

在小学体育中培养学生体育综合能力

陈荣梅

(江西省南昌市珠市学校, 江西 南昌 330000)

[摘要]随着素质教育口号的提出,在小学体育教学的过程当中,为了促进培养学生的体育综合能力,实现德智体美劳全面发展,塑造学生健康体魄,培养学生良好锻炼习惯,每一位小学体育教师应该在教学的过程当中不断结合先进的教学理念以及先进的教学技术开辟新途径,创造新方法,培养学生的体育意识,提高学生的体育能力。本文将通过培养学生合作能力、思维能力、培养学生创新能力三个方面来探讨如何在小学体育教学中培养学生的体育综合能力。

[关键词]小学体育; 综合能力; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1489

在小学体育教学的过程当中,每一位小学体育教师都需要结合一些教学技巧来提高自己教学过程中的趣味性;同时,也需要将学生放置在课堂教学的主体地位,尊重学生的主体地位,并以多样的教学方式与内容激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的意识和促进学生能够逐渐提高自己的综合素质以及体育综合能力。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、培养学生合作能力

在小学体育教学的过程当中,教师可以借助体育项目,培养学生的合作能力,让学生可以在集体活动中,通过与同学结组,共同分享,共同努力,在实践中促进学生与学生之间的合作能力的培养。^[1]

比如,教师可以为学生设置一些合作游戏、体育项目。教师可以通过学习情境的创设,来刺激学生合作意识。教师可以将传统的篮球、足球等有益于小学生树立合作意识和培养合作能力激发与锻炼的游戏融入教学。让学生以小组形式来进行互相学习,帮助与比赛,力求小组内每个组员都可以积极参加并完成自己能力范围内的表现。通过这样的合作游戏,有助于小学生认知心理需求,也能够让学生在求胜渴望中进一步增强学生合作意识,引导更多学生全身心投入其中,提高自己的合作能力。因此,为了能够在小学体育教学的过程中培养学生的合作能力,需要教师能够结合学生的实际情况以及教育目标,因材施教,为学生提供更加个性化、针对性的教学服务,以此来确保每位学生都能够积极、主动参与其中,并将自身优势潜能充分发挥出来,让合作学习逐渐成为学生的一种习惯;并通过构建良好的合作学习条件,让学生从不同层面明确自己的优势不足,及时得到纠正错误的方式,以此来促进合作学习有效性的不断提升,久而久之,提高学生的合作能力以及综合素质。

二、培养学生思维能力

对于小学时期的学生来说,这些学生具有想象能力比较丰富的年龄的特点。因此,在体育教学的过程当中,教师要能够在教授学生体育知识的同时,培养学生的思维能力和想象能力,让学生可以在思维的驱使下,发现更多体育中的有趣。

比如,教师在教学的过程当中,可以为学生设置学习的情景,体育教师可以借助多媒体教育教学辅助手段,为学生展示生动、形象的情境。在多媒体投影的调动下,活跃学生的视觉和听觉,在双重感官的刺激下,引导学生逐渐活跃思维,调动学习的积极性,逐渐以更加良好的状态进入到小学体育学习的过程当中,让学生可以发散自己的思维,进行体育知识学习。

另外,教师也可以为学生提出几个问题,让学生能够在教师给定的结论或者方式之外,产生一些自己的想法。比如要多问几个“如果……;比如;不然的话……”尝试引导学生从另外一个角度去分析事物,提问“大家觉得哪项运动最全面?你们觉得篮球可以锻炼到我们哪些部位”。促进引导学生可以有不同的思考,不同的见解,让学生自己的思维始终活跃和呈现一种扩散状态,这样在小学体育教学的过程当中,就可以从一个问题上联系到很多知识,为学生创造一个和谐、公平的学习氛围,促进体育教学的有效进行。

三、培养学生创新能力

在进行小学体育教学的过程当中,教师也不能一味地为学生进行知识传授,还要能够引导学生在自己学到的知识中或正在探索的体育知识中逐渐发散,提高创新能力,产生更多具有创新性的教学反馈。^[2]

比如,教师在进行对学生的跑步教学时,为了能够吸引学生的兴趣,让学生能够减少对跑步的抵触心理,教师可以为单调、枯燥的跑步项目进行一个创造性的教学。但同时,为了能够培养学生的创造力,教师可以对学生提出问题,让学生想办法来,为跑步进行一个有趣的设计。有的学生可能会设置接力跑、也可以做丢手绢等蕴含跑步的多样体育形式。在体育课堂教学的过程当中,既可以达到是一个活动的过程,也可以是一个让学生能够充分活动起来,建立不断创造的课堂,为学生带来体育锻炼,又可以让学生进行课堂总结,在获得的知识上逐渐创造新的学习模式,这样可以吸引更多的学生积极参与到小学体育教学的过程当中;又可以让学生在实践的过程当中,逐渐发挥自己的创造力,让事情变得比原来更加简单和有趣。

总而言之,在新课程教育理念的指导下,需要每一位体育教师能够重视对学生综合能力的培养。并结合自己的教学经验,通过各类教学活动的精心设计与灵活组织一起为学生提供更丰富多样的教学形式;教师也要学会充分利用体育课程具有的优势作用,帮助学生逐渐轻松、高效的掌握体育知识与技能,营造理想和谐的体育学习氛围,以此来培养拓展学生的综合能力,优化小学体育教育成果。

参考文献

[1] 富文. 小学体育教学中培养学生团队意识和合作能力初探 [J]. 学子 2016; 91

[2] 杨先怀. 小学体育教学中培养学生合作学习意识和能力的时间和研究 [J]. 新校园(中旬) 2010; 109