup>[4]</sup>通过这种学习兴趣的培养,也能够开阔学生的知识视野,从而提高政治教学质量和效果。

例如,政治老师在讲解《民主决策》这一部分内容时,可以鼓励学生在课前收集和整理党和国家近期的十九次代表大会的内容,并在课堂上对相关内容进行朗读和讨论。通过在课堂上读十九大的相关报道,能够形成一种积极的政治学习氛围,从而提高学生对政治课堂的参与积极性与热情。在积极的课堂氛围中,老师可以引导学生对于十九大精神进行探讨,并针对目前学生比较关心的教育文化等内容发言。学生通过这一形式的政治学习,充分发挥自己的思维,有效的应用课堂知识各抒己见,从而强化了学生对于政治教学内容的深入理解,促进了新课改目标中对于高中政治教学效果的提高。

总之,在高中政治教学中,教师要关心学生,和他们进行沟通交流,增强师生之间的情感,为顺利进行教学打下良好的基础。在以学生为主体的教学中,教师要打破传统思想的束缚,从发展学生综合素质的角度出发,创新教学模式,激发学生的学习兴趣 and 探究积极性,提高他们在政治课堂上的参与热情,使政治教学顺利进行,实现真正的素质教育。

## 参考文献

[1] 张明. 让生活融入高中政治课堂[J]. 天津教育, 2021(5): 181-182.