

谈如何开展小学语文教学中的自主学习

赵美君

(江西省丰城市白土中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]新课标的实施使得传统课堂教学模式的弊端逐渐突显出来,所以在当前的小学语文教学中,教师应采用更加符合语文学科特点以及学生年龄特征的教学方法,以此来促进传统课堂教学模式的突破。正是在这样的背景下,自主课堂教学策略的完善给教学方法的转变提供了契机。

[关键词]小学语文;自主学习;语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1308

纵观《基础教育课程改革纲要(试行)》,其在课程改革目标、教学过程以及教学评价等方面反复地强调了在小学语文教学活动中,学生实现自主学习的重要性,同时明确指出,教师在语文课堂教学活动开展中,要将学生的主动权还给学生,引导学生在充分发挥其主观能动性的过程中获得有效的发展。如何引导学生在小学语文课堂中自主学习是摆在我们面前的一大难题。在本文中,我结合自身多年的教学经验,就如何引导学生自主学习,构建自主学习课堂进行具体分析。

一、注重预习环节,提高学生学习效率

预习在某种程度上会直接影响到教师的教学质量,如果学生们提前预习了,就对教师要讲解的内容有一个大体的了解,再听教师的讲课就可以说是事半功倍的,学生能够跟上教师的思路,教师讲解起来也会容易很多;如果学生们提前不预习的话,教师在讲课的时候会感觉很难,自己提出的一些问题学生们根本回答不上来,而且学生也无法跟上教师的思路,严重的影响到了教师的教学进程。所以教师要重视预习,尽可能地给学生布置合理的预习作业,让他们能够通过预习真正的学到东西。小学语文课堂的教学工作开展中,想要实施自主课堂教学模式,教师就需要引导学生能够高质量的完成学习的任务,要求学生需要自主完成,把预习和课堂学习两个部分相互结合,这样才能够让学生意识到学习的重要性。学生通过对知识的提前预习,能够在课程开展中有目的的对知识进行探索,重点分析和了解在预习阶段所遇到的学习上的问题,有效提高学习的效率。所以教师在课程设计的时候,需要关注到学生预习效果的检验,让学生把预习的成果在课堂展示,这样才能够让学生注重预习,提高学习的效率。

二、驱动学生学习

不管在任何教学方法的应用当中,激发学生的学习动机都是教学的首要环节,自主课堂教学同样如此,教学质量的提升一定是建立在充分调动学生学习热情的基础之上的。因此,教师可以利用学生比较容易接受和理解的方式创设一些与教学内容紧密相关的教学情境,这样一来,可以使教学过程的开展方式变得更加生动和直观,从而有效调动学生的学习热情,也只有这样,才能为自主课堂的构建创造良好的前提条件。

《夜莺的歌声》这篇课文主要描述了苏联卫国战争时期,一个被称为小夜莺的孩子与敌人斗智斗勇,最终协助游击队员歼灭侵略者的故事,所以这篇课文一个十分重要的教学目标就是体会小夜莺的机智勇敢和爱国之情。因此,为了使学生更加乐于学习这篇课文,我在教学时组织学生进行了角色扮演活动。首先,我让学生自愿报名参加,接着,我根据报名学生的实际情况,让他们分别扮演小夜莺、德国军官、德国士兵、游击队员等角色。之后,学生为了表演好,都十分积极地对文章内容进行了了解,而没有参与的学生为了更好地欣赏表演,也提前预习了课文。最终通过这种方式,有效激发了学生的学习动机,从而促进了本节课的顺利进行。

三、创设媒体课堂,挖掘学生探索欲望

在小学阶段的语文课堂教学工作开展中,教师想要开展探索性教学,还需要涉及到趣味课堂的内容,在趣味的环节中,活跃课堂氛围,调动学生积极思考,使其深入的学习和分析文章内容,提高其学习能力的同时,培养学生的探索能力。教师可以借助多媒体设备开展趣味课堂教学,利用多媒体中的声音、图像和视频内容,激发学生的视觉、听觉等多重感官,使其把注意力集中在课堂上,避免学习中出现走神情况。同时教师使用多媒体的教学方法深入分析文章,能够把其中的难点内容展现给学生,让学生直观的感受知识点,也能够了解到语文知识的魅力,提高其探究学习的欲望,增加学生自主学习能力。

四、及时进行反馈

在自主课堂教学策略的应用当中,教师的评价与反馈同样是一个十分重要的环节。在小学语文教学中,教学评价有效性的提升应该从以下两个方面进行改进:第一,扩大评价主体,改变单一由教师进行评价的模式,听取学生意见;第二,扩大评价范围,改变单一评价学习结果的模式,关注学习过程。

同样是在《触摸春天》这一节课的教学当中,在引导学生完成自主探究之后,我马上进行了教学评价。首先,我让学生进行了自主评价,要求学生针对自己以及本组其他成员的学习情况发表意见,并由各个小组的组长将这些意见汇总之后上交,以便我及时了解学生对教学内容的掌握程度。接着,我在进行评价时,并没有过多关注学生的学习结果,而是将注意力放在了学生的学习过程当中,尤其是对于那些学习基础虽然暂时较差,但是学习态度十分积极的学生,我都给予了充分的肯定。最终利用这样的评价模式,进一步强化了学生的学习效果。

总之,在新课改下,教师要立足小学语文教学活动的开展,采取多样的方式,为学生营造民主的课堂氛围,激发学生的学习积极性,为其自主学习的实现打下坚实的基础。小学语文教育教学中需要深刻认识当前存在的问题,不断调整教育教学方式,积极引导科学学习,激发学生语文学习的兴趣,全面提升学生学习的综合能力,为学生的全面发展提供重要的支撑平台。小学语文教学需要以学生的主体,全面提高学生的自主学习能力,为学生的学习兴趣形成提供科学的指导。

参考文献

- [1]李花.谈如何在小学语文教学中帮助学生自主学习[J].小学阅读指南:教研版,2021(9):19-20.
- [2]徐俊,支玉恒.让小学语文课堂步入自然、自由、自主的境界[J].语文建设,2021(8):38-41+71.
- [3]陈万云.小学语文阅读教学中自主探究教学法的实践策略[J].名师在线,2021(4):2-3.
- [4]杨红.小学语文阅读教学中的自主讨论研究[J].新作文:教研,2021(1):0160-0161.