

# 关于小学语文生活化教学策略的探究

施珠珠

(江西省吉安市滨江小学, 江西 吉安 343000)

**[摘要]** 语文是一门与生活联系非常紧密的学科, 将小学语文课堂与实际生活相结合, 可以有效激发学生对语文学科的兴趣, 在丰富的课堂形式中, 还能加深学生的学习感悟。因此, 本文将从设计生活化情境、在生活中学习、设置生活化的课后作业, 这三个方面进行探究, 旨在通过有效的生活化教学策略, 以切实提升小学语文课堂的教学效率, 使语文课堂更加生动多彩。

**[关键词]** 小学语文; 生活化; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.767

陶行知先生曾经说过:“教育的目的是为了生活, 要在生活中寻找教育。”但在传统的语文课堂中, 大多语文教师没有践行这一教育理念, 所教内容仅仅是课本中的一方天地, 这不利于学生拓展课外知识, 还会降低学生的学习积极性。而将小学语文课堂生活化这一教学模式, 则可以有效地改善这一情形, 在生活化的课堂情境中, 学生能够有机地将课本与生活联系起来, 这有利于学生更好地掌握语文知识, 并利用语文知识更好的指导生活。

## 一、设计生活化的情境, 激发学习兴趣

生活化的教学情境, 可以有效地活跃课堂氛围, 激发学生的学习兴趣, 也能够保证生活化教学课堂的顺利展开。所以教师要结合教学实际, 以教材为出发点, 创设生动的生活情境, 以吸引学生的课堂注意力。在生活情境中开展教学, 可以帮助学生对所学内容理解得更加透彻, 可以有效调动学生的学习积极性, 激发学生学习兴趣。<sup>[1]</sup>

例如, 在对《太阳》这部分内容进行授课的过程中。首先, 教师为学生播放一段视频, 如“太阳升起的录像”通过录像的播放, 可以有效地活跃课堂的氛围, 同时教师也初步创设出了一个与生活相关的课堂情境。接着, 教师对学生提出问题, 如“我们几乎每天都可以看见太阳, 那么请大家思考一下, 在我们的生活中, 都有哪些地方需要用到太阳呢?”教师通过问题的提出, 引导学生结合生活实际进行思考, 在这个过程中, 教师有效地激发了学生的学习兴趣, 使学生将注意力高度地集中在课堂之上。最后, 教师在教学过程中, 可以不断地结合实际生活进行举例, 引导学生以生活的视角为出发点, 结合本篇说明文进行理解。在这个过程中, 学生不仅学习兴趣高涨, 在结合实际生活思考的过程中, 也使得学生对文章的理解更加深入。

## 二、在实际生活中学习, 积累语文知识

在小学语文教学中, 教师不应仅把教学活动局限在课堂之上, 而是要和实际生活进行有机地结合, 引导学生从教室走出来, 拥抱自然与生活。在于实际生活接触的过程中, 进行课本内容的学习, 在这个过程中, 可以有效集中学生的注意力, 使学生对知识的理解更加立体深入, 以不断促使学生语文知识的积累。<sup>[2]</sup>

例如, 在对《找春天》这部分内容进行授课的过程中, 教师可以将课堂设置在大自然之中, 引导学生寻找春天, 在学生寻找的过程中, 教师带领学生进行知识的积累。首先, 教师在大自然中, 对学生提出问题, 如“今天的任务是找春

天, 比一比, 看哪位同学能够找到最多的“春天。”教师提出要求后, 引导学生进行寻找, 寻找的地点可以是小花园、操场等, 在教师的领导中, 学生寻找到“春天的燕子、发芽的嫩叶、含苞的花朵”等。在学生寻找的过程中, 教师可以引导学生赞美春天, 用自己的语言描述自己寻找到的“春天”, 在这个过程中, 学生的语言能力得到了一定的锻炼, 积累了优美词句的过程中, 还使学生学会了如何将所学内容应用到实际生活中。将课堂设置在室外, 使语文课堂变得更加生动, 也有有效地帮助学生进行积累, 提升了学生的语文综合素养。

## 三、设置生活化的作业, 巩固所学知识

作业是帮助学生巩固所学知识的重要环节, 也是检验学生学习成果的有效手段。但就如今的作业设计现状来看, 大多枯燥无味, 无法激发学生的练习积极性, 这使得作业没有发挥其真正的效用。而教师通过设计生活化的作业, 可以使作业的形式更加多样, 学生在完成作业的过程中, 也能将所学知识应用到生活中, 这有效地提升了学生的语文综合能力。

例如, 在对《清明》这部分内容设计作业的过程中。教师进行完课程内容的讲述后, 可以结合本首故事, 为学生布置画一画的作业, 如“同学们以小组为单位, 根据自己的想象与生活实际, 给《清明》这首配一幅图。”这个作业教师可以引导学生在课堂完成, 也可以设计为课后拓展作业。在学生完成作业的过程中, 可以更加直观地将自己对本首诗的理解, 体现在画面之中, 这也能有效的辅助学生进行故事的记忆。同时, 教师可以引导学生在课下搜集一些与清明相关的诗词、习俗、民间故事等, 在学生搜集的过程中, 与生活的联系更加紧密, 这也是学生进行高效拓展与积累的过程。教师通过设置生活化的作业, 使作业形式更加新颖, 极大地吸引了学生的注意力, 这将使课程作业发挥其真正效用。

综上, 将小学语文课堂生活化, 可以有效地提升语文课堂的教学效率, 提升学生学习兴趣。但在实际教学的开展中, 仍存在诸多不足之处, 与实际生活的联系不够紧密、教学形式不够新颖、教学理念陈旧等, 都是亟需教师解决的问题。这就需要教师积极的革新教学理念, 为学生营造生活化的教学课堂, 在生活化的教学模式中, 有效地培养学生的语文素养, 提升学生的综合能力。

## 参考文献

[1] 陆欢. 小学语文生活化教学策略[J]. 启迪与智慧: 教育版(中), 2019, 35-35.