

民办本科职业院校人才培养现状与发展策略研究

孟雪

(辽宁理工职业大学 辽宁 锦州 121007)

[摘要] 高考制度改革后, 越发重视职业教育, 但目前缺乏国家层面对本科层次职业教育人才培养政策的制度体系, 没有严格明确的设置标准、办学定位、培养目标、资源配置, 师资队伍质量有待提高, “双师型”队伍建设不完善, 校企合作流于形式, 缺乏实质性深度融合等问题, 极大阻碍了职业教育发展, 积极完善课程体系和专业设置、转换教学和评价方式、优化师资队伍培养路径, 有助于民办本科职业院校培养优质人才。

[关键词] 本科职业院校; 人才培养模式; 现实困境

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.474

2019年,《国家职业教育改革实施方案》提出:“开展本科层次职业教育试点,完善高层次应用型人才培养体系。”同年5月,教育部批准15所民办高职院校升格为本科职业大学。但由于本科职业教育正处于发展初期,遭到很多人的不认可,加之民办本科职业教育学生生源质量较普通本科院校有很大差距,办学特色定位不鲜明、培养目标不清晰、人才培养模式实施路径有效性差等现实困境,严重影响本科职业教育人才培养质量。因此,加强本科职业教育人才培养模式的研究与探索,对提升人才培养质量具有重要意义。

一、民办本科职业院校学生特点

(一) 原生家庭影响, 问题学生较多

通过访谈了解到,本科职业院校的很多学生存在诸如:自控力差、吸烟、酗酒、厌学、打架的问题,而每个问题学生背后都有着较为特殊的家庭关系,父母离异、单亲情况居多,缺少父母的管教与正确引导,过于溺爱与疏于管教两极分化,从而造成很多学生养成不良习惯。家庭环境会影响孩子一生,大多数“问题”学生没有正确的认知,更多时候遇见问题容易冲动,还有很多学生存在抑郁的问题,这也给学校管理带来一定的困难。

(二) 个性鲜明, 缺乏学习动力

大部分00后,具有鲜明的个性,以自我为中心,同时,缺少吃苦耐劳的品质,不爱学习是本科职业院校学生普遍现象,与学生访谈的过程中发现,大多数学生表示就是为了混一纸文凭,只要能混到毕业就行,谈及对未来职业规划时,很多人的表现就是沉默,不知道自己为什么学习、将来要从事什么行业。

学习目标模糊、缺乏学习动力,严重影响了他们在校学习的积极性,上课睡觉、玩手机是常态。

针对本科职业院校学生的特点及存在的问题,学生管理模式也要所有创新、有所侧重,如若按照普通本科院校学生管理模式一刀切显然是不符合当今职业院校学生发展现状的,探索研究符合本科职业院校学生管理模式具有重要意义。

二、本科职业院校人才培养模式面临的困境

近几年本科层次职业教育逐渐受到业界的重视,各省市都有本科职业院校的建立,同时也有较多专科职业院校升为本科

职业院校。职业教育的发展,为培养社会需求的技术技能型人才提供了有效路径,但目前存在缺乏国家层面对本科层次职业教育人才培养政策制度体系,没有严格明确的设置标准、办学定位、培养目标、资源配置;师资队伍质量有待提高,“双师型”队伍建设不完善;校企合作流于形式,缺乏实质性深度融合等问题。

(一) 缺少与本科职业教育类型发展相匹配的政策制度体系

国家层面上还没有与本科职业院校相匹配的设置标准、办学定位、办学目标、评价体系、资源配置等专门的政策、制度和体系。^[5]由于还未形成明确的本科职业教育政策制度体系,导致目前大多职业院校人才培养模式趋同于普通本科院校,追求学科建设与学术研究,没有凸显出本科职业院校办学特色,偏离了职业教育要求培养的高端技术技能型人才培养目标。我国职业教育的总目标是:“培养一大批有一定科学文化基础知识和较强职业能力的,德、智、体、美等全面发展,在生产、技术、服务、管理等一线工作的各级各类专门人才。”

同时,大多数本科职业院校都是从民办专科升为本科,开展本科职业教育时间短,缺乏相应本科层次职业教育办学经验,在人才培养模式上还延用专科层次人才培养模式,这显然不符合本科职业院校培养人才的办学方向。

(二) 硬件设施资源短缺, 学生使用供不应求

职业教育类型旨在培养“技术性、应用性、实践性”高端技术技能人才,重在“实践”,这就要求各职业院校要有各专业对应的实验室、实践基地,并且要有足够的实验设备供学生实践操作。

而职业院校缺少实验设备,与此同时,由于缺少学生实习实训基地,导致本科职业院校缺少优质的实训基地对院校学生进行实践训练,缺乏应用型人才的有效培养手段。

(三) “双师型”教师短缺, 教师质量有待提高

“双师型”教师是高职教育教师队伍建设的特色和重点,到底什么是双师型教师,社会和教育界还没有一个权威科学性的解释,有的学者认为双师型教师:一是“双职称型”,即教师在获得教师系列职称外还需要取得另一职称;二是“双素质型”,即教师既要具备理论教学的素质,也应具备实践教学

的素质；还有学者认为双师型教师有三种理解，一是“双证书论”，认为具有工程师、工艺师等技术职务的人员，取得教师资格并从事职业教育教学工作的人员；二是“双能力论”，既要能胜任理论教学，又能指导学生实践的教师；三是“双融合论”，既强调教师持有双证，又强调教师的双能力。

目前一些职业院校都是从高职高专层次升入本科层次，在师资方面多为高职高专师资队伍，很明显在师资质量方面欠佳。很多职业院校教师大多为刚毕业的硕士研究生，他们没在企业实践过，虽然理论知识充足，但实践教学能力弱；或者企业实践丰富，但缺乏专业的理论知识，致使大多数教师难以承担起职业院校教学的重任。

（四）缺乏校企深度融合

在职业教育的人才培养中，起点是工作岗位和工作任务，目标强调能力本位，方式为校企合作、工学结合，结构为模块工作过程。如今的职业院校大部分采用的人才培养都是通过与合作企业的形式，但是其中存在很多问题，造成校企合作未能进行深度融合。

有些职业院校从企业引进高级技能人才到校进行授课，但有些教师虽然企业实践经验丰富，但理论知识有所欠缺，课堂讲授能力有待提高。

三、本科职业院校人才培养模式优化研究

目前职业本科与普通本科院校在人才培养模式方面差异性不明显，导致职业教育培养不具特色。为进一步优化本科职业院校人才培养模式，培养出符合要求的具有理论知识和较强实践能力，适应生产、建设、管理、服务第一线的高等技术应用性专门人才，需要从课程体系、专业设置、教学方式、教学评价、师资队伍培养等方面进行优化改革。

（一）课程体系

课程体系的设置直接决定了人才培养模式，决定了人才培养质量。《教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》（教高[2000]2号）中指出：“课程和教学内容改革是高职高专教学改革的重点和难点，要按照突出应用性和实践性的原则重组课程结构，更新教学内容，要注重人文社会科学与技术教育相结合，教学内容改革与教学方法、手段改革相结合；教学内容要突出基础理论知识的应用和实践能力的培养，基础理论教学应以应用为目的，以必需、够用为度，专业课教学要加强针对性和实用性。”

（二）专业设置

职业院校专业设置需具有针对性和灵活性，通过对国外及海外本科层次职业教育人才培养模式的实践经验研读中，可以发现国外的职业教育在专业设置上更加有针对性、灵活性。如：德国在专业设置上秉持“企业需要什么，学校就教什么，学生就学什么”的理念，以学生未来的实际就业需要为导向，

考虑地区社会经济及企业人才需求来开设专业；而美国经常通过对社会经济发展与产业结构的变化进行调整和预测，对专业设置进行及时调整，使人才培养紧跟市场需要，实现毕业即就业。

在专业设置上，可以结合地区经济发展要求，开设具有地区特色专业，减少与普通本科院校专业设置的重合。另一方面，在某些专业方向上做专做精，力求高质量、创新特色发展，对不符合区域经济发展及企业需求的专业做适当取消调整，把更多财力物力投入到特色专业中。同时，不仅要开设企业必修课，还要开设选修课，让学生投其所好，培养学生兴趣爱好，开设体现当地特色的手工技术等课程，多方向、多维度培养综合能力过硬的人才。

（三）教学方式与评价

现阶段部分职业院校教学依然以课堂讲授为主，教师扮演课堂主要角色，形成一种课堂记笔记、课下看笔记、考试背笔记的恶性循环，教师会在学期末给学生规划考试重点，学生即使平时没有认真听讲，只要考试最后几天熬熬夜就能顺利过关，这种传统的教师中心、课堂中心、教材中心的教学方式早已不符合现在教育的发展，特别是职业教育注重实践教学。

亟须改变职业院校中传统的满堂灌教学方式，由于职业教育注重学生实践能力的培养，具有专业性强、操作性强的特点，教师在授课过程中要创新教学方式，由教给学生知识到会学生学习。可以采用任务驱动的教学方法，按照理论与实践相结合原则，提前设计切实可行的项目，以学生分小组的形式给学生下发主动权，让学生自行完成项目，而教师只负责提出主题，并检验学生完成的效果，最后做出评价。

总之，师资队伍建设质量提高了，学生质量也就提高了，培养出的人才能够胜任工作岗位，满足企业对人才培养的需求，形成动态良性循环，促进社会经济发展，解决了高校毕业生就业问题。

参考文献

- [1]方泽强,刘星.本科层次职业教育试点:逻辑、任务及策略—学校的视角[J].职教论坛,2020(10):6-12.
- [2]王亚南.本科层次职业教育发展的价值审视、学理逻辑及制度建构[J].中国职业技术教育,2020(22):59-66.
- [3][4]彭宇玲,左文涛.德、日两国职业教育对我国职业本科教育发展的启示[J].北京工业职业技术学院学报,2020(3):52-56.
- [5]王兴.本科层次职业教育人才培养的现实困境、目标定位与路径突破[J].职业技术教育,2020(34):6-11.

作者简介:

孟雪,1993年9月16日出生,女,汉族,辽宁省建昌县人,硕士,研究方向:思想政治教育