

高中英语词汇记忆策略的研究

杨卓

(河北省卢龙县中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]作为构成英语语言的最基本单元,高中阶段的英语词汇学习对英语学习有着至关重要的意义。因此,高中生要想掌握英语,就必须熟练掌握一定数量的英语词汇。在当前全面深化教育体制改革的大背景下,高考制度也正在进行大刀阔斧的改革。英语学科是高考重要的一门学科,因此,高考英语也正在逐步由原来的应试型转变为现在的应用型。具体体现在,新高考正淡化甚至取消单纯记忆性的知识而更侧重考查学生对于所学的英语知识的综合运用能力。所以对我们的英语词汇教学和学生的词汇学习都提出了更高的要求。

[关键词]高中英语;词汇教学;词汇教学;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1146

随着新课程改革的逐步推进,我国的高中生的英语成绩已经取得了很大的进步。当前的高中英语教学也从以往填鸭式的教学模式中逐渐摆脱出来,很多老师的课堂教学都开展一些新的改革和尝试并已经取得了令人瞩目的成绩。但是我们必须看到,学生的英语学习尤其是单词的学习仍然存在着很多问题,这些问题都直接影响了学生英语学习的整体效果。现在,虽然大部分高中生都能认识到英语词汇学习的重要性,而且他们非常努力地背单词,但是由于不少学生对于英语单词仍存在着恐惧心理,加上方法的问题,导致单词记忆效果差,不仅影响了英语的学习效果,又严重挫伤了学生的学习积极性,最终造成了相当一部分的学生英语学习半途而废,严重影响了升学和就业。

根据多年的教学体会和我的调查研究,我发现当前学生的英语词汇学习主要存在以下三个问题:

第一、不讲方法,机械地记忆单词。很多高中生,背单词时利用大块的时间生搬硬套,集中记忆单词表里的单词。虽然他们看似很辛苦,但是很多单词都没有真正被掌握,导致相当一部分学生在考试面对试卷的时候还是一脸茫然,无从下手。

第二、没有语言环境,孤立地记忆单词。英语是一门语言,语言的学习必须要有一定的语言环境。语言环境不仅能够帮助学生获取一些重要的信息,还在阅读中反复地复习学过的单词,提高单词的记忆效果。

第三、不愿努力,突击地记忆单词。英语的学习是一个由量变到质变的漫长的过程。英语单词的记忆也必须要长期坚持。必须要把功夫用到平时。但是有的学生“平时不努力,临时抱佛脚”,只等到考试前被迫背一些单词,由于缺乏连贯性,其效果当然好不到哪里去。

为了帮助从学生根本上扭转英语词汇记忆的被动局面,英语老师必须要根据英语语言的特点和高中学生的心理特征,打造高效的高中英语词汇教学课堂。此外,还要依照学生的英语词汇掌握的水平来制定不同的策略来帮助学生掌握足够的英语词汇。具体来说,我认为具体应该从一下几个方面入手。

1. 采取适当措施,帮助学生强化记忆。作为学生英语学习中的最好的导师,教师在向学生传道解惑的同时,还要发挥监督作用,帮助学生记忆词汇。由于学生的英语水平不一,词汇量也有很大的差异。因此,教师要注重因材施教,依照学生的差异制定不同的教学方案,必要时要进行一对一的指导。此外,要通过开展小组竞赛的形式激发学生的学习兴趣,从而使他们积极主动的进行英语词汇的学习。当然,我们决不能搞“一刀切”,对于基础差的学生,要重点进行指导帮助他们消化掌握所学词汇并对他们采取监督也可以通过采取“互助组”

的方法,让他们成立小组,由小组负责人或者轮流进行检查。对于基础比较好的学生,要适当对他们提高要求。一方面,要发挥他们的引领示范作用,带动更多的学生。另一方面,要帮助他们养成良好的习惯,掌握正确的词汇的学习方法。

2. 通过一系列方法,帮助学生建立词汇之间的联系。事实上,英语词汇并不是孤立存在的,相反,词汇之间都有一定的联系。因为英语是一种拼音文字,所以绝大多数单词的读音和拼写都有一定的联系。记忆单词的时候,要鼓励学生“眼到,口到,手到”,一边读一边写,一边记。为了达到更好的记忆效果,教师要向学生介绍关于英语单词字母组合的读音规律来拼读单词和按照字母组合的规律来拼写单词。这样不仅能够减轻学生记忆单词的负担,也能很大程度上改变“哑巴英语”的现状。另一方面,教师在进行词汇教学中要适当进行词源和单词构词法的教学。比如我们在小学就学过visit这个单词,到了高中我们可以向学生介绍“vis”和看有关,从而我们能够帮助学生记住visible, visual, television, revise等更多的单词。

3. 利用多种渠道,创造单词记忆的语境。一个单词好比一滴水,而语境好比是海洋。一个单词只有放在一定的语境中,才会发挥其价值。反之单词如果脱离了语境,就失去了其意义而被遗忘。因此,无论是处于哪个阶段的学习者,在学习英语的过程中一定要注重语境的培养,要坚持“词不离句,句不离篇”的原则。这里的语境,不仅仅是课文,还包括一些课外读物。另外,老师在讲授新的单词时,不要只注重单词的记忆,还要引导学生把他们身边的事物当成培养语境的重要载体,帮助他们在听说读写中加强单词的记忆。告诉学生们在阅读文章中,要养成不借助工具书通过对文章内容的根据上下文猜测单词含义的习惯。最后,在词汇教学中要重视文化熏陶,把文化背景,文化故事和文化人物等内容融入到英语词汇的学习记忆之中。通过文化的塑造作用来激发学生的学习兴趣。

总之,英语词汇在高中英语学习中占据着相当重要的地位。通过发挥教师的引领作用,我们要引导学生彻底改变以往死记硬背的记忆方式,抓住英语单词的特点去记忆和理解。要把学习的重点放在对词汇理解上,提高学生的单词学习效率,这样才能把所学的词汇更好地应用到高中英语中去,帮助学生真正的提高英语成绩。

参考文献

- [1] 杨双名. 语块记忆策略在高中英语词汇教学上的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [2] 曹剑. 联想记忆策略在高中英语词汇教学中的应用研究[D]. 杭州师范大学, 2020.