

新课程下的小学数学作业优化

樊琪琪

(上兴中心小学 江苏 溧阳 213300)

[摘要] 伴随着我国教育的不断深入以及经济的飞速发展, 国家对于人才的要求越来越高, 因此要开始重视小学数学的每一个教学环节, 开始逐渐优化小学数学作业的布置策略。为了提高小学数学课堂教学的教学效率和教学质量, 提高数学作业的教育价值和教学意义, 国家出台了相关教育政策和教育法规, 通过有效的减压政策来提高同学们的学习积极性。在同学们的小学数学学习环节当中, 作业是必不可少的教学环节。但过多的作业会造成同学们的学习压力, 导致同学们对于数学逐渐丧失学习的兴趣。本文将主要探讨基于新课程背景下的小学数学作业优化策略。

[关键词] 小学数学; 数学作业优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.162

引言

在同学们的学习生涯当中, 接触最多的就是作业, 通过同学们的作业完成情况, 就能够发现同学们在学习环节中存在的问题, 也能够及时察觉同学们的学习进度和实际学习情况。但是目前在传统的教学环节当中, 老师仅仅把数学作业作为一种功能单一的书面练习, 增加了同学们的课业负担和学习压力, 不仅使作业丧失了其应有的教学意义和教学价值, 还导致同学们的学习兴趣大幅度下降, 磨灭了同学们的主观能动性。

一、将实际与知识有机融合

一个好的学习环境, 能够达到事半功倍的教学效果, 通过为同学们搭建熟悉的教学情景, 能够有效激发同学们的学习兴趣, 提高同学们的学习效率。在布置小学数学作业的过程当中, 老师应该将课本中的知识与同学们的日常生活实际相结合。在布置作业的过程当中, 可以多引入一些同学们生活中感兴趣的知识或者生活小妙招, 引导同学们在学习数学知识的过程当中, 密切联系生活实际, 通过理论联系实际, 加深同学们对于知识的理解和运用, 使同学们能够真正灵活运用自己所学习到的数学知识, 解决在生活中遇到的实际问题。

通过让同学们在熟悉的环境之下完成数学作业, 不仅能够避免传统教学对于同学们学习兴趣的打击, 还能够加深同学们对于数学知识的认知和理解, 让同学们明白数学学习的重要性^[1]。老师在布置数学作业的过程当中, 应该适当揣摩同学们的学习心理, 结合同学们的兴趣爱好, 联系日常生活实际, 设计一些与同学们日常生活实际联系紧密的作业, 让同学们的学习兴趣充分的调动起来, 让同学们能够真正热情地参与到课堂学习当中去, 从而有效提高同学们的学习效率以及作业的完成质量。老师在向同学们传授一些计算知识的过程当中, 由于数学的计算知识点十分繁杂, 并且十分枯燥乏味, 老师可以通过利用一些趣味活动或者生活小常识将乏味的口算题变得更加生动有趣。老师可以有效模拟一些教学情景, 例如利用扑克牌向同学们讲授一些计算知识, 让同学们能够在轻松愉悦的学习氛围之下, 进行有效的学习, 高效地完成老师总布置的课堂作业, 而不是单纯的出于应付心理。

二、尊重同学们的个性化发展需求

目前我国正大力倡导教育改革, 不断深化新课标教育改革, 基于新课程教学背景之下的小学数学作业不布置, 应该充分尊重同学们的实际学习需求以及个性化发展需要, 要充分明确同学们在课堂中的主体地位的一系列要求。因此, 目前小学数学老师在进行教学的过程当中, 应该充分了解同学们的实际学习情况以及学习心理, 在布置作业, 设计数学作业的过程当中, 要充分掌握同学们的实际学习情况, 结合自身的教学经验^[2]。尽量了解班上每一位同学的实际学习需求, 以及个性化发展需要在布置作业的过程当中, 按需分配, 将课堂中的同学们分成不同的层次, 有针对性地布置数学作业。让同学们能够循序渐进地进行提高, 通过分层布置作业, 不仅能够满足同学们的实际学习需要, 还能够有效提高同学们的综合学习能力和学习思维, 让课堂中的每一位同学都能够充分体会到自身在课堂中的重要地位, 进而提高自己在课堂中的参与意识, 让同学们能够将注意力有效的集中在教学环节以及完成作业的过程当中。

老师要充分意识到自身在同学们学习生涯的领路人作用, 要充分尊重同学们在学习中的主体地位, 尊重每一位同学的个性化发展需求。在进行几何知识讲解的过程当中, 老师就可以利用一些趣味性的方式, 将那些抽象化的数学概念变得更加生动, 立体, 直观地展现在同学们的眼前。老师可以利用现代化教学设备, 向同学们讲解这些抽象化的概念, 或者结合同学们爱看的一些动画片, 讲解相关几何知识。通过同学们的观察以及老师的有效引导, 使同学们能够找到问题的解答方向, 让同学们能够对于数学学习有着更加深刻的认知和理解。充分发挥数学作业以及教学任务对于同学们的引导作用。

三、培养同学们的自主探索意识

授人以鱼不如授人与渔, 老师的作用不仅仅是要向同学们传授更多的知识, 而是要让同学们掌握学习的技巧, 使同学们养成良好的学习习惯, 挖掘同学们的学习潜能, 提高同学们的学习能力和学习思维。因此, 在进行日常教学的过程当中, 老师一方面要通过课堂的教学, 提高同学们的学习能力, 让同学们具备基础的知识功底, 另一方面也要通过课后的作业设计和任务的布置, 让同学们能够及时巩固在课上所学习到的知识, 充分挖掘同学们的学习潜能, 让同学们具备良好的学习习惯

[3]。

在布置作业的过程当中，老师可以改变以往传统的教学模式，多增设一些书本以外的数学知识，另一方面也可以减少以书面形式布置作业，多增加一些动手实践类的作业，或者一些自我选择性的作业，让同学们能够进行自主选择，自主探究，提高同学们对于知识的探究能力，使同学们对数学知识产生自主探究的欲望。老师在布置作业的过程当中，可以多结合同学们的日常生活实际，以及兴趣爱好设计一些动手实践作业以及开放性的思考问题，让同学们能够自己动脑，自己探索，通过讨论思考，抓住解决问题的关键环节，这样就能够有效提高同学们的学习思维以及综合能力。

对于老师们而言，老师应该充分明确自身的辅助意义。要明确任何的教学手段，都是为了帮助同学们更好的学习，充分挖掘同学们的学习潜能，让同学们能够在小学数学教学课堂当中得到充分的锻炼和提高。

四、有效开展作业评价环节

在同学们完成作业之后，老师也不应该就此放任不管，老师可以选取一些课余时间，或者专门留出一节课的时间，为同学们进行作业的评估和评价。针对同学们在作业中所体现出来的问题进行有效的评估和指导，通过有效的评估来激发同学们的探究意识，让同学们能够明白自己在学习环节当中，还存在哪些不足。在进行评价的过程当中，不仅仅要进行师生评价，老师也可以让同学们进行互评。通过互评，能够加深同学们之间的沟通和交流，也能够让老师了解同学们看待问题的角度以及方式。

对于同学们在作业中所体现出来的问题，老师应该进行针对性的指导和指正。要让同学们通过完成作业的过程，不断完善自我，提高自己的综合能力，夯实基础，为后续的学习生涯做好准备。

在进行师生互评和同学们互评的过程当中，老师应该鼓励同学们进行课堂讨论或者现场答辩，针对同学们互评所存在的疑问，可以进行有效的沟通和交流，这样不仅能够让作业发挥其应有的教学价值和教学意义，还能够让老师和同学们之间进行有效的沟通和交流，让老师能够实时掌握同学们学习心理的变化以及学习动态。

五、设计开放型作业，实现应用创新

在新课程背景下，为做好小学数学作业设计，教师可以设计开放型作业，优质的开放型作业既可以激发学生的学习积极性，也能让学生在实践中对数学知识有新的认识，形成新的知识结构，从而增强学生运用数学知识解决问题的能力。如在学习了认识图形知识以后，教师可以为学生设计一些开放型作业，例如鼓励学生在课后搜集一些常见生活物品，并将物品是什么形状的写下来，以此培养学生的开放思维，强化学生解决

问题的能力。

同时，在开放型作业设计中，教师应深刻发掘学生思维，促进学生综合能力培养，在小学数学中经常会遇到全面分析型数学题，此类数学的答案往往不是唯一的，在解题中需要学生利用现有知识联系现有条件，从多角度做深入分析，从而得出正确结论，促进学生思维潜力开发。如在学习了长方形的周长知识以后，教师可以设计这样的数学题目：将10个边长为1厘米的小正方形拼成一个长方形，那么长方形的周长是多少呢？由于学生的思维方式不同，导致他们在脑海中所拼成的长方形边长也各不相同，这就需要学生充分发挥自身想象做深度研究与探索，在学生进行实践的过程中，既能深化学生对长方形长与宽的认识，还能强化对长方形周长概念与计算方法的理解，从而培养他们良好的思维习惯，提升学生全面分析问题与解决问题的能力。

此外，在开放型作业设计中，还可以设计多向发散型作业，以此开拓学生思维，设计一题多解、一题多变等数学题，训练学生发散思想。如设计这样的题目：“某校四年级有男生148人，女生247人，请设计出你的问题。”有些学生会设计共有多少人，也有的学生会设计出女生比男生多多少人或男生比女生少多少人？也有的学生会延长已知条件，设计：“某校四年级有男生148人，女生247人，共五个班级，请问平均每个班级多少人？”此类的题目还有很多，设计开放型数学题，可以培养学生的逻辑推理能力，也能强化学生的发散思维能力，从而增强学生对数学知识的学习积极性，引导学生发现数学学习乐趣。

结束语

小学生涯是同学们学习的起步阶段，数学学科也是同学们在学习生涯当中需要学习一门重要基础课程，通过有效设置小学数学作业，能够让同学们在基础学习生涯当中具备良好的学习习惯和学习意识，通过有效的布置数学作业，能够让同学们对于知识有着更加明确的认知和把握，老师在进行作业优化的过程当中，要充分尊重同学们对于学习的实际需要，要通过自身的引导，使同学们能够对于自己未知的领域进行积极地探索，充分激发同学们的学习兴趣和学习主观能动性，让同学们能够主动的，积极的完成老师所布置的课堂作业或课后作业。

参考文献

- [1] 付圣杰. 小学数学单元复习课教学研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 刘纪芳. 小学数学课堂师生言语互动行为研究[D]. 石河子大学, 2019.
- [3] 刘立影. 交互式电子白板在小学数学课堂互动教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.