

# 互联网背景下初中英语写作教学的探究

叶丽珍

(江西省上饶市德兴铜矿中学, 江西 上饶 334224)

**[摘要]** 互联网上的教学资源是非常丰富的, 教师挖掘互联网上的教学资源, 并且运用互联网上的教学资源展开教学, 就可以丰富教学的内容与方式, 并且保障教学的有效性。那么, 教师应该如何利用互联网开展初中英语写作教学? 本文从教学基础、创新教学、设计评价三个方面入手, 阐述了在互联网背景下开展初中英语写作教学的有效策略。

**[关键词]** 初中英语; 写作教学; 互联网

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1545

教师将互联网技术与写作教学结合起来, 就可以运用图片与视频将写作的技巧和内容直接展示出来, 由此能够吸引学生的注意力, 并且使学生快速地掌握写作技巧和理解写作内容, 这样就能降低学生写作的难度, 并且提升写作训练的效率。教师利用互联网技术开展初中英语写作教学, 就可以先运用直观教学的方式教授学生英语基础知识, 并且引导学生运用基础知识进行表达, 由此锻炼学生的表达能力, 并使学生了解学习英语基础知识的意义。接着, 教师可以利用互联网创新教学的方式, 以此增加教学的趣味性和多样性, 从而能够激活学生的写作灵感, 并且提升学生写作的兴趣。之后, 教师可以应用互联网技术设计写作评价的方式和内容, 这样使学生快速地了解不足之处, 以及改进不足之处的方式, 同时增强学生写作的自信心, 以此保障写作教学的质量。

## 一、利用互联网教学基础, 锻炼学生表达能力

英语写作是英语表达的方式之一。学生只有掌握运用英语基础知识表达的能力, 才能够促进英语写作能力的提升。教师可以利用互联网帮助学生巩固英语教学的基础知识, 锻炼学生运用基础知识表达的能力<sup>[1]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习《My favorite subject is science》的时候, 可以先利用互联网技术设计生活化的词汇教学。教师在带领学生学习“Math”的时候, 就可以用互联网技术展示学生数学书的封面。在带领学生学习“Music”的时候, 就可以用互联网技术展示音乐书的封面, 由此可以使学生结合生活经验理解教学词汇。接着, 教师可以利用互联网技术将教材中的插图制作成教学视频, 这样可以帮助学生理解教学句型, 了解句型与词汇的发音, 以及应用句型和词汇的方式。然后, 教师可以根据词汇与句型提问, 以此引导学生结合教学知识写作。教师这样教学, 可以为提升学生写作水平奠定基础。

## 二、利用互联网创新教学, 提升学生写作兴趣

学生写作的态度能够决定学生写作的效率和教学的质量。教师可以利用互联网创新写作教学的方式, 丰富教学的内容, 提升教学的趣味性和多样性。这样, 就可以提升学生写作的兴趣, 并使学生保持良好的写作态度。

例如, 教师在带领学生学习《Don't eat in class》的时候, 就可以在课前带领学生拍摄在班级里吃零食、在班级里喝饮料、在班级里跑步等行为的图片, 并且利用互联网技术将

图片制作成教学资源。在教学时, 教师可以向学生展示图片, 并且根据图片展开教学, 由此增强学生的学习兴趣。在结束知识教学后, 教师可以再次展示图片, 并且鼓励学生结合图片内容与教学知识设计生活小故事。这样开展“趣味故事创作大赛”, 可以激发学生的创作灵感, 并且提升学生写作的兴趣。教师以此教学, 可以使学生积极参与教学。

## 三、利用互联网设计评价, 提高写作教学质量

教学的评价能够影响学生的心理与后续的学习。教师可以利用互联网设计写作教学评价的方式和内容, 由此指导学生改进不足之处, 并且增强学生写作的信心, 从而可以体现利用互联网的优势, 并且提高写作教学的质量<sup>[2]</sup>。

例如, 教师在带领学生学习《What did you do last weekend》后, 就可以利用互联网技术搭建班级网络交流平台, 并且设计网络问答活动。在问答活动中, 就可以帮助学生巩固教学的词汇、语法和句型。同时, 教师也可以为学生布置介绍上周末生活的作文, 并要求学生在检查作文后将作文发送到班级网络交流平台中。教师可以在交流平台中批改学生的作文, 并且根据学生作文中的错误提出问题, 由此可以引导学生反思, 并帮助学生正确的掌握教学知识。之后, 教师可以让学生总结写作中的问题, 并且对学生写作中的闪光点提出表扬, 同时可以让学生交流写作的思路。教师这样进行教学, 可以保障教学的效率和质量。

学生对写作产生兴趣, 并且具有写作的能力, 就会认真地参与写作教学, 从而降低学生写作的难度, 提升学生写作的质量。这样就能看出, 培养学生写作兴趣, 教授学生写作技巧的重要性。教师利用互联网技术创新写作教学方式, 丰富写作教学内容, 可以使学生保持写作的兴趣, 并且使学生理解写作的技巧, 由此可以促进学生写作水平的提升。教师根据上述策略在互联网背景下开展初中英语写作教学, 可以使学生积极参与写作教学, 并且自主进行写作训练, 由此可以提高初中英语写作教学的效率和质量。

## 参考文献

[1] 郝晓君. 互联网+背景下促进初中英语写作有效教学的方法探析[J]. 中国新通信, 2020, v.22(19): 206-207.

[2] 程梅. 论“互联网+”背景下的初中英语教学[J]. 发现, 2017: 117-117.