

新时代医学高等院校师德建设长效机制浅析

贾进伟

(宁夏医科大学 宁夏 银川 750001)

[摘要] 师德建设是高校精神文明建设的主体任务,也是高校教师政治思想工作的重点。当前,高校师德师风建设中还存在育人观念淡化、敬业精神欠佳的问题,甚至仍有道德行为失范的行为,仍需持续抓好师德师风建设,构建师德建设长效机制。

[关键词] 医学高校教师队伍; 师德建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.617

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,是建设“四有”好老师的首要条件。党中央对师德师风建设高度关注,先后出台了一系列制度和意见,强化教师思想政治素质、提升职业道德规范,为新时代教师队伍建设,特别是师德建设工作指明了方向。

一、建立高校师德建设长效机制的现实意义

教育工作的根本任务是立德树人。育有德之人,靠有德之师。在国家教育发展的新时代背景下,高校加强、改进师德建设工作,对于贯彻全国高校思想政治工作会议精神,加强“双一流”建设,提升医学人才培养质量具有重大而深远的意义。

(一) 建立高校师德建设长效机制是加强和改进高校思想政治工作的基础。加强和改进新时代高校的政治思想工作,关系到办什么样的大学、怎样办大学的这一根本性问题,是一项重大的政治任务和战略工程。而师德作为教师综合素质的体现,对学生的思想教育起着重要的引领作用。教师的举止、言行,甚至价值观,都会成为学生模仿的对象。没有思想和素质过硬的教师队伍,就难以担当和完成立德树人、教书育人的重要职责。因此,只有建立高校师德建设长效机制,才能夯实高校思想政治工作的根基。

(二) 建立高校师德建设长效机制是加强和改进高校自身改革发展的前提。随着事业单位分类改革有关文件相继出台,高校人事制度改革也步入了快车道,加之全国高校“双一流”建设的全面启动,对高校自身的改革发展提出了更高的要求,就要求高校必须以教师队伍的建设为切入点,全面提升教师这一主体队伍的素质。而高校师德建设是师资队伍建设的重中之重,是高校履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等历史使命的重要基石。所以,高校稳步改革、快速发展必须以系统建设师德建设长效机制作为基本前提。

(三) 建立高校师德建设长效机制是加强和改进医学人才培养质量的保证。医学高等院校担负着培养医疗卫生行业人才的重任,医德医风教育对培养高素质的医学人才至关重要,对培养新时代德才兼备的医学人才有着重要的现实意义。教师作为医德医风的实践者和引领者,他们的道德品质对学生起着直接带动和教化作用。就要求医学高等院校教师必须成为医德医风的培养者、学校学术声誉的传播者和优良师德师风的建设者

和践行者。因此,建立师德建设长效机制是提高医学人才培养质量的重要保证。

二、当前高校师德建设中存在的突出问题

长期以来,高校教师忠诚于党的教育事业,为教育事业的改革发展做出了自己应有的贡献。但是,受当前社会不良思潮影响,少数高校教师师德师风产生了新变化。

(一) 政治素养不足,育人观念淡化。教书育人、德育为先。教师的思想政治素养对学生的健康成长具有直接的示范引导作用。然而受市场经济的影响,不少教师对高校思想政治工作的重要认识不足,缺乏政治理论学习,只看重教书,不注重育人,有的甚至欠缺应有的政治敏感度和政治鉴别力,对教书育人产生了不利影响。通过对高校教师调查,对政治理论经常关注的占51.3%,偶尔关注的占37.8%,不关注的占10.9%。可见,提升高校教师政治素养还有很大的空间。

(二) 理想信念模糊,敬业精神欠佳。育人造士,为国之本。三尺讲台维系国家及民族的命运,每一名教师都应把理想信念融入教学工作之中。但现实中部分高校教师理想信念模糊,对教师职业认识浅薄,把教书育人停留在养家糊口的层面,更有少部分人把教书育人局限于争名夺利。特别是部分高校在“双一流”建设中,实施以金钱为标的“引才大战”,更是助涨了部分高校教师的功利思潮。据调查,高校教师中认为工作使家庭更美满的占54.4%,认为工作牵动着民族命运的占32.3%,认为工作能服务人民的占11.6%,认为工作能够达到个人名誉地位的占1.7%。由此可见,高校教师理想信念还需进一步加强。

(三) 个人修养不够,道德行为失范。德高为师,身正为范。教师岗位的示范性,使得教师日常言行对学生有隐性的示范作用。然而少数高校教师为人师表的意识淡薄,自律意识不够强,难以起到应有的表率作用。一些教师自身修养水平不高,未能坚守住教师的职业道德底线,教学敷衍,学风浮躁,学术不端,言行失范。尤其是即将展开的事业单位人事制度改革,使教师流动性增强,对集体的归属感也随之减小,更容易出现损害高校教师社会形象和职业声誉的问题。对高校学生的调查显示,认为师德高尚的占39.5%,认为师德较好的占30.6%,认为师德一般的占20.2%,认为师德存在问题的占9.7%。真实反映了师德道德行为失范的现状。

三、高校师德师风建设中的难点问题

在高校师德师风建设的实践中，并不是所有的问题都具有重大危害和深远的负面影响，也不是所有的问题都直接可以界定在师德师风负面清单内，而很多看似问题很小、影响不大的师德师风“隐性问题”，虽然没有触碰到师德师风建设的“红线”，却对当前高校师德建设起到现实影响。

(一) 功利化严重。当前，一些高校为了提高学校的综合排名和社会影响力，对科研工作的重视程度越来越高，甚至一味的强调科研，淡化了对教学工作的重视。部分高校教师甚至认为专注于教学不容易出成绩，而科研不但有经费投入，相比于教学来说，更容易产出成绩，对个人的职称评聘、成长进步等都有利，更加有吸引力，助长了“重科研、轻教学”的不良思潮。高校的主要任务还是教书育人，教师队伍如果不把教学作为中心工作，把大部分精力都投入到科研工作中，难免会对教学产生影响，教书育人的效果可想而知。

(二) 爱生情淡化。部分教师对学生的学习和成长漠不关心，觉得学生不出问题就万事大吉。个别教师不能够用平等、公平的心去对待每一名学生，对于成绩差、后进的学生不能做到一视同仁。部分教师把研究生作为自己的“私人财产”，让学生的工作范围从学校工作拓展到了私人工作，甚至在毕业、发表文章等方面大做文章，将学生视为导师的“打工人”。

(三) 事业心弱化。随着市场经济的不断深化，部分教师道德观念也在发生着悄然的变化，尤其是在国家鼓励高校专业技术人员离岗创业、创新创业的背景下，部分高校教师不安心高校的工资待遇，对兼职取得高薪的乐此不疲，一边在高校本职岗位从事教育工作，一边在外兼职另取报酬。对待本职岗位工作岗位事业心难免弱化，认为本职岗位工作只要完成了就可以，满足现状，缺乏对教学工作的研究，不积极参加教学改革，改进教学方式，缺乏创新精神和对教书育人的基本事业心和责任感，直接影响了高校教育教学工作。

三、建立高校师德建设长效机制的基本途径

当前，师德建设已然摆在高校教师队伍建设的核心位置。但实际操作中，师德建设目标不具体，师德培训体系不健全，师德监督考评不完善，人文关怀落实不细致等问题严重制约了师德建设，亟须建立师德建设长效机制。

(一) 设立师德建设目标管理机制。高校应研究制定师德建设总体规划和年度目标，确定年度师德建设的主题、主要内容、主要措施，使师德建设相关职能部门和教师明确学校师德建设年度任务和具体要求。二级学院依据学校年度师德建设主题研究制定各阶段专题，以专题教育、实践等为活动载体，分工抓好年度师德建设内容落实，使师德工作建设有目标、落实有抓手。各级制定师德建设目标时，要广泛征求教师意见，使教师自觉参与到师德建设任务中，形成上下联动、齐抓共管、协调配合的目标管理机制。

(二) 健全师德建设教育培训机制。结合师资培训，建立

全过程师德教育培训机制。新入职教师可依托岗前培训重点培育教师的职业道德修养、高等教育心理学、高等教育学、高等教育法规等理论，进一步明确国家、高校对教师的工作要求、师德要求。在岗教师可以通过定期参加业务培训的方式，不断加强教师自身行为的规范，强化教书育人观念，采取定期通报全国高校系统师德师风负面案例，让教师时刻绷紧师德红线。突出临床教学单位师德师风建设，利用全体职工大会和院、科室、班(组)等会议时机，积极宣扬救死扶伤的人道主义精神和甘为人梯的师者精神，发挥先进典型人物的激励、导向、示范作用，积极培养、树立和宣传教师身边的先进典型，把基础教育和临床教育的师德建设无缝衔接，努力在校园和临床教学单位营造教书育人、爱生敬业、为人师表的师德氛围。

(三) 完善师德建设监督考评机制。严格执行师德“一票否决制”，将师德考核评价结果作为教师绩效考核、职务聘任、评选先进、教师资格认定的首要条件。设立线上、线下师德举报平台和渠道，落实问责机制，实行教师“一岗双责”机制，在教师岗位上，既要监督考察业务，还要监督考察师德责任。进一步细化师德失范行为清单，对教师言行实施校内、校外全过程约束，通过监督机制的约束力、规范性，引导教师师德行为更加规范有序，让违背师德建设要求的行为消失在萌芽中。

(四) 构建师德建设人文关怀机制。坚持以教师为本，加强人文关怀。突出青年高校教师群体，主动提供进修、培训以及与老教师沟通和交流的机会，让他们始终保持积极热情的态度，尽快地成长。针对中年高校教师这一师资主体，在遇到生病住院、经济拮据、家庭变故等困难时，要及时关心和帮助，让广大教师深切感受到学校的温暖。创新开展教师节庆祝活动，让广大教师增强职业荣誉感。广泛开展教师群体性活动，加强不同部门教师间的沟通合作，增强组织的凝聚力，大力营造平等、民主的同事关系，增强教师职业归属感和认同感，全心全意地投入工作。

参考文献

- [1] 中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》
- [2] 《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》教师〔2014〕10号文件
- [3] 何祥林、程功群、任友洲、袁本芳，《高校师德建设的现状、问题及对策》，高等教育研究，2014(11)
- [4] 杜敏，《对高校师德建设的思考》，教育探索，2016(3)
- [5] 孙加兴，《对构建当前高校师德建设长效机制的思考》，兰州教育学院学报，2014(12)
- [6] 万美容、王芳芳、袁本芳，《高校师德建设长效机制研究综述》，思想政治教育研究，2014(4)