

基于信息化的高职院校英语课堂教学评价模式的构建

刘璇 赵欣 刘杰

(哈尔滨科学技术职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150300)

[摘要] 教学不仅在于教授知识本身,更在于是激励学生让其产生浓厚的学习兴趣并真正的掌握知识。随着信息时代的到来,信息技术与教学的联系日渐紧密。在这样的时代背景下,英语作为全球化浪潮下的重要科目,应改变传统教学中的评价方式,把学生作为课堂评价的主体,让教师对学生产生充分的了解。这就要求英语教师加强对信息化教学评价模式应用,并在实践过程中对其进行进一步优化。结合笔者实践经验,本文就基于信息化的高职院校英语课堂教学评价模式的构建进行如下探讨。

[关键词] 信息化教学; 高职英语; 课堂教学评价; 模式构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1400

教学评价对高职英语的促进作用是多方面的。信息化教学背景下,高职英语教师应扩大教学评价的主体、渠道,丰富教学评价的方式、内容。这就要求英语教师对信息化教学评价模式的构建建立起客观、全面的认知,并结合学生思维、情感特征,信息化教学评价的细节进行优化设计。

一、信息化课堂评价的特征

(一) 重视对评价要素作用的探究

信息化课堂评价的手段更为丰富,有效促进了教学评价理解的转变。在利用信息技术对英语课堂教学进行评价的过程中,高职英语教师更加注重对评价要素作用的探究。首先,教师利用信息化评价系统对预设的教学目标进行分析,然后剔除其中不适宜的部分。其次,教师更为重视评价结果与成因之间的关系探究,而信息技术对教学过程的记录也为教师提供了足够的教学数据。教学过程是混沌的、教学的结果是由许多原因相互纠缠而共同促成的,只是要求良好的教学效果而不对其评价要素(教师的教学设计、学生的学习策略、教学的环境等等)进行细致的功能区分,则不能为其影响因素的改进指出明确的改进方向。因此,利用信息化教学评价技术对教学结果与成因之间的内在联系进行探究,能够有效促进各种有益因素作用的发挥,教师需要在信息化教学评价过程中加强对各个评价因素的探究,以提升评价效果。

(二) 注重对教学内容评价的强化

传统教学中大部分教学材料、内容都是被圈定好的,因此对于教学内容的评价往往会被弱化。随着高职英语教学的信息化发展,教师可以更多地将学生需求考虑进来,比如在教学过程中对教学内容进行筛选、自定义加工等。在信息化教学评价中对教材的评价要比传统教学评价中多得多,并且教学材料(电子课件)也具有更多需要满足的特性,如:实时性、交互性、动态性等”。信息化教学背景下,高职英语教师能否有效借助信息化教学评价对教学材料进行评价,依然成为衡量教师教学能力的重要指标。

二、信息化教学评价模式的构建

(一) 教学评价方式的应用

在小学英语课堂,教师首先需要以兴趣作为切入点,在帮他们提升小学英语学习兴趣的同时,深入掌握小学英语知识。常规的教学评价往往是将期末评价或者总结性评价作为最终的

评定标准,这样是不准确的。教师应该尝试将总结性评价与阶段性评价整合在一起,作为评断方式,从而为课堂教学提供相应的指导策略。同时,诊断性评价也是非常关键的一个内容。将这三种教学评价方式贯穿在教学的整个阶段,可以显著提升小学英语课堂教学的质量。

1. 诊断性评价

诊断性评价主要是践行因材施教的理念。在小学英语课程教学中,教师首先要根据小学英语课程教学大纲,来制定教学计划,并且制定相应的教学目标,从而为后面的课堂教学提供有力的依据。这就需要教师准确了解学生的英语学习需求以及英语基础,进而有针对性地采取不同对策开展教学。

2. 形成性评价

形成性评价也被称之为阶段性评价,它主要是在教学过程中开展的。形成性评价只要是以孩子短期内的表现为依据,对其进行评价以及反馈,帮助学生了解自身的优势以及不足,进而在后面的学习中有目的性的改进,这体现了一种公平公正,面向全体成员的原则。在任何一个教育阶段,教师都可以尝试采用多元化的教学手段,如小组合作、任务导向等方式,来帮助学生发现,进而修改后面的学习计划。在形成性评价中,教师需要帮助学生进行反思和成长,让学生真正地可以在评价环节受益。

3. 总结性评价

总结性评价,也称之为模型评价,主要是在最终的期末总结阶段,对学生的综合水平进行测评,从而了解学生的最终学习成果。测评的方式大多是通过上交作业成品或者测试的方式来完成。

(二) 教学评价工具的应用

教学评价工具主要是对学生在进行评价过程中所使用到的物品。这些物品可以对学生的实际情况进行调查,从而给予学生更加公平公正,科学合理地全面化评价。

1. 电子作品

学生在完成学习之后,可以尝试利用自己所学习到的知识来构建相应的电子作品,从而将抽象化的知识内化成实际存在的物品。在这个过程中,就需要教师引导学生充分利用计算机以及其他网络工具,发挥其真实的效用,从而达到分析问题、搜索资料、解决问题的目的,进而达到完成课堂任务的目的。

2. 电子档案袋

电子档案袋是一个比较新颖的手段,教师利用电子档案袋的手段可以帮助给予学生一个充分展示自我的舞台,然后从立体化的角度发展自己在学习之中的点点进步以及不足,进而改变自身的劣势,真正地实现扬长避短,当然电子档案袋的使用还可以帮助学生产生一定的学习责任感,起到了一定的学习内在推动作用。

3. 聊天工具

在当前互联网的背景下,聊天工具的种类越来越多,QQ、微信等可以达到聊天的目的。在聊天工具的帮助下,教师可以与学生进行实时交流。同时,聊天工具的存在还可以帮助学生讨论、交流等。

4. 网络平台

通过优质教学资源平台、教学资源网站组织学生进行评比、竞赛、作品展示。家长、专家、学生等评价主体,网络评价注册个人用户,一次参与到教学评价中。教师可以通过网络平台扩大评价结果的收集范围,然后对其进行多方位分析,促使评价结果更为准确、科学,为教学质量的提升提供更为全面、准确的数据指导。一种教学评价工具能够针对多名学生,针对同一名学生也可以采取多种评价工具。英语教师对学生进行评价时,可以将信息化评价工具和传统评价工具相结合,促使其各展所长,促进评价结果的科学性、全面性。

(三) 教学评价的优化策略

1. 建立对课堂评价的正确认知

随着新课改的推进和信息时代的到来,高职英语在教学内容、方式上也发生巨大变革,相应地其课堂评价方式也应作出调整。英语作为国际通用语言,在跨文化交流方面的作用不可忽视。基于此,英语教师需要充分认识到英语的工具性和人文性,并体现于评价标准和内容。首先,课堂评价的主体应包括师生双方,评价过程是一个共同收集、分析、总结的过程。对信息化教学设备所产生的教学数据以及传统讲授所产生的教学数据,共同进行收集,并录入数学模型之中,由专门的数据分析教师和英语教师共同完成数据分析任务。其次,加强过程评价。传统教学中教师往往将注意力集中在知识学习情况上,教学评价结果只能反应学生学习结果,而不能帮助教师了解学生的学习过程。教师应加强对学生形成性评价的关注,将学生在线上学习和线下学习的各项表现记录下来。再次,教学评价应反映教学目标的合理性,帮助教师对教学结果的产生机制进行追本溯源,从源头上保证教学实施的科学性。

2. 运用信息技术优化评价方式

首先,利用更为先进的信息技术对课堂表现进行更为全面的记录,弥补传统观察法在视野和观察时间区间上的不足,促使教学数据更为全面。当学生回答教师提问时,英语教师有意识地对学生的行为进行质疑,实时观察学生反应,引导学生对自己的回答进行反思。通过这一过程,促使学生加深对知识点的

理解,帮助学生构建更为完善的知识体系。利用信息技术记录下这一过程之后,教师可以再次对师生沟通进行审视,以求更加完美的沟通方式,提升教师沟通技巧。其次,利用信息技术延时评价,促使学生拓展思维。教师不对学生进行即时评价,而是鼓励学生进行思维拓展,引导其大声说出自己的想法,并且继续给予学生思考的空间和时间。待到课下,学生的思维拓展到一定程度,教师再借助在线作业系统给予学生评价反馈。

3. 利用信息技术提升课堂评价趣味性

学生参与意愿决定了其配合程度,从而对教学评价和教学进度产生重要影响,故而,英语教师有必要提升课堂教学评价的趣味性。英语教师可以利用信息技术对教学评价方式和学生参与教学评价的方式进行改进,以提升其趣味性,促进信息技术课堂教学的优势发挥。首先,英语教师利用信息技术对课堂评价的内容进行丰富,并以不同风格的形式呈现出来。对评价内容的呈现形式进行设计时,教师可以融入学生比较感兴趣的动漫、国风元素来吸引他们的注意力。其次,预留足够的时间供学生对评价内容和标准进行思考,并且对参与形式进行信息化处理。比如,教师让学生通过智慧课堂系统进行作文投票、通过投票的方式来决定英语活动主题、组织学生参与网络教学评价设计大赛等。如此,就将评价的权利赋予每一名学生,并让每一名学生的声音都被听到,大大提升了学生参与教学评价的趣味性和积极性。

结语

总而言之,教学评价对高职英语教学的推动作用不可忽视,在信息技术被广泛应用于各个领域的今天,高职英语教师应加强信息技术在日常教学评价的应用,通过教学方法的信息化发展提升学生能力培养效果。在信息化评价模式的构建中,教师应充分尊重学生的思维和情感,为学生参与评价创造条件。

参考文献

- [1] 刘微. 信息化背景下高职英语课堂教学策略研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(05): 34-37+76.
 - [2] 刘微. 信息化背景下高职英语课堂教学策略研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2020, 22(05): 34-37+76.
 - [3] 文长虹. 基于信息化环境的高职院校英语口语微课堂教学模式分析[J]. 现代职业教育, 2019(29): 140-141.
 - [4] 顾亚琴. 信息化环境下高职院校公共英语课堂教学的优化[J]. 山西青年, 2018(17): 162-163.
 - [5] 王香英. 教育信息化环境下高职院校大学英语翻转课堂教学研究[J]. 现代职业教育, 2018(23): 173.
 - [6] 刘翠萍. 高职院校酒店英语微课堂教学模式的构建——信息化环境下[J]. 现代商贸工业, 2017(06): 151-152.
- 基金项目: 本文系“高职院校信息化英语教学多元评价体系研究”课题的研究成果, 课题编号: SJGZY2020070.