

## 高职院校大学语文教学改革浅析

刘娟娟

(包头铁道职业技术学院, 内蒙古 包头 014000)

**[摘要]**在新形势背景下, 高职院校在面对扩招、线上培训、校企合作等重大变革时, 一定要勇于突破传统的教学模式, 结合自身实际教学需求, 科学融入线上线下混合模式, 要在日常教学活动中利用这种教学模式提升学生的综合技能, 促进自身教学效率的有效提升。具体来看, 高职院校大学语文教学凭借先进的信息技术, 以生为本, 以课程为中心, 科学整合多媒介、多形态、多层次的语文教学资源, 为当下高职院校大学语文教学的延展和创新提供有效途径。基于此, 本篇文章对高职院校大学语文教学改革进行研究, 以供参考。

**[关键词]**高职院校; 大学语文; 教学改革; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1399

## 引言

网络环境下高职院校大学语文教学模式的构建, 具有开放性特点、交互性特点、共享性特点、直观性特点, 能够通过网络平台整合更多的教育资源, 对提升教学工作的综合水平具有一定的重要意义。因此, 在大学语文的教学工作中教师应着重关注网络信息技术的视域, 为学生打造良好的网络学习与学习平台, 整合更多的大学语文网络教学优势资源, 在培养大学生综合素养的同时, 促进教学质量的提升。

## 一、线上线下混合教学模式概述

随着网络信息技术的快速发展与日益普及, 互联网+教育成为新时代教育发展的必然选择。把互联网和现代教育结合起来所形成的线上线下混合教学模式拥有了广阔的应用前景, 在不同学科实践当中都显现出了应用价值, 也迎合了不同层次学生多变的个性化学习需求。该教学模式是一种灵活运用信息技术手段, 依托网络平台将课堂教学延伸拓展到网络空间当中, 也就是在传统课堂授课的基础之上基于网络平台和丰富多样的网络教学资源, 借助学习通平台完成线上作业批改、成绩的考核和资源库建设, 并在二者有机整合之下形成的新型教学模式。把线上和线下教学结合起来, 能够给学生知识技能的发展与延伸创造良好条件, 也能够为学生提供多样化的学习资源, 使得学生能够在学习实践当中逐步掌握依托网络进行自主学习的方法和技巧, 达到学习效果。

## 二、高职院校语文教学存在的问题

一是语文课程目标定位模糊。在以培养技术型人才为主要目标的教学要求下, 部分高职院校过度强调专业实践技能的学习, 对教学课程目标的制订存在偏差。许多高职院校虽然设置语文课程, 但大多把语文课当作基本的公共课, 没有发挥好语文教学的育人价值, 教学效果不明显。二是教师教学方式有待创新。在高职语文教学中, 教师常扮演PPT讲解者、教材朗诵者的角色, 教学方式单一, 与学生缺少互动, 注重论讲解, 实践活动较少, 语文专业性不强。

## 三、高职院校大学语文教学改革策略

(一) 信息化背景下的大学语文教学有利于培养学生的信息素养

信息素养是人们在新媒体背景下必须具备的一种基本能力。学生的信息素养是他们综合能力的体现, 同时也是学生掌握知识和培养创新能力的基础, 对于高职院校的学生意义更加深远, 拥有良好的信息素养是他们步入社会工作的基石。培养学生的信息素养需要教师充分运用信息化教学优势, 培养学生具有从大量信息资源中甄别、吸收关键知识点并将其整合为自身认知知识体系的能力, 具备较高的理性思维和判断力, 革新惯于搜索、提问或者交互获得的知识碎片的学习方式, 建立深度的、批判性的、理性化的、系统的知识体系。另外从大学语文学科作为公共基础课的视角看, 课程本身拥有受众面广, 共享度高、开放立体化的课程教学资源覆盖面等优势。通过信息化打破教室壁垒, 线上资源得以有效利用, 比如在线开放课程的学习, 慕课、微课、平台教学资源库、大量多媒体信息资源的使用, 学生在学习运用资源学习的过程中, 文化素养、信息意识和信息技能得以更加完善, 有效激发学生在多媒体背景下提升自身信息素养, 为其今后他们终身发展助力。

(二) 构建丰富多彩的信息化教学包, 使之成为高职院校响当当的名片

依托“互联网+教育”, 多数高职院校形成了“云+网+端”的全新教学模式, 学校依势应该组建技术团队, 积极打造“信息化教学包”, 服务于教学, 服务于学生。教学包主要包括信息化背景下的与学科教学相匹配的教学设计、课件、图片、视频、影视资料、习题库、微课、直播课、题库等资源, 高质量的教学资源和精良的制作, 教师通过共建共享教学包, 并不断完善教学包。高质量的教学包真正为教学助力, 为大学语文教学延展和创新奠基。

(三) 创建学生为主体的线上教学模式

无论是在课堂环境还是在网络环境中, 教师都需要凸显学生的主体地位, 将学生作为主体创建相应的教育工作模式, 不再局限于课堂学习, 而是组织学生以网络为载体, 自主性的学习、探讨知识, 尤其是在阅读、写作教学方面, 教师可以通过网络渠道为学生提供范围较广、知识面较宽的阅读素材和写作素材, 在开阔学生视野的同时还能在多元化文学知识的影响之下陶冶情操, 培养学生文学素养和人文精神。例如: 将学生

作为主体创建网络阅读的教学模式,教师在网页中设置不同类型的阅读文章,学生按照自身的兴趣、需求自主性的选择阅读内容,形成宽泛阅读、综合阅读的环境氛围。此期间为增强学生的扩展性阅读能力,可以采用WBI课件设置学生自主阅读的模式,学生观看课件之后掌握课外阅读的规律、技巧、注意事项,在遇到疑问时使用电子邮件或社交软件的形式和其他学生、教师进行实时性或者异步性的互动交流,教师为其解答疑问、同学之间共享阅读的优秀经验,借此优化学生的阅读模式,从根源入手增强学生在学习方面的有效性。

#### (四) 课后多元评价

实体课堂教学活动的开展能够有效训练学生的听、说、读、写综合能力,但是课堂时间十分有限,教师一定要在课后引导学生提升综合读写能力。“写”这项能力对于高职学生未来的就业、成长有着十分重要的影响,教师一定要给予高度重视,可在实际教学时利用网络交流平台,引导学生主动提交文章材料以及个人学习体会,把其与其他作业进行共同评价。与传统分数评价模式不同,这种综合性的过程评价有着更加明显的便捷性以及客观性,评价主体也从传统的教师拓展到学生与教师双重主体,可达到更加良好的激励以及鞭策作用。要想更好地发挥课后评价作用,高职语文教师一定要结合学生的线上学习情况、课堂表现以及期末考试三大维度,对学生的实际学习情况进行评价。如在线讨论、参与度以及在线视频观看等都可作为线上学习的重点考核指标;而课堂表现考核指标可从课堂发言情况、讨论互动以及出勤率等进行考核。教师一定要及时关注学生的线上课堂学习情况,创建更加良好的反馈机制,及时转变学生存在的不良学习态度,使学生能够更加主动地投入学习中。从考核理念层面来看,教师要重视正向激励的实际作用,不断丰富考核制度。例如,教师可以结合在线教学系统,创建正向激励为主的评价体系,把课程成绩设定为说写测训、在线测训以期末笔试三大部分,使学生能够养成主动阅读的良好习惯,强化自身的语言运用能力。

#### (五) 遴选平台

大学语文课程教学团队经实际测试体验,综合考虑各主要平台的功能、运行的稳定性、操作的便捷性、运行终端的多样性、公司的技术实力及影响力等方面,最终选择了超星泛雅作为大学语文校级在线开放课程的建课平台。超星泛雅平台是由超星公司开发的集教学互动、资源管理、课程资源建设、教学成果展示、教学管理评估于一体的新一代网络教学平台,为网络教学提供全方位支持。超星学习通是面向智能手机、平板电脑等移动终端的移动学习专业平台。用户可以在超星学习通上完成电子资源搜索下载,学习在线课程,进行小组讨论等。教师可以通过超星泛雅平台建立课程,把录制好的教学视频、设计的讨论题、测试题等教学资源放到超星泛雅平台上。学生按照学习任务、进度要求,自主安排时间点播收看、回答问题、

完成测试。教师可以通过学习通后台数据,对学生的学习情况、学习投入、知识掌握情况进行及时的了解与监测,从而制定出更有效的课堂教学方式和手段,对教学重难点的制定提供了科学的依据。此外,教师还可以通过超星直播客户端(电脑端)或者学习通app(移动端)的“直播”功能进行在线直播教学。教师可在直播过程中穿插相关的视频、音频、图片、文档等资料,或者打开PPT讲义,对于教学重点、难点、互动过程中发现的薄弱点进行重点关注、深入剖析、反复讲授,将知识点讲清讲透。通过直播使得课堂的交互性更强,师生的互动频率大大提高,教师可以对学生的疑问及时做出回应,仿佛置身于教室中,师生的“教学存在感”就会更强烈,教学效果也会更好。

#### 结束语

线上和线下教学相结合的混合教学模式是近几年来备受推崇的现代化教学方法,现如今已经融入到教学改革体系,满足了大学语文课程教学深入发展与广泛应用的要求,同时也为学生创造了个性化发展的新空间。在核心素养教育背景下,高职语文教学也显现出快速发展的趋势,在完善学生综合素质方面获得了突出成果,而要进一步保有优秀的教学成果,为学生学习语文和进入社会打下基础,就需要加强对线上线下混合教学模式创新应用力度,推动教师专业素质以及学生语文核心素养的共同发展。在语文课程混合教育的实践中,应当充分发挥出学生的学习主体地位,优化教学内容选择,重视教学反思,并能够开发利用好适合高职特色的校本教材,以科学合理的评价提升高职语文教育质量。

#### 参考文献

- [1] 殷晓雷. 论高职语文线上线下混合教学模式的应用策略[J]. 现代职业教育, 2021(43): 170-171.
- [2] 朱淑华. 高职院校“大学语文”混合式教学改革探索[J]. 汉字文化, 2021(14): 38-40.
- [3] 周静. 信息技术环境下高职语文课程混合式教学模式研究[J]. 时代报告(奔流), 2021(06): 128-129.
- [4] 郭敏. 互联网+背景下高职大学语文教学的创新攻略[J]. 语文教学与研究, 2021(09): 62-64.
- [5] 陈飞羽. 线上线下混合教学在高职高专院校教学中的应用[J]. 数字通信世界, 2021(03): 198-199+214.
- [6] 美丽开·牙生. 浅谈“线上线下”混合教学模式在高职语文教学中的应用[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(02): 47-48.
- [7] 陈爱君, 关琳. 以课程思政为导向建构高职语文与中华优秀传统文化混合式综合课程[J]. 文教资料, 2021(06): 90-92.
- [8] 李文静. 混合式教学模式在高职语文教学中的应用[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2021, 41(02): 139-141.