

# 转型视域下民办应用型本科高校督导方式的创新研究

## ——以广州工商学院为例

张松峰 刘秋菊 赵复查

(广州工商学院 广东 广州 510850)

**[摘要]**在地方本科高校向应用型转型的过程中,为了保证教学质量不受影响,并能在转型初期抓住机遇实现高校自身的内涵式发展,创新高校教学督导方式是有效保障教学质量的一种重要策略。

**[关键词]**应用型; 督导方式; 创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.001

创新驱动发展战略背景下,“引导部分地方本科高校向应用型转变,培养应用型人才为地方经济发展”是国家和社会对高校提出的时代课题。民办应用型高校应抓住机遇,敢于挑战,只有在转型初就抓好高校内部教育教学质量,才能有效地促进高校健康快速的成长。因此,民办应用型本科高校教学质量监管部门要不断坚持“以督促导、以导为主、督导并重”的督导方式,并在实际工作中不断探索创新督导工作方法,从而达到监控教学质量,提升教师教学水平、规范教学管理的目的,促使新建民办高校工作尽快形成自我约束、自主发展的良好局面,为实现高等教育内涵式发展做出应有的贡献。

### 一、督导会议从常规会议转变为专题“研讨会”

督导工作要转变理念,坚持改革创新,本着学术研究的态度去督导。<sup>[1]</sup>督导工作的顺利开展,离不开督导会议,督导会议一般每月举办一次,通常围绕本月督导工作重点和发现的问题开展,但往往缺乏系统性和连贯性,经常是发现一个问题,讨论一个问题。常规会议中的问题可能由于过于细小,即使提出了解决的办法或是暂时解决了,由于关联性的其他小问题没有解决或是大的环境没有改变,这些问题就不可能得到彻底的根治;若是问题过大,如果没有事先的梳理规划,对此问题的讨论时间上也没有连贯性,最终也只会泛泛而谈,对问题的解决并没有太大意义。但若能将这些细小的问题进行归类,使那些关联性强的问题放入到一个大问题中,就某一个大问题有计划、有步骤、有总结地开展深入的讨论,把常规会议变为专题“研讨会”。一方面使该问题引起足够的重视并找出症结之所在,以点带面使问题得到有效解决,另一方面专题中出现的某些个别问题在出现之前就被预见,从而采取事先有效的防范措施,把问题在无形中解决掉,显然粗狂式的问题“讨论会”是不易做到的。广州工商学院自升格为本科以来,为提升本科发展的内涵,巩固办学速度与规模带来的成效,学院“十三五”规划提出了创建高水平应用型大学的目标。为能更好地引导各

系部门领导及师生朝着共同的目标努力,作为教育教学的督管部门率先就“转变教育教学观念,强化本科教学意识”形成了专题研讨会,通过“关于强化本科教学意识的探讨”“转变教学观念,强化教学反思”“拓展学术视野,提升办学质量”等系列问题的研讨,通过各系督导员的桥梁枢纽作用,为实现本校内涵式发展奠定了坚实的思想基础。此外“关于课堂教学若干问题的探讨”及“关于教材处理问题”都形成了专题研讨会,课堂教学的重要性及课堂教学方式的改革得到了校领导及教师的认可和支持,自2016年始学院已举办了多场“转变课堂教学方法,提升课堂教学质量”的培训班,极大地解放了教师的教育思维,拓宽了教师的教育视野,特别是从“一本书”等传统课堂教学观向多元化应用型教育教学观的转变,为提升课堂教育教学质量做了充足的准备。

### 二、改革单一听、评课的督导方法

师资队伍建设是提升课堂教学质量重要保障,但新建民办高校普遍存在着两多一少现象,即返聘老教师多,新进研究生多,具有教学经验的中年教师少,这也是全国民办高校的通病。为提高课堂教学质量,让新教师站稳讲台、站好讲台,上每一堂课,真正发挥课堂教学在大学育人教育中的作用,广州工商学院改变了以往简单的听评课模式,充分发挥兼职督导和老教授传、帮、带的作用,不断创新课堂教学督导方法,采用“以老带新”“以新促新”“以点促面”“以优促教”的教研教学督导法,收到了良好效果。具体如下:

1、维持并扩展学院传统的听、评课工作形式——即由教师自行、单一完成学校安排的随机听课任务。把这项工作提升并结合到对同一运动项目的教学与研究工作中,由相关同项目的同行对其任课教师的“专业能力”进行双向交流似的评价,实事求是的对同门、同行的专业教学能力进行评判。

2、建立以教研室集体为主体的听、评课工作形式——即由教研室主任牵头组织本教研室教师集体对部分或个别有教学

特色的任课教师,实施集体听、评课。这种听课形式实施集思广益的集体讨论、集体诊断后,由教研室主任指定专人执笔形成不少于2000字的集体听课报告初稿,交由本部学校兼职督导审核并提出修改意见,或由兼职督导直接修改完成形成终稿,通过这种集体听评课的活动方式加强教研室的科研、教研氛围,同时通过集体讨论形成一种自然的学术思想交流习惯。这类课主要包含了以下两种形式:

(1) 示范性公开课——由深受学生喜爱或同行评价教学水平较高的教师上课。凡体育部教师,当天、当时段无课者都得来一起听课、评课,最后在兼职督导的指导下按程序形成听课报告。

(2) 公开课——从新入职的大项目群中的任课教师中随机抽取一到二名任课教师上课。全教研室凡当天、当时段无课者都得去一起听课、评课,最后在兼职督导的指导下按程序形成听课报告。

3、提高年轻教师学术分析能力为主的听、评课工作形式——即由履职督导工作的教师不定期的抽取无课的青年教师,一起随机听取某教师的课程教学。听课是以二人或三人相互讨论的方式进行,最后由督导老师或高职称教师提出与该课程知识体系和方法体系相关且具有一定学术意义的问题,要求青年教师按其听课的实际情况提炼出讲课者在本次课中的“闪光点”点和优绩,不足部分以商榷的口吻提建设性的建议,然后参与听课的青年教师在高资历教师(或督导员)的指导下写成不少于1500字的听课报告。

通过上述听课、评课活动方式,不仅极大的提升了本部青年教师的教学水平、教育质量,还培养了青年教师的学术思想,拓宽了青年教师的学术视野,增强了青年教师的学术敏感性。在实际工作中,由于老教师传、帮、带的现身说法,更锻炼了青年教师运用自己已有知识形成“把教学工作与科研工作结合起来做事”的素养与能力。

### 三、坚持督导简报的舆论导向性

督导简报是学院教育教学督导办在强化本科教学质量管理与监控中所编发的具有引导性、规范性和指向性的公开、半公开和不公开的督导文件。督导简报的定期发行,对于指导和规范学院的教育教学质量监控有十分重要的意义。督导办通过督导简报理论与实践的结合,既弘扬教师的教学文化,又为促进学院教学秩序的稳定,教学质量的提升发挥着重要作

用。广州工商学院自升格为本科以来,为提升本科发展的内涵,巩固办学速度与规模带来的成效,学院“十三五”规划提出了创建高水平应用型大学的目标。为能更好地引导各系部领导及师生朝着共同的目标努力,教育教学督导办在近五年中刊发了36期简报。其主要内容涉及两个方面,一是专项督导的通报。这类督导简报共发布了9期,其中包括试卷、教案督查的通报5篇,校园育人环境督查通报1篇,教师课堂教学评价专项督导2篇,教学巡查督导通报1篇。如2018年,根据学院教务系统对2017-2018第二学期我最喜爱的教师的评选,对系(部)评价排名前3的教师,以及学院综合排名前20的教师进行课堂教学专项督导,通过听课评价评选出了10位“金课”教师,评价的目的是通过挖掘培养“金课”教师,发现杜绝“水课”教师,以期引起对评价系统的审视。通过专项督导,刊发了《挖掘“金课”杜绝“水课”,切实提高本科教学质量》的督导简报。2019年春季又对全校学生评价靠后的30名教师进行了专项督导,并就评价靠后教师存在的问题,以及如何改进等刊发了专题督导简报。二是关于强化本科教学质量,提高课堂教学水平的督导通报。这类简报有27篇。其中,就“转变教育教学观念,强化本科教学意识”形成了专题研讨简报,并就“关于强化本科教学意识的探讨”“转变教学观念,强化教学反思”“拓展学术视野,提升办学质量”等一系列问题发布了专题研究简报。针对课堂教学存在普遍问题刊发了“关于课堂教学若干问题的探讨”“关于教材处理问题”的探讨,以及强化有效教学意识提升课堂教学质量——关于转发《有效课堂七维度》的思考等督导简报。为推广体育部关于课堂教学质量监控的有效做法,督导办刊发“强化督导创新、提升育人质量”——基于体育部提升青年教师课堂教学水平的通报;督导简报风格的创新,简报导向具体,并逐步形成系列,提高了督导工作的针对性,加大了学院对教学质量监控的力度。

### 参考文献

[1]廖诗艳,余淦新.地方本科院校教学督导工作的实践探索——以肇庆学院为例[J],肇庆学院学报,2013(7).

基金项目:广东省普通高校青年创新人才类项目:“互联网+”视域下基于应用型人才培养的本科教学督导体系的构建与实践 项目编号:2019WQNCX139

2019年广州工商学院科研课题项目:“转型”视域下民办应用型高校教学督导体系的构建与实践,项目编号:KA201915