

小学数学计算教学的有效策略研究

张洁婷

(南昌市青新小学, 江西 南昌 330029)

[摘要]小学阶段的计算教学作为非常重要的教育组成环节,在数学课堂教学当中随处可见,计算教学作为小学阶段的数学学习基础内容,学生们的计算能力也会直接影响到他们的数学学习水平。所以小学数学计算教学在整个数学课堂教学当中有着非常重要的教育作用,也是教师必须要深入关注的计算教学内容之一。本文就从小学数学计算教学的限制因素出发开展分析,针对数学计算教学的具体情况提出具体的课堂教学策略,希望可以给学生们的数学学习有效性和数学学习效率带来更加有效的帮助,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词]小学数学; 计算教学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1596

计算作为学生们日常生活当中最为常用的一个数学技能,是学生们进行数学知识学习过程中的一个基础的内容之一,但是在传统的课堂教学模式当中,数学计算教学一般都是通过题海战术引导学生们参与练习,这就导致学生们的数学学习兴趣严重丧失,目前的新课程标准改革背景当中,数学计算教学需要教师使用各种优秀的课堂教学方式来提高计算教学的有效性和教学效率,所以本文就从小学数学的计算教学出发,针对计算教学开展过程中的具体情况,提出一些更加优秀的教学策略,希望可以让学生们的计算学习水平获得进一步的提高,满足学生们未来的数学学习需求。

一、目前小学数学计算教学的限制因素

计算作为学生们在小学阶段刚刚开始接触的一项数学技能,同时也是学生们接触时间最久的一个技能,但是目前的小学数学教学开展过程中依然存在部分学生计算能力低下的情况,所以教师在开展数学课堂教学的过程中,首先应该关注的就是什么样的原因会导致计算教学的教学效率低下。

目前大部分的学生们都觉得计算知识的学习是为了应付各种复杂的考试,未来自己如果遇到和计算有关的问题可以使用计算器或者是手机来进行解决,所以学生们大部分都不愿意将自己的精力浪费在计算的学习和训练上面,这就导致学生们一直以来都没有关注于自己的计算能力提高,学生们的计算水平也一直比较低下,无法满足新课程标准改革当中的相关要求。此外,很多小学阶段的数学教师在开展计算教学的过程中,使用的课堂教学方法都不够科学合理,不仅无法激发学生们的计算学习兴趣,同时也会导致学生们的思维受到非常明显的限制。小学数学运算教学开展过程中,教师通常会使用在课堂教学当中讲解例题以及在课后开展题海训练的方式去培养学生们的计算能力,但是这种机械化的教学方式导致教师被自己的思维定势所限制,根本无法引导学生们感受到计算学习所拥有的乐趣,这就导致学生们的计算学习兴趣严重丧失,不愿意积极主动的参与到计算教学之中,给学生们的计算能力提高带来非常不利的影响。还有一些数学教师在开展计算教学的过程中,对于学生们基础计算能力培养的关注度不足,学生们计算能力低下的另一个主要原因就是因为学生们的计算基础不够稳固,教师对于学生们的基本运算规律掌握要求也非常的宽松,

对于学生们的心算、口算等能力的培养没有给予足够的关注,这就导致学生们在学习计算知识的时候,也不会去注重提高自己的计算能力,限制着学生们的计算水平提高^[1]。

传统的小学数学课堂教学之中,教师也非常喜欢使用一些简单的课堂教学方式,这样的教学方式基本上就是先进行各种符号计算法则的传授,之后就直接让学生们接触大量的例题,这样的教学方式会导致学生们的学习积极性变得非常一般,学习兴趣也非常低下,最后面临严重的学习压力,开始抵触数学知识学习,所以教师一定要在目前的课堂教学背景当中,尽量保证学生们可以在今后的数学学习生涯当中可以积极主动的参与到一些计算训练之中,提高学生们的计算学习水平^[2]。

二、小学数学计算教学的提高策略

(一) 提高对于计算教学的重视水平

计算教学在整个小学数学课堂教学之中有着非常重要的作用,教师首先要做到的就是明确计算教学在整个数学教育体系当中的重要性,这样才能够从思想层面出发,给予计算教学更加充分的关注,强化培养学生们的计算学习兴趣,教师也应该积极的进行计算教学方法的改革,将各种全新的课堂教学方法应用到计算教学之中,在注重传授学生基础计算技能的同时,也应该注重给学生带来思维能力和数学知识综合应用能力的培养,将学生培养为拥有优秀计算能力的人才^[3]。

(二) 强化对于学生们基础知识和计算技巧的教学

任何知识的学习,基础层面都非常的重要,计算教学同样如此,所以教师应该注重基础知识内容和技巧的有效培养,在引导学生们熟练掌握各种不同运算规则的同时,带领学生们完成口算和心算的练习,让学生们在练习的过程中可以找到更加轻松的计算方法。例如教师在引导学生们学习 $4 \times 3.98 = ?$ 的时候,教师就可以让学生们尝试将3.98进行转化,让他变成 $(4 - 0.02)$,这样一来就可以让计算难度出现更加明显的下降,给计算教学效率和准确性带来更加充分的提高,满足学生们的计算学习需求^[4]。

(三) 在开展课堂教学的过程中展现出学生们的主体地位

目前的课堂教学理念当中更加注重将学生们当成是知识学习的主体,教师在引导学生们学习的过程中应该对于培养学生们的自主学习能力给予充分关注。小学数学计算教学开展的

过程中,教师也应该给予学生学习主体地位充分的关注,将学生们的自主学习能力充分的发挥出来。例如教师在引导学生学习乘法分配律这部分数学知识的时候,教师就可以提前进行各种数学运算题的展示,包括 $4 \times (25+9)$ 以及 $2 \times 28 + 2 \times 12$ 等问题,之后让学生们用小组讨论的方式来探究问题,看一看自己能不能迅速、准确的将这些题计算出来,等到学生们讨论结束之后,就会有部分的学生发现其中的规律,这个时候教师就可以从学生们发现的基础之上出发开展总结归纳,将乘法分配律的运算规律展示给学生们,这样一来就可以深化学生们对于这部分知识内容的理解和掌握^[5]。

(四)通过游戏教学培养学生们的数字意识

数字学习是整个计算学习的基础环节,数学课堂教学开展阶段,大部分的计算题目都是由纯数字所组成的,学生们的数字意识会对于学生们的计算能力带来直接的影响。传统的小学数学课堂教学开展过程中,教师并没有关注培养学生们的数学学习意识,整个课堂教学一直是教师进行单纯的知识讲解和灌输,并让学生们去记忆相关的内容。数学学习本身的技巧性根本没有展示出来,学生们只能一直死记硬背相关的数学知识,学生们的数字意识更是无法获得有效的锻炼,在后续参与计算学习的过程中自然也无法获得优秀的效果^[6]。所以为了让计算教学的质量获得进一步提高,教师一定要注重学生们的基础知识掌握水平,改变枯燥无聊的课堂教学方法,开展对应的数字游戏,让学生们在一个轻松愉悦的课堂教学氛围当中掌握各种数字知识,给学生带来强大的数字意识培养。例如教师在开展低年级的数学教学的时候,因为学生们的年龄比较幼小,所以很难长时间集中自己的注意力,如果一直使用传统的课堂教学方法就会导致学生的学习积极性受到严重的打击,这个时候教师就可以开展一些趣味性的游戏,首先教师可以将学生们分成不同的学习小组并进行编号,之后就可以随机说出两个数字,第一个数字是指定一个小组,第二个数字让这个小组的学生蹲下对应数字的人,这样一来就可以让学生们对于数字内容产生更加准确的概念。另外学生也可以提前进行学习工具的准备,比如各种小棒或者是图形等,让学生们说出对应数量的物品,这样一来就可以引导学生积极主动的参与到识数学习当中,给学生带来优秀的数字意识培养^[7]。

(四)结合多媒体教学进行计算知识的展示

传统的小学数学计算教学开展过程中,一直是将教师的口头讲解和黑板板书当成是主要的教学方式,教师一直是课堂教学开展过程中主体,学生们只需要坐在讲台下面听讲,被动的接受教师所传授的知识内容,整个课堂教学氛围非常的枯燥无聊,计算学习本身就非常的无聊,加上教学氛围所带来的影响,学生的学习积极性变得更加一般,所以教师就可以结合教学软件,使用多媒体教学方式进行计算知识点的展示,通过各种趣味性更强的视频和图片,来提高课堂教学的趣味性,让

学生感受到计算学习所拥有的乐趣,积极主动的参与到计算教学活动当中,满足学生们的计算学习需求。例如教师在引导学生学习十以内的加法这部分数学知识的时候,教师如果直接将两个数字相加的结果告诉学生们,那么学生们对于这部分知识内容的掌握就会非常一般,所以开展新课教学的过程中教师就可以结合多媒体教学软件,提前进行教学课件的制作,插入一些趣味性的卡通图片当成是辅助。例如题目为 $4+5=?$ 屏幕的左边就会出现四个小兔子,右边会出现五个小兔子,中间是一个大大的问号,这样一来学生们就可以从过去枯燥的计算题目学习转变为通过生动的图片题目来进行数学学习,给学生带来更加明显的数学学习兴趣激发,在潜移默化的方式下进行计算知识的传授,给学生的计算能力带来循序渐进的提高^[8]。

结束语

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,计算教学是整个数学教学的主要基础,教师在开展课堂教学的过程中一定要对于计算教学给予更加充分的重视,为了给计算教学质量带来更加明显的提升,教师也应该注重改变自己的教学方式,将枯燥的计算内容转变为趣味性更强的图片,吸引学生们融入到计算教学之中,避免学生们在进行数学知识学习的过程中过于抵触,使用多样化的教学训练方式给学生带来更加充分的计算学习能力提高。

参考文献

- [1]徐翠霞.“简算”不“简单”——探讨小学数学中简便计算教学的有效策略[J].数学大世界(下旬),2021(02):92.
- [2]张璟芝.小学数学计算教学策略研究——计算教学要注重培养学生的计算品质[J].数学学习与研究,2020(10):48-49.
- [3]黄胜英.结合实际生活,体验数学思想,提高运算能力——浅谈小学数学计算教学的有效策略[J].教师教育论坛,2019,32(12):52-54.
- [4]李香群.小学数学高年级计算教学——渗透化归思想方法的有效策略[J].知识库,2019(23):96-97.
- [5]林文峰.小学数学课堂有效教学策略探究——以“时间的认识与计算”模块内容为例[J].试题与研究,2019(06):34.
- [6]高红,李雨菲.小学数学计算教学有效加强学生知识迁移能力培养的策略[J].中华少年,2018(35):278.
- [7]代连军.小学数学练习课教学的有效策略——由随堂聆听一节计算教学练习课而引发的思考[J].新课程导学,2018(S2):41.
- [8]林淑.把握计算内涵,放飞课堂生命——小学数学计算教学的有效策略[J].新教育,2017(04):24-25.