

如何在学前教育中开展游戏活动

许莉文

(江西省赣州市全南县幼儿园, 江西 赣州 341800)

[摘要]在学前教育过程中,如何提高活动效率,促进孩子的全面成长,是每个学前教育教师面临的问题。在活动中,教师可以通过绘本或多媒体来教孩子。而游戏是一种艺术表现方式,同时,游戏在幼儿园的活动过程中容易让幼儿们觉得感兴趣,促使他们能够学习。游戏也是活动的载体,就像绘本和多媒体一样。通过游戏活动可以更好地激发孩子的兴趣。本文就学前教育游戏活动策略的发展从“重视玩具的实践性”“重视游戏的开放性”“重视活动的目的性”三个方面进行讨论,期望学前教育教师们能够利用好游戏活动。

[关键词]学前教育; 幼儿园; 游戏活动; 兴趣活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.804

科学研究表明,6岁儿童的脑容量相当于成人的70%。可以说,幼儿的大脑基本上已经发育完全了。同时,这个阶段的幼儿也是身体发育的重要时期。这一时期的游戏活动不仅促进了儿童大脑的发育,而且对促进儿童的身体发育也起到了非常重要的作用。此外,在学前教育中开展游戏活动,可以很好地激发孩子的学习兴趣,让孩子在游戏中学习到丰富的知识。同时,通过游戏的反馈,教师可以及时了解活动中存在的问题。因此,游戏活动是幼儿和教师在学前教育过程中的一种很好的方法。

一、学前教育中,应当重视玩具的实践性

在游戏活动过程中,玩具是必不可少的活动工具。通过玩具可以很好地激发孩子的兴趣,将活动内容更好地融入玩具中,让孩子在游戏中成长。但是,在游戏活动中,并不是每一种形式的游戏都有相应的玩具,也不是所有的玩具都可以利用。因此,在学前教育中让幼儿们自制教具的方式可以弥补教育资源的不足,让游戏活动更上一层楼。同时,幼儿教师也应关注自制教具的时间性,让幼儿在制作的过程中锻炼动手能力、创新能力和丰富的想象力和能力。^[1]

例如,在活动过程中,幼儿教师可以利用一些生活中常见的事物让孩子体验动手实践的乐趣和意义。比如,石头、树叶、沙子和水,教师就可以让幼儿根据这些东西的特点充分发挥想象力,如:树叶可以做成书签,石头和沙子可以做成墙壁画,这样能够有效提高孩子的创造力和想象力。之后,幼儿园老师可以让学生们自制时钟,让孩子们在实践中对时间和钟表有更新的、更深入地认识。孩子们可以通过自制玩具的方式,在实践中获取更多的知识。因此,在开展游戏活动之前,幼儿园教师应对自制教具这一活动方式进行实践性的评判,以提高活动意义,促进幼儿身心协调发展,从而促进幼儿的全面发展。

二、学前教育中,应当重视游戏的开放性

在幼儿园活动过程中,游戏活动方式多种多样,其内容、目的和意义也丰富多彩。与课堂游戏相比,户外游戏具有更好的开放性,更能促进孩子的成长。通过户外游戏的开发,孩子们不仅会更具有活力、更快乐,还能够更全面地促进他们的成长。同时,户外游戏不仅可以锻炼孩子的社交能力,还可以有效提高孩子的身体素质。因此,在游戏活动过程中,幼儿园教师应注意游戏活动的开放性,以更好地促进幼儿的全面发展。

^[2]

例如,幼儿教师可以通过户外游戏来教孩子,不仅可以提高他们的身体素质,还可以促进四肢的协调发展。比如,在“三人四足”的游戏活动中,学前教育教师首先可以让孩子们分成几组,每组三个人,然后让三个孩子并排站着,用小布把他们的内腿绑起来变成“三人四足”。在幼儿园老师的发布号令后,比赛正式开始。每支队伍从起点出发,时间最短的队伍获胜,进入下一轮。这种形式的户外游戏不仅能激发孩子的兴趣,还能有效锻炼孩子的身体,培养孩子团结合作的能力,促进孩子的全面发展。

三、学前教育中,应当重视活动的目的性

在学前教育活动过程中,其主要活动目的是为孩子以后的学习和生活成长打下坚实的基础。随着我国教育的不断推进,对学前教育活动提出了更高的要求,要求学前教师在学习过程中要关注儿童发展的主体地位。这种理念在游戏活动方式中得到了很好地体现。然而,在现阶段的游戏活动中,一些幼儿园教师过于注重游戏的新颖性,一味追求游戏的形式,导致教师在游戏形式上花费了大量的思考,而忽视了游戏的目的。因此,幼儿园教师应注重游戏活动这种方法的目的性,新颖性与目的性相结合,更好地促进幼儿的全面发展。

例如,幼儿教师可以通过一些传统的民间游戏来教孩子们,让孩子在游戏中了解博大精深的中国传统文化。以传统的“跳房子”游戏为例。首先,幼儿教师和孩子们一起“画房子”。老师和孩子们用粉笔在地上画房子。房屋的格子组合可以自由设计,然后由近到远依次写数字。在距第一个网格适当距离处画一条线作为起点。所有人都猜到了跳跃的顺序。“子”可以是石头、瓦片等,这样可以锻炼孩子的身体素质。更重要的是,孩子可以更好地了解我们传统文化的丰富性和趣味性,从而更好地培养孩子的爱国主义精神。

总而言之,在学前教育阶段开展儿童启蒙教育,为了让孩子的学习和成长,教师们要注意游戏的使用,要注重游戏在学前教育活动中的应用与融合。因此,在教授的“游戏活动”部分,在条件允许的情况下,结合现代最新教育理念开展“游戏活动”活动,让学生真正认识到游戏在学前教育中的重要性。

参考文献

[1]周银笑.游戏教学在学前教育中的应用策略探究[J].新课程研究:下旬,2017(6):106-107.

[2]王永霞.游戏教学在学前教育教学任务中的应用[J].学前教育A版,2020,000(019):174-175.