

基于核心素养背景下小学语文课外阅读教学的开展

雷婷

(四川省泸州市江阳区况场街道中心小学 四川 泸州 646000)

[摘要]新课程改革对于小学语文教学也提出了全新的要求,除常规的课程教学内容之外,也要求教师注意拓展学生的课外阅读量,促使学生能够有效开展课外阅读。小学语文核心素养是一种综合性教学理念,包含了语文能力、语文知识、语言积累、个性品质、品德修养等综合素质,非常适用于小学语文课外阅读教学。基于此,教师应该顺应小学语文核心素养的指导思想,将课外阅读与多个素养维度相整合,实现高效率、高质量的课外阅读教学。下面我们就针对小学生语文核心素养下的有效课外阅读展开路径探究。

[关键词]小学语文; 课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1103

一、精心选择课外读物,激发学生的课外阅读兴趣

小学生的语文核心素养正处在形成和发展阶段,语文基础和阅读能力都还处于形成的过程中,在面对教师组织的课外阅读活动的时候,他们参与的最主要动力就是兴趣。兴趣不仅是学生阅读行为产生的重要推动力,同时也是保证学生课外阅读有效性的重要条件,这对教师的课外读本选择提出了更高的要求。但是从以往的小语课外阅读教学来看,很多教师在进行读本选择时都忽略了学生的阅读兴趣以及实际的阅读水平,不仅无法实现对小学生课外阅读积极性的调动,部分学生在此过程中还会对课外阅读产生抵触心理。虽然小学生的语文知识基础还不牢靠,但是他们通常具有强烈的好奇心和探索欲,容易被新奇有趣的事物所吸引。基于此,教师在为学生选择课外阅读文本时,应该立足于语文核心素养的指导思想,充分考虑小学生的兴趣爱好和心理需求,注重课外读物的知识性、趣味性和适宜性,一方面可以消除学生对课外阅读的抵触心理,另一方面也能激发学生的课外阅读兴趣,从而培养学生的自主阅读意识。

二、结合语文教材课文,拓展同题材课外阅读文本

小学生处在特殊的年龄段,他们的阅读能力和阅读基础都还相对较弱,教师在初期引导学生进行课外阅读的阶段遇到较多难题,即便如此,只要教师科学规划课外阅读课程,这些难题都可以迎刃而解。众所周知,语文课外阅读是以教材阅读教学为基础开展的,教师通过教材阅读教学构建学生的词汇体系,培养学生最基本的阅读理解能力,再通过课外阅读实现知识技能的拓展和延伸。基于此,教师在小学生语文核心素养下开展课外阅读时,应该结合语文教材课文,拓展同题材课外阅读文本,一方面可以拉近学生与陌生课外读物的距离,降低学生的阅读难度,另一方面也能让教材阅读教学与课外阅读教学形成合力,进而全面提升学生的语文核心素养。

三、指导学生摘录词句,扩充学生的课外语言积累

语言积累是语文核心素养必不可少的一个组成部分。古语云“巧妇难为无米之炊”,这句话也同样适用于小学语文教学。如果缺乏充沛的语言积累,学生在开展课外阅读时就会遇到很多不认识的生字,进而影响学生对文篇内涵的理解,降低学生的课外阅读效率;同样,如果没有充足的语言支撑,学生在语文写作过程中也会出现词穷和词不达意等不良现象。基于此,教师在语文核心素养背景下实施课外阅读策略时,应该明确语言积累的重要性和必要性,指导学生一边阅读一边摘录文本中的生词和精美词句,一方面可以扩充学生的课外语言积累,另一方面也能通过以点带面的形式,强化学生对课外文本的品析能力和鉴赏能力。例如,学生在阅读《成语故事365》这本课外书籍时,会遇到很多字形复杂的生字,教师可以先指导学生掌握查字典的方法,然后鼓励学生自主查阅生字的字音和字义,并将生字读音、含义以及每个成语故事背后蕴含的人

生道理摘录下来,不但可以完善学生的语言体系,培养学生的阅读总结能力和良好的摘录习惯,也能使学生在成语故事阅读中获得丰富的精神滋养,实现学生语文核心素养的提升。

四、鼓励个性化解读,锻炼学生的阅读理解能力

纵观我国小学课外阅读教学现状,学生的阅读理解能力一直难以实现实质性的提升。究其原因,主要是教师采用的教学手段不够科学。在过往的语文课外阅读中,很多教师受传统教学思想的禁锢,一直占据着课外阅读的主导地位,对于文篇内涵的剖析,教师通常用一己之言概括,学生鲜少拥有表达个人见解的机会,不仅会影响课外阅读质量,也容易抹杀学生的天性,熄灭学生的阅读热情。个性品质是一项关键的语文核心素养,也是教师在语文课外阅读教学中的培育重点。基于此,教师在语文核心素养背景下实施语文课外阅读策略时,必须深化以学生为本的教学理念,尊重学生的天性和思维特点,鼓励学生在实际进行课外阅读的过程中要能够在文本解读中体现自己的个性,一方面使学生的阅读理解能力能够得到有效提升,另一方面也能促进学生创新精神和探索意识的形成和发展,从根本上提高语文课外阅读的有效性。比如,学生读完一本课外书之后,教师可以鼓励学生尝试写一篇读后感,既可以提供个性化解读机会,也能锻炼学生的阅读理解能力、语言组织能力以及文字表达能力,这些对学生语文核心素养的发展都大有裨益。

五、组织阅读交流活动,发展学生的语文核心素养

想要实现有效的小学语文课外阅读,相应的交流活动不可或缺。基于此,教师在小学语文教学中进行有效课外阅读的路径探索时,应该积极组织学生参与阅读交流活动,一方面可以强调学生的主体地位,使学生体验到与伙伴交流阅读感想的快乐,另一方面也能让学生在交流中进行知识互通,全面拓展学生的阅读思维和语文核心素养。比如,在结束一阶段的课外阅读后,教师就可以策划开展一次阅读交流会。在交流会上,学生可以畅所欲言,谈谈阅读的收获和感想,也可以与伙伴互相推荐优质书籍,既能拓宽学生的阅读视野,也能实现小学生口语表达能力以及思考能力的全面提升。

综上所述,新课标提出的语文核心素养概念,不仅重塑了小学语文教学体系,也为小学语文课外阅读教学指出了明确的开展方向。因此,教师应该立足于语文核心素养背景,考虑小学生的语文能力和素养需求,为学生精心选择课外读本,结合教材课文开发同题材课外阅读资源,指导学生摘录词句,鼓励学生进行个性化解读,同时策划丰富的阅读交流活动,从多个角度出发,完善学生的语文核心素养,开展有效的语文课外阅读。

参考文献

[1] 嵇文佳. 小学低年级学生课外阅读指导有效策略探究[J]. 考试周刊, 2020(A4).