

历史故事在初中历史教学中的运用分析

李旭斌

(江西省南昌百树学校, 江西 南昌 330008)

[摘要]目前的社会发展背景当中,随着教育体制改革的不断深入,初中历史教学当中也开始转变自己传统的课堂教学模式,学生们在进行初中历史知识学习的过程中,其中有很多不同的历史故事可以借鉴,通过这些历史故事可以让学生的历史学习兴趣获得充分的激发,从而给初中历史课堂教学带来更加明显的教学有效性提高。初中历史课堂教学开展过程中,教师应该科学合理的把握课堂教学内容,并进行历史现象原因的分析,探究历史现象发生的过度和结果,并穿插一些有趣的历史故事,让学生们在进行基本史实学习和分析历史现象的过程中,不仅可以学习到一定固定的理论知识内容,同时也可以感受到历史知识学习所拥有的趣味性,让学生真正的爱上历史课堂教学,提高学生们的历史学习主动性和学生们的历史学习效率。

[关键词]历史故事;初中历史;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1531

新课程标准改革当中更加注重让学生们进行多种不同课堂教学途径的探究,给学生们的历史知识自主学习提供一个良好的环境,故事教学作为目前的初中历史教学环境当中一个非常重要的教学手段,更加符合新课程标准改革的相关要求,也适合历史教学科目的相关特征,可以满足初中阶段学生的学习需求和心理,但是初中阶段的学生们无论是在身体发展还是心理发展上面都有一个过程,学习任务也从原本的轻松变得更加沉重。所以初中历史课堂教学开展过程中,教师应该注重在不同的年级段,使用不同的历史故事教学手段,将学生们的历史学习兴趣充分的激发出来,掌握优秀的历史知识学习方法,给学生带来优秀的历史思维水平培养。

一、初中历史教学当中历史故事所拥有的作用

课堂教学开展的过程中引入历史故事对于整个初中历史课堂教学来说有着非常重要的教育地位,这样的教学方式主要目标是在历史课堂教学开展过程中进行简单的历史故事穿插,来强化课堂教学的趣味性,让课堂教学氛围变得更加活跃,帮助学生们深入的理解并掌握历史知识内容。另外教师也可以将历史知识改编成历史故事,让学生们在听课的过程中可以集中自己的注意力,开展深入的思考,对于知识内容产生更加浓厚的学习兴趣,并且也可以更加直观、生动的掌握自己所学习的历史知识。历史课堂教学开展过程中历史故事的引入也可以让课堂教学内容变得更加丰富,帮助学生深入的理解相关的历史知识,将学生们的历史学习积极性和主动性更加全面的发挥出来。但是并不是所有的历史故事都可以达到教师所期望的课堂教学效果,所以教师在进行历史故事选择的过程中,一定要结合课堂教学所讲述的内容,让学生们可以通过历史故事将历史知识的本质作用挖掘出来^[1]。

二、引入相关的历史故事原则

为了让历史故事在课堂教学当中的引入可以达成预期当中的课堂教学效果,教师在备课阶段一定要选择一些和本堂课教学内容有关的历史故事,让学生们可以通过这些故事来进行历史知识内容的学习,教师在选择历史故事的过程中,也应该注重从不同的教学原则出发。首先教师在选择历史故事的过程中

最为主要的一个教学原则,就是选择出来的历史故事不能脱离课堂教学的实际情况,也不能脱离学生们的实际生活,让学生们在学习知识的过程中能够有据可循,将学生们的历史学习热情和历史学习积极性更加充分的激发出来。课堂教学开展过程中历史故事的引入必须要拥有足够的趣味性,才能够让学生们产生更加强烈的历史学习兴趣,帮助学生们获得历史学习注意力的提高,从而保证学生们在学习历史知识的过程中可以感受到历史知识的新鲜感,帮助学生们掌握相关的历史知识内容。教师在选择历史故事的过程中也应该针对课堂教学的相关内容,深化学生们的历史知识学习印象,提高学生们的对于历史知识内容的理解和记忆水平,让学生获得更加优秀的历史学习思维锻炼^[2]。

三、初中历史教学开展过程中的历史故事应用

(一)通过历史故事进行课堂教学导入环节的设计

学生们在上课之前所展现出来的学习状态,会直接影响到学生们整堂历史课堂之中的学习效率,虽然说历史知识学习内容的组成都是一些不同的历史事件,但是教材当中的知识内容衔接性却非常的一半,所以学生们在开展历史知识学习阶段,经常会因为感觉很多的事件联系不到一起,也很容易感觉历史事件过于枯燥、无聊,没有足够的趣味性支撑,这样的情况会导致学生的学习积极性受到非常明显的限制,让学生们的历史学习兴趣无法获得有效的提高^[3]。所以教师如果想要引导学生们积极主动的参与到历史课堂学习活动之中,那么教师就一定要注重通过课堂教学导入帮助学生们集中自己的注意力,让学生们调整自己的学习状态,将学生们的思路拉回到课堂教学之中,这样一来就可以让学生们用更加优秀的学习状态参与到历史知识学习活动当中。例如教师在引导学生们学习第二次鸦片战争这部分历史知识的时候,教师就可以将第二次鸦片战争当中各种大事件联系到一起,从北京条约的签订开始进行阐述,再到令人扼腕痛惜的圆明园的烧毁,最后到太平军痛打洋枪队和左宗棠收复新疆等事件,利用这样的故事梗概将学生们的注意力吸引到课堂教学之中,让学生获得历史探究欲望的有效激发,保证学生们可以在教师清晰思路的帮助之下,迅速的

进入到优秀的历史学习情境之中,掌握这个章节当中学生们需要学习的各种历史知识,提高学生们的历史综合素养^[4]。

(二)通过历史故事的引入将历史内容从抽象转变为具体的知识

初中历史教学的学习主要分成两个比较大的板块,第一个板块是世界历史,第二个板块则是中国历史,通过历史故事的讲述可以让知识点获得更加明显的简化,让学生们在学习知识和理解知识的过程中变得更加轻松,让历史知识点可以得到更加有效的改变,提高学生们的历史知识学习水平。例如教师在引导学生们学习经济危机这部分知识的时候,教师首先要做的就是讲述美国的经济,通过各种文学作品当中记录的历史事实,来告诉学生们这一次的经济危机给当时的美国人民带来的严重影响,在讲故事的过程中教师也可以穿插一些问题,比如:为什么会出现经济危机?经济危机给人类带来的影响是什么?等,因为学生们在面对这些问题的时候刚刚听过教师所讲述的故事,所以在回答问题的过程中其实也是在经济危机这个概念的深入思考,通过这样的故事可以将经济危机从抽象转变为具体的案例,降低学生们的历史知识学习难度,有效提高课堂教学的教学效率,在初中历史教学开展过程中,教师也应该精心的选择历史教学素材,并且掌握好故事讲述的具体时间,在讲述的过程中通过声情并茂的方式,帮助学生们融入到历史故事之中^[5]。

(三)课堂教学结束之前进行历史故事的设置

在漫长的历史发展中,我国的历史已经有了五千年的积淀和成长,但是课堂教学内容却非常的有限,教育部门在编制教材的时候选择的都是一些针对性比较强的教学内容,所以学生们即便可以完整的掌握历史教材当中的内容,却并不代表学生们已经完全的了解我们国家的知识。在这样的教学环境中,为了让学生们历史学习层面获得有效的拓展,教师可以利用课堂结束之前的时间,给学生们布置各种和历史故事有关的悬念,将学生们的探究欲望充分的激发出来,让学生们可以根据教师所设置的各种悬念,在课余时间进行知识内容的查阅和询问,从根本上提高学生们的历史知识积累水平和历史学习能力^[6]。总体来讲,历史教学科目是一门故事性非常强的教学科目,但是因为教材当中所阐述的历史事件衔接性比较一般,所以学生们理解历史学习内容的过程中存在一定的困难,在这样的基础上教师就可以通过历史故事的方式将历史知识进行有效的串联,通过直观、形象的方式引导学生们开展更加高质量的历史知识学习。

(四)趣味性的课堂教学氛围创设

很多教师在上课铃声响了之后,就会立刻开始课堂教学,担心浪费宝贵的课堂教学时间,整个课堂教学都缺少教学导入环节的支撑,导入环节的作用就是让学生们能够知道自己本堂

课需要学习的知识内容和自己需要掌握的重点知识,只有准备充分的前言,才能够让学生们的思维被拉回到课堂教学之中,在听课的时候可以充分集中自己的注意力^[7]。所以教师就可以在正式上课之前利用一小部分的时间进行相关历史故事的讲述,引出本堂课需要教学的内容。学生们通过历史故事的倾听也可以集中自己的注意力,根据教师提到的内容认真的进行历史知识学习,完善学生们的历史知识体系。学生们在认真听讲的过程中,精力也会非常的充沛,如果可以保证历史故事和教学内容更加符合,那么就可以明显的提高学生们的知识理解水平,教师应该尝试使用不同的历史故事来吸引学生们的兴趣。例如在引导学生们学习第二次鸦片战争的时候,学生们在看到的时候非常容易联想起第一次鸦片战争,这个时候教师就可以利用第一次鸦片战争和第二次鸦片战争发生期间的各种重大事件讲述来吸引学生们的注意力,让学生们明白第二次鸦片战争的发生原因,并激发学生们的爱国主义情怀^[8]。

结束语

综上所述,初中历史课堂教学开展过程中,教师可以在开展课堂教学阶段利用历史故事的有效引入,在进行历史知识传授的同时,将一些比较简单、富有趣味性的历史故事穿插到课堂教学之中,来提高历史课堂教学的趣味性,带来一个更加积极活跃的课堂教学氛围,强化学生的历史知识学习兴趣,让学生在听课的时候可以集中自己的注意力,将学生们的历史学习兴趣激发出来,更加轻松的展开历史知识内容的学习,达成预期当中的历史课堂教学效果,将学生塑造成拥有优秀历史综合素养的人才。

参考文献

- [1]于灵强.基于历史故事在初中历史教学中的应用原则及策略分析[J].新课程,2021(39):121.
- [2]陈智武.核心素养下历史故事在初中历史课堂教学中的应用策略探究[J].考试周刊,2021(71):127-129.
- [3]陈微.历史解释素养在初中历史课堂教学中的渗透策略分析[J].考试周刊,2021(70):136-138.
- [4]王懿.历史故事在初中历史教学中的应用原则及策略分析[J].文理导航(上旬),2021(05):55-56.
- [5]刘玉环.历史故事在初中历史课堂教学中的应用研究[J].新课程,2021(06):60-61.
- [6]张青华.在初中历史教学中应用多媒体技术的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2021(02):28-29.
- [7]陈卿祀.巧用历史故事 助推初中历史课堂——历史故事在初中历史教学中的运用策略分析[J].考试周刊,2020(98):147-148.
- [8]白旭敏.陶行知问题现在初中历史课堂教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020(86):143-144.