

长征精神融入医学生理想信念教育时代价值及探索途径分析

虞晓凡

(安徽医科大学药学院 安徽 合肥 230032)

[摘要]长征精神是特定历史时期所形成,体现着红军将士坚定的理想信念,具有深刻的内涵,是高校思想政治教育的鲜活素材。长征精神是中国共产党人的精神谱系之一,为我们立党兴党强党提供了丰厚滋养。将个人梦与中国梦结合起来,将爱国之心化为报国之志,勇于肩负职业赋予的责任,为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。

[关键词]长征精神;医学生;理想信念教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.637

87年前,中国红军面对生死存亡的严峻考验,进行了历时两年,纵横十四省,行程二万五千里的伟大长征。1936年10月,中国工农红军第一、二、四方面军在甘肃省会宁地区会师,标志着万里长征取得最终胜利,使革命事业转危为安。长征是极端艰苦条件下的战略转移。这一惊天动地的革命壮举,是中国共产党和红军谱写的壮丽史诗,是中华民族伟大复兴历史进程中的巍峨丰碑^[1]。

伟大的事业孕育伟大的精神,闻名遐迩的万里长征孕育了不朽的长征精神。在漫漫长征路途中红军将士克服无数艰难险阻,在极其艰苦的环境下,同敌人战斗600余次,跨越百条江流,翻越40余座高山险峻,穿越生命禁区的无边泽地,用顽强的意志和坚定的信念完成了人类史上的不朽壮举^[2]。

医学专业具有高度的专业性,医学生的思想政治素养的高低直接影响未来的职业道德,“健康所系,性命相托”,在人才培养上,高校不仅要狠抓医学生扎实的专业理论知识和熟练的操作技能,致力于培养大国良医,更要加强思想政治教育、医学职业精神教育和人文素养教育,让医学生不仅具备扎实的专业功底,更具备深厚的人文情怀。长征精神所蕴含的理想、信念、情操和作风,是引导青年医学生汲取智慧,坚定理想信念,树立远大志向,获得战胜挫折的强大精神动力。因此,在中国共产党建党100年之际,弘扬长征精神,对加强当代医学生理想信念教育、专业思想教育、心理健康教育、人文情怀教育具有不可估量的现实意义^[3-6]。

一、长征精神的内涵

“红军不怕远征难,万水千山只等闲”,长征不仅是世界军事史上的奇迹,中国共产党人用生命和热血铸造了伟大的精神财富——长征精神。长征精神永不过时,在时代发展日新月异的今天,长征途中历经千辛万苦的红军战士是青年一代学习的楷模。

习近平总书记在2016年10月21日《纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话》指出:“伟大长征精神,就是把全国各族人民和中华民族的根本利益看得高于一切,坚定革命的理想和信念,坚信正义事业必然胜利的精神;就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发的精神;就是顾全大局、严守纪律、紧密

团结的精神;就是紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”^[7]

长征精神蕴含着众志成城、团结互助的情操。尽管条件艰苦卓绝,红军战士们团结一致,相互爱护,把战友当亲人兄弟手足,征服无数自然险阻和饥寒伤病。在二万五千里的征途中,牺牲的营以上干部达432人,平均每300米就有一名红军战士倒下。在翻越雪山时他们强帮弱,大助小,相互扶持,最终保证队伍走出险境,充分体现团结协作的革命集体主义精神^[9]。

二、长征精神融入医学生思想政治教育的时代价值

弘扬长征精神,就要教育当代医学生志存高远、坚定信念。红军战士在艰苦卓绝的长征途中表现出远大的革命理想和忧国忧民的家国情怀,是当代青年的优秀榜样。榜样的力量是无限的,青年一代生在和平年代,长于国家蓬勃发展的时期,是祖国未来的新生力量,要敢于肩负起时代赋予的重任。

弘扬长征精神,就是要教育当代医学生发扬艰苦奋斗、脚踏实地的作风。长征之所以能取得胜利,不仅是因为红军将领心怀家国的信念,更重要的是脚踏实地地为之不懈奋斗,用血与泪完成了使命。医学生在成长为一名优秀医务工作者的道路上充满荆棘坎坷,要以精诚所至的态度对待学业、辛勤耕耘,珍惜时光,“专心致志以事其业”,经得起打磨、耐得住寂寞、扛得起责任。“世上无难事只怕肯登攀”,医学生要努力培养工匠意志,用匠人的作风勉励自我,锐意进取、顽强拼搏、敬畏生命,不断锤炼精湛医术,传承守护健康的理想^[10]。

弘扬长征精神,就是要教育当代医学生弘扬乐于助人、和衷共济的高尚品质。医乃仁术,医者仁心。医学本源是与生命和健康息息相关,责任重大,古往今来,医学一直被视为仁慈之术。今天的医学生独生子女众多,以自我为中心的意识比较强,缺乏团结友爱、乐于助人的品质,这不仅不利于学生自我成长,也制约其走上工作岗位的发展。医护工作本身就是充满爱心和正能量,传承长征精神,发扬救世济人、助人为乐的崇高道德品质,把长征精神刻在每一位医学生的心中,塑造新时代的合格医学生形象^[11]。

三、长征精神融入医学生思想政治教育的途径探索

习近平总书记指出：“青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”青年医学生思维活跃、朝气蓬勃，引领他们弘扬和传承长征精神，关键在于调动主体意识和主人翁意识，让其充分认识到他们将是医药行业的骨干力量，责任重大。具体来说，要结合当下“00”后学生的思想特质、成长体验和精神需要，贴近学生生活，通过多渠道和新载体促进青年医学生感知、感悟长征精神，从中汲取进步力量，培育正确的价值追求，达到内化于心、外化于行的效果^[12]。

（一）依托高校校园文化建设，让长征精神融入校园

校园文化是大学思想内涵、精神环境的外在体现，将长征精神融入校园文化建设，发挥育人功能，潜移默化地影响医学生人格的塑造。高校可开展形式多样的校园活动，提高学生的参与度。一是以活动为载体，组织“红色歌曲”“长征精神演讲”“长征短剧”“长征微电影”“长征知识竞赛”等主题文艺活动，从青年学生的视角诠释红军革命精神。二是鼓励学生成立学习和弘扬长征建设的社团组织，如“长征精神学习小分队”“长征精神读书会”等，组织“长征讲坛”、观看长征系列影视作品、阅读长征题材书籍等学习活动加强对长征精神的宣传和理解。

（二）联动线上和线下宣传媒介，多渠道宣传长征精神

一方面利用校园宣传栏、教室板报、展板、校报、青年杂志、校广播台等对长征精神进行大力宣传；另一方面要占领网络媒体宣传的制高点，由于青年学生对网络信息获取信息快，建设校园网站、微信公众号、QQ空间，开展“长征主题”内容推送，结合“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，整合文字、视频、音频，将长征路上的英勇事迹、模范人物传递给青年大学生。再次，以长征精神为主题开展主题团日、主题班会等活动，通过基层支部宣传长征精神。

（三）搭建多维教育平台，让长征精神融入社会实践

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”社会实践为青年医学生提供第二课堂的学习机会，加强了学生社会责任感的培养。第一，组织医学生开展爱心义诊，送医下乡的“三下乡”活动。作为医学生，深入农村基层，将所学知识传递给需要的群众，是合格医学生的责任。第二，组织医学生参观红色革命胜地，有条件可以开展“重走长征路”活动，实地深刻感受革命先烈不怕牺牲、奋勇向前的无畏精神，在爱国主义教育基地、红军烈士陵园等地开展瞻仰、接受了一次革命精神的洗礼，汲取力量，继续前行。

四、结语

长征是中华民族生死存亡的紧要关头进行的战略转移，是中国儿女探寻救国救民道路的伟大探索。长征精神是留给后人的宝贵财富，不断给予新时代的青年前进的动力。在培育和

践行社会主义核心价值观和实现中国梦新的长征路上，以长征精神为载体开展医学生理想信念教育，通过课堂教学、校园文化、广泛宣传、社会实践相结合，多管齐下，引导青年医学生将长征精神铭记于心，外化于行，弘扬长征精神、传承红色基因、坚定伟大信仰。

参考文献

- [1] 张小彩. 高校-践行长征精神-的红色校园文化建设与研究-以河南工业大学为例-张小彩[J]. 河南教育(高教), 2015, No.122(6): 39-40.
- [2] 匡立波, 周双娥. 艰苦奋斗-长征精神对大学生精准扶贫的价值引领-匡立波[J]. 传承, 2016, (10): 33-35.
- [3] 孙鹏. 医学生人文素质教育体系构建研究[D]. [出版地不详]: 第三军医大学, 2012.
- [4] 邹伶俐, 季晓辉. 新时期下医学生思想政治教育的思考-王劲松-张猎[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2007, 28(3): 54-56.
- [5] 王国宏, 王克娜, 付义. 新阶段加强医学生思想政治教育的必要性-王国宏[J]. 当代医学(学术版), 2008, 147(11): 51-52.
- [6] 唐燕, 王苹, 张宝琪. 新媒体环境下90后医学生思想政治教育的研究与实践-唐燕[J]. 中国教育技术装备, 2016, (8): 76-77.
- [7] 习近平. 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话-习近平[J]. 吉林人大, 2016, 311(10): 3.
- [8] 支援, 黄效白. 长征精神对高校学生的现实感召-支援[J]. 教育文化论坛, 2016, 42(4): 51-54.
- [9] 许海青. 长征精神对当代大学生思想政治教育的启示-许海青[J]. 西部皮革, 2016, (16): 232-233.
- [10] 何进. 用长征精神引领大学生成长道路[J]. 北京教育(德育), 2016, (5): 5.
- [11] 黄丽颖. 结合医学专业教育特点探索医学生思想政治教育新途径-黄丽颖[J]. 学校党建与思想教育, 2010, (23): 48-49.
- [12] 王安平, 姬艳丽. 论长征精神融入当代大学生理想信念教育-王安平[J]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版), 2016, (3): 83-88.

作者简介:

虞晓凡(1992-), 女, 汉族, 安徽合肥人, 硕士, 讲师, 安徽医科大学, 毕业于中国科学院大学生态学专业, 研究方向为大学生思想政治教育、大学生职业规划与就业创业指导。