

高中语文作文教学的实用性及创新性研讨

马鸳

(江西省高安市第二中学, 江西 高安 330800)

[摘要] 高考是学生们的一次重要考试, 其中语文成绩占了相对较大的比例, 作为一门基础学科, 可以拓宽学生们的视野, 学好语文十分重要。学生的最终学习成果最终会以分数的形式直观地展现出来。而在语文这门学科考试中, 作文占了较大的分数。因此熟练地掌握一些写作的技巧与方法, 有利于学生提高成绩。写作也是一种学生们自我思维的展示方法, 因此作文应该受到重视, 在如今高考这个大环境下, 学生们的思维不可太过约束, 高中生的语文写作应该有所突破, 学生所学最终会回归到生活, 因此在教学的过程中要特别注意其实用性, 开创出新颖的教学方式全面提高学生的语文素养。

[关键词] 高中语文; 作文教学; 实用性; 创新性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1441

作文教学不仅是高中语文课程的重要组成部分, 作文教学的过程中也能够全面发展与锻炼学生的综合语言运用能力。教师应当通过多样化的教学模式的构建, 不断实现作文教学的创新, 让学生们的作文能力能够得到全面的发展与锻炼。对于学生而言, 写作不但需要具备积极的心态与良好的文字功底, 还要力求有创意, 有个性因此, 作文写作对于高中学生而言, 必定是求学路途中的重要环节。

一、高中语文作文教学的现状分析

在高中语文作文的教学阶段, 一般流程是教师给出作文题目及写作要求, 让学生在在规定时间内完成, 教师收齐作文进行批改, 学生拿到自己作文后才可以看到教师对于作文的分析与点评。通过调查表明, 教师批改作文结束, 最快也要到第二天, 有的学生已经忘记昨天写的内容, 有的学生拿到已批改的作文不仔细看评语, 甚至有的学生拿到作文本看都不看, 对于分数获得的多少更是不明所以。作文教学出现学生只是“写”, 却忽略“评”的怪圈。优秀的学生习作很难在班上加以传播学习, 跑题的作文习作即使在班上屡次强调, 学生也难以把握。下次进行语文作文练习时, 学生还是会出现写不出、下笔难、易跑题等情况。由于, 高中生正处在学生时期, 生活经验以及知识积累存在一定的局限性, 因此, 在高中语文作文教学中, 关注作文教学的实用性和创新性便显得尤为重要。教师可以在作文教学中对学生渗透写作技巧, 加强知识的积累, 开拓学生的眼界, 进而使学生写作能力得到一定的提高。

二、高中语文作文教学的实用性策略

在当前的高中语文教学活动当中, 教师需要考虑到作文练习的重要性, 并且意识到作文教学当中需要牢牢把握住实用性这一特点, 并且立足于语文这门学科的基础性特性是语文教育活动的开展, 能够同写作练习活动双向驱动。不仅需要强调语文的基础知识讲解和阅读理解水平提升, 更需要使得多项教育要素之间产生交互融合的机会, 鼓励学生在实际生活的观察活动当中去积累更多的素材, 并能够在不断地阅读活动中累积更多的优秀表达方式。而教师在开展日常教育教学活动时, 也需要建立起以学生为本的实用型教育理念考虑情况和学生需求, 来选择不同的教学方法并拟定相应的教学计划, 使学生能够获得最适宜的教学手段。一方面, 建议高中语文教师在组织学生开展作文练习之前, 可以首先考虑对先进教学手段的投入, 使趣味横生的课堂氛围能够引发学生的学习自主性, 比如在引入作文主题的时候, 可以选择一些生活化的视角切入, 甚至是通过一些音频手段来体验接下来的写作练习主题, 使学生能够兴趣倍增地参与到接下来的写作环节之中。另外, 也可以组织学生进行小组讨论, 教师抛出一个主题让学生们进行互相讨论, 在相互讨论的过程当中拓展了思维和眼界, 打开了写作练习的局限性, 不再让学生把优秀作文范本和网络作文模板作为唯一的参考项。另一方面, 在面对不同类型的文体形式进行写作指导的时候, 教师所选择的指导方法也应当有所区别, 比

如说在练习象征性文章写作教学活动的时候, 教师就可以鼓励学生多多使用一些叙事性的写作方法, 从而将文章的整体内容和核心思想再一次提炼并表达出来。而在面对一些议论性文章的时候, 教师可以鼓励学生登录到网络论坛当中, 搜集与论文课题有关的内容和主题, 看一看网友们对于这一内容的评判都是怎样的, 从而有效拓展学生的思维, 使学生更能够辩证的去思考一个问题, 而不是单一地去从自身角度出发。

三、高中语文作文教学创新性策略

(一) 积极鼓励创新作文形式

创造性思维没有特定的形式, 所以写作方式不应格式化, 要从不同角度思考, 写作实现方式也可以多种多样。在布置作文时, 学生可以随想随写, 也可以某个主题构思后写作, 不拘一格、不限体裁, 让学生真正解放。大多学生喜欢“随笔”的写作方式, 因为限制比较少, 学生可以自由发挥, 尤其针对一些写作水平一般的学生, 在更大的自由化条件下, 愿意积极地完成写作。利用多种多样的写作方式, 使学生写作兴趣大大提高, 写作能力在潜移默化中提升。作为高中阶段的学生, 之所以考察作文这道大题, 不仅要求学生可以清晰地表达思想, 还要准确地阐述相应的故事、论点等, 而在阐述故事以及论点的过程中, 如何应用写作技巧是一个关键问题。

(二) 强化学生的表达技巧, 提高学生作文水平

当前许多学生的表达技巧尚佳, 如修辞手法、描写技巧、句式结构等运用不当。因此, 加强学生的写作表达技巧是当前作文教学的重点内容之一。第一, 要引导学生正确得当地使用修辞手法。只有正确、得当地运用修辞手法, 才能增加语文作文语言的优美、生动性。第二, 要引导学生使用多种描写方法, 如细节描写、白描、衬托、对比等。只有合理运用不同的描写方法, 才能将真挚的情感恰当地表达出来, 以提高作文的真情实感。第三, 引导学生使用适当的句式结构。平铺直叙的表达方式在一定程度上使作文语言趋于平淡无章, 因此, 在教学中, 高中语文教师应建议学生多使用丰富的句式结构, 如排比句、反问句、设问句等, 这样不仅可以增强句子的表现力、丰富语言的表达能力, 还可以更好地渲染情感, 增强文章的感情色彩。

结语

总而言之, 为发展学生的语文写作素养, 弱化学生写作压力、提升学生写作效率, 引导学生走入写作世界, 感受写作魅力。高中语文教师就必须在落实开展作文教学时把握作文教学的实用性与创新性, 进行写作教学改革, 实现教学发展。

参考文献

- [1] 牟庆农. 高中语文教学中的中华优秀传统文化渗透[J]. 新课程, 2021(36): 202-203.
- [2] 温有顺. 高中语文群文阅读策略与方法研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2021(17): 6-7.