

# 小学数学教学中多媒体的运用方法探析

刘彦仓

(宁夏回族自治区中卫市第七小学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]**在信息技术不断发展的新时代,将多媒体教学技术运用到小学数学教学之中,能够将文本、图形、图像、动画等多种内容相结合,让教学知识来源更丰富,也使僵化单一的教学形式变得生动多彩。在传统数学教学中,通常采用“粉笔+黑板”等教学工具,这种教学模式无法展现学生的个性。在具体教学中,将一些公式的推导、概念、图形等在黑板上书写,既浪费了时间,又不能使学生在有限的时间内更好地理解所学内容,教学效果非常不理想。而多媒体教学的引入,使数学教学不再枯燥乏味,这极大地提高了学生的学习兴趣,有效节省了教学时间,培养了学生的创造力和想象力。多媒体技术在小学数学教学中的应用,是当今信息时代的必然趋势。

**[关键词]**小学数学;多媒体;运用方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.733

## 引言

随着人们对小学阶段教育教学工作的高度重视,对小学数学教学工作提出了高度要求。在现阶段的教育教学工作中,数学课程教学作为重要的课程组成部分,对学生的知识学习与思维能力培养都具有积极性作用。在进行小学数学教学工作开展的过程中,教师应用多媒体教学法进行课堂教学,能够满足学生知识学习与能力培养的要求,优化课堂教学环境,促进小学数学教学工作的高效发展。

### 一、利用多媒体技术来创设出一定的教学情境

小学数学的主要知识大部分是一些较为基础的数量关系以及空间形式,也正因为小学数学的实际内容带有较强的抽象性,因此小学生对于较为枯燥的数学知识与教师的教学内容往往不会产生较大的兴趣,这也就直接导致了小学生的数学学习效率得不到较大的提升。在这样的现实情况面前,小学数学教师就可以充分地利用多媒体技术来进行教学情境的创设,可以通过较为生动形象的教学情境来切实地吸引小学生在数学课堂当中的注意力,并且小学数学教师要尽可能地在相关的数学情境中融入一些符合小学生年龄特点、认知特点与小学生较为感兴趣的元素,这样一来也可以充分地调动起小学生的对于数学的学习动力。小学数学教师在利用多媒体技术进行教学情境的实际创设时,最好要能够符合小学生现阶段的认知能力、认知水平甚至是审美水平。小学数学教师在利用多媒体技术进行数学教学内容的展示与教学时,小学数学教师要努力吸引小学生的注意力,引导小学生尽快地进入教师创设的教学情境当中,这样一来可以在很大程度上帮助小学生更好地对现有的知识进行理解与掌握,同时也能够锻炼自己的发散思维,根据现有的数学知识进行相关的联想,从而切实地增强小学生的体验感。这样一来就可以大大降低数学教学的枯燥性,从而切实地提高小学生进行数学学习的积极性。

比如,小学数学教师在进行“时、分、秒”的教学时,就可以利用多媒体技术进行“猎豹、斑马与小鸡赛跑”的故事展示,通过图片和声音的形式来使得三个小动物主动地进行故事的演绎,在有关的数学信息充分地展示出来后,小学教师就可以根据多媒体所展示的相关数学信息来提出相关的问题。在这个过程中,小学数学教师可以引导小学生对多媒体所展示出来的图片进行细致的观察,从而找到能够体现时间变化的时钟。这样一来就可以十分自然而又顺利地引入“时、分、秒”的数学概念,让小学生在实际的体验当中对数学知识进行掌握,这样的沉浸式学习模式可以有效地增强小学生的学习兴趣,从而使得小学生的注意力能够集中在实际的课堂当中,从而极大地提高小学数学课堂的教学效率。

### 二、巧妙应用多媒体教学,激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师。小学生好奇心比较强、形象思维大于抽象思维,因此,在小学数学教学中,利用多媒体创造情境,激发学生的情趣,让学生的发挥想象力,讲练结合,注重实践

利用,能够利用课堂知识解决现实生活中的问题,学生一旦对数学问题产生浓厚的兴趣,那么就会在课堂上认真听讲。在数学教学过程中,只有充分调动学生的主观能动性,才能让小学生主动去探究问题,从原来的接受到主动探究。而多媒体教学集图像视频声音为一体,从视觉上做学生产生强大的冲击力,充分调动学生的感官,能够让小学生的好奇心和求知欲望得到满足,同时多媒体教学具有趣味性和直观形象性,师生在互动课堂中获得成功的喜悦和成就,让学生的情感 and 价值观得到升华。

例如在旋转和平移这节课中,教师利用多媒体展示风车。旋转的车轮,走动的时钟,形象地说明圆是中心对称图形,平行四边形不是中心对称图形。同时,用会动的桌子移动的,滑块,来演示平移,同时,用多媒体展示,有些图形通过旋转能够完全重合,而有些图形不一定能够重合,通Flash形象生动地展现给同学们,一目了然,比单纯的讲解要生动许多,对于小学生而言,过多的讲解会引起他们对学习任务的反感,因此,就是要运用多媒体教学,能够创设情景,激发他们的好奇心和创造力。

### 三、实施形象展示,帮助学生理解

教学展示是降低抽象的数学知识学习难度的有效方法,但是,如果教师采用的教学展示方法不能将抽象的数学知识变得具体、生动、形象,就达不到预期的教学效果。

比如,在以往的小学数学教学中,教师利用的教学工具通常是黑板和粉笔,将图形画在黑板上、将计算步骤写在黑板上,不但要花费大量的时间,而且操作烦琐。尤其是关于图形的变化,教师往往要在黑板上绘制几幅图,费时费力,也达不到预期的教学效果。而多媒体在教学中的应用能在很大程度上解决了以上问题,教师可以利用多媒体设备展示图形的动态变化过程,或者完成对抽象几何图形的绘制,不但节省了课堂时间,而且能使学生更清晰、更直观地看到数学知识、数学规律的形成过程,加深了学生对所学知识的理解,增强了他们的学习效果。

### 结束语

综上所述,网络多媒体快速发展为教育教学领域的发展提供了新的路径。在小学阶段的数学教学工作中,应用多媒体教学方法对学生展开教学,能够避免传统教学中学生兴趣低下或主体地位缺失等问题,从而促进教学工作的高效开展,满足学生知识学习与能力培养提升的高度要求。

### 参考文献

- [1]王世秀.浅谈在小学数学教学中引入多媒体教学的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2020(08):28.
- [2]周扣成.小学数学教学中有效整合多媒体教学的方法[J].小学时代,2019(36):50-51.
- [3]张红梅.小学数学多媒体教学方法[J].江西教育,2018(30):63.