

开启“阅”的篇章，“读”出精彩人生

——如何开展低年级儿童的校园阅读生活

蒋淑萍

(浙江省绍兴市柯桥区齐贤中心小学, 浙江 绍兴 312000)

[摘要] 随着课程的改革, 语文素养中阅读能力显得越来越重要。如何开展低年级儿童的校园阅读生活, 需要从多方面入手。本文从阅读的重要性入手, 在了解低年级儿童的年龄特点基础上, 让低年级儿童在校园阅读中充满仪式感、竞争感、榜样感、氛围感、成就感, 从而爱上阅读, 养成爱阅读的好习惯。

[关键词] 重要性; 年龄特点; 仪式感; 竞争感; 榜样感; 氛围感; 成就感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1582

还记得那个才女武亦姝吗? 曾在《中国诗词大会》上, 以2000首诗词储备量横扫百人团, 三战三捷, 最终一举夺冠, 去年9月, 不负众望考入清华大学。武亦姝的妈妈说: “从1岁半开始就培养孩子的阅读, 先从有兴趣的神话故事绘本, 再到唐诗三百首”, 正是由于妈妈从小在语文阅读上的培养, 她才能够做到厚积薄发, 一鸣惊人。从武亦姝的身上我们看到了阅读的力量。

一、低年级儿童校园阅读的重要性

阅读是人类独有的高级行为, 也是我们与动物的基本区别之一。通过不同的文字阅读可以使我们获取外界信息、认识世界、发展思维, 并陶冶情操。真宗赵恒的《励学篇》有一名句: “书中自有黄金屋, 书中自有颜如玉。”正是告诉我们读书的益处。

读书从古至今都是中华民族的优良习惯。封建时代, 自科举制以来, 它便成为了最平等的人才选拔形式, 它扩大了封建王朝引进人才的社会层面, 吸引了大量出身底层社会的人士进入统治阶级。不少青年才俊埋头苦读, 才有了“头悬梁, 锥刺股”的故事, 若是能金榜题名, 那便是光宗耀祖的事情。到了现在社会, 随着科技的发展, 我们处在信息爆炸的时代, 阅读不仅是丰富知识的重要手段, 也成为了了解身边动态的不可或缺的方式。所以良好的阅读, 能使我们终生受益。

文章的开头讲到武亦姝的妈妈很了不起, 从小就重视对孩子阅读的培养, 但生活中, 这样用心的妈妈又有多少呢? 所以让孩子爱上阅读, 养成良好的阅读习惯, 在小学低年级这个阅读启蒙阶段是尤为重要的。只有引导好了这个阶段, 孩子们在阅读的道路上才能越走越远。

二、低年级儿童的年龄特点

低年级儿童正在经历人生的第一个黄金发展期, 他们有一定的语言基础, 形成初步的思维方式, 具备基本的行为习惯, 但是也有很多这个年龄段的孩子共同的特点。

第一个特点是十足的好奇心。低年级儿童对新事物以及新问题有非常浓厚的兴趣, 他们的大脑在这个阶段特别的活跃, 促使他们去探索周围的环境。他们对待事情都能以积极的态度处理, 并且有独立做事的愿望。比如, 他们会问一些问题: 为什么太阳东升西落、为什么雪是白色的, 为什么天空是蓝色的。这个时候家长和老师们应给予充分的引导和回答。

第二个特点是群聚。低年级儿童的社会性有了初步的发展, 他们渴望融入周围的环境, 与朋友友好地交往。低年级儿童的社会性交往关系已不仅仅局限于父母和亲人, 而扩展到和朋友以及陌生人交往, 特别是愿意和同伴交流。所以家长和老师应该充分认识这一特点并引导孩子。

第三个特点是模仿能力极强。儿童模仿性的活动非常常见, 他们模仿的大多是一些具体的行为或动作。比如, 他们在家里乐于模仿大人的活动和动作, 装作大人的口吻说话; 用过家家的方式模仿包饺子、擀面皮; 甚至对大人的一些粗语脏话也模仿得十分到位。所以家长在家中一定要注意自身的行为。

第四个特点是情绪支配心理。低年级儿童的心理活动很大程度上受情绪支配, 因为他们还不能理智引导行动, 而且受情绪支配的行为, 多是无意识的。比如面对他们感兴趣的事物或活动, 他们就会有积极的情绪, 并乐于做。而一不感兴趣的事物或活动激发他们的消极情趣, 并使得他们拒绝甚至哭闹。这些就是情绪的波动表现。

三、如何开展低年级儿童的校园阅读生活

根据低段儿童的心理特点, 怎样让他们爱上阅读, 让阅读生活充满意义呢? 我认为可以从以下方面进行引导:

(一) 校园阅读需要仪式感

千百年来, 我们一直是一个注重仪式的国家。仪式除了有一定的程式外, 更重要的是有心的介入, 能传递一种价值观念和情感。仪式之于人的感染和教化作用基于仪式所产生的仪式感。仪式感的力量, 在于“塑造”, 而不是“灌输”。在学校里我们需要通过日常固定的小举动, 使学生渐渐形成对阅读的理解。这是一种慢养育的力量。

我在对于孩子阅读仪式感方面是这样做的: 不同时期阅读环节的有趣设置。如“苹果姐姐讲故事”, 一年级的孩子刚进小学时, 由于识字量比较少, 所以我们可以从阅读绘本开始, 我收集了很多电子版本的绘本, 每天利用中午的20分钟变身苹果姐姐, 和孩子们一起进行绘本阅读。每当我说: “苹果姐姐故事时间到咯, 想听故事的小朋友在哪里呀?” 孩子们就一个个坐得端端正正等待着故事的开讲。绘本阅读的时间为期一个月。一个月之后, 阅读方式改变为师生一起共读一本书。每天中午的20分钟由原来的看图听故事变成听故事想故事。等到一年级的孩子把拼音学完后, 阅读方式再做进一步改进, 变成

“小喜鹊讲故事”，老师放手把讲故事这件事交给小朋友来完成。每天安排一个孩子讲书中的一块内容。等到孩子们把拼音全部学完之后，他们就可以看些注音的课外书，这时候我又适时调整，20分钟调整为“小喜鹊讲故事”10分钟和“小蜜蜂采花蜜”10分钟。“小蜜蜂采花蜜”就是让学完拼音的孩子们开始学着自己家看些有注音的课外书。从“苹果姐姐讲故事”到“小喜鹊讲故事”，再到“小蜜蜂采花蜜”，每个孩子乐在其中，都能很快融入到听故事的氛围中。

（二）校园阅读需要竞争感

平时我们在体育运动中，一说到比赛，孩子们就特别来劲，非要一争高下。那么我们的校园阅读也正需要这种竞争感。二年级时，我会定期给孩子们布置阅读打卡比赛，看看在规定的时间内，哪些孩子能每天坚持阅读，根据阅读打卡情况对打满卡的孩子给予一定的表扬和奖励，以此激发孩子们的竞争感，和同学比比谁更能坚持阅读，同时也能养成每天阅读的好习惯。记得有一次阅读打卡，有个小朋友因为缺卡一天没能评上“阅读小达人”，难过地跟我说：“老师，我下次一定评上阅读小达人。”在学校里除了每天20分钟的快乐阅读时间外，我还会利用班会时间，让孩子们自己来说说这段时间都看了哪些书，觉得这些书哪里值得学习，哪些好书值得推荐分享给大家。通过这么一介绍，很多孩子就会跟自己的同伴进行阅读上的比较，调动起大家的阅读积极性。

（三）校园阅读需要榜样感

法国作家卢梭说过：“榜样！榜样！没有榜样，你永远不能成功地教给学生以任何东西。”这是一个榜样辈出的时代。各种各样的榜样，在不知不觉中成为我们心目中的坐标。曾经，我们以学习雷锋为榜样。如今许多榜样，也正在我们身边不断涌现。校园阅读也正需要这样的榜样。

每个班级中总会涌现出一批热爱阅读的好孩子，他们会安排自己的阅读时间，他们有自己的阅读方法，他们比其他同学总是懂的更多。这些爱阅读的孩子就可以成为班级中的阅读宣传大使。小玥是我们班的班长，也是个爱阅读的孩子，有一次她跟同学们分享说：“我每天回家都会去看书，我喜欢各种各样不同的书，书能给我带来不同的快乐，有天我看书看得入了迷，妈妈连催我三次去睡觉都没有听到，妈妈说她就差拿个大喇叭到我耳边来叫我了。”我会安排爱阅读的孩子不定期地给其他同学讲讲他们的阅读小趣事，让同学们了解他们的阅读生活，以他们为榜样，像他们一样与书为伍。

（四）校园阅读需要氛围感

有一次我带班级的孩子去学校的阅览室，一进入里面，孩子们就忙着四处寻找自己想看的书，就连平时不爱看书的孩子都静静地坐在书桌前阅读起来。这时我就在反思，为什么在教室里孩子们就静不下心来看呢？阅读氛围真的很重要。

学校为了营造班级良好的阅读氛围，给每个班级购置了书柜。于是，从一年级下学期开始，我要求每位孩子带两本好

书，作为班级的图书来源，并不断更新图书。我和孩子们一起精心布置图书角，配上精美的剪贴画，并给图书角取名为“书园”等孩子们喜爱的名字。课堂上，当他们完成教学任务时，就引导他们阅读，让他们感受全班看书时那安静的氛围，享受静静阅读的乐趣，教会他们选择适合自己的课外书进行阅读。每当我宣布阅读时间开始时，孩子们都会兴奋得叫起来：“耶——！”他们兴高采烈地从书架上取出自己喜爱的读物，依次回到座位上专注地看着，个个脸上都洋溢着灿烂的笑容。有的看着看着，甚至发出了“咯咯”的笑声。看着他们沉浸在阅读的氛围之中，我由衷地感到欣慰。课间，下午上课前，都有孩子在教室里看书，有时，几个小伙伴挤在一起分享着一本书。看到认真读书的学生，我就及时鼓励他们：“真棒！真是爱读书的孩子。”这时，他们的心中就会升起一种自豪感，把读书作为一种无上光荣的事情。就这样慢慢引导，班级有了浓浓的阅读氛围，孩子们怎能不爱阅读？

（五）校园阅读需要成就感

孩子之所以喜欢玩游戏，是因为游戏让孩子感到快乐。那么要想让孩子喜欢阅读，也要让孩子感受到阅读的快乐。当孩子在认真看书的时候，我们不要去打扰他，更不要根据自己的兴趣对孩子提出一些要求。因为这个时候孩子正沉浸在享受阅读的乐趣中，你要做的是分享这种乐趣，而不是破坏孩子的心境。另外，当孩子向我们讲述自己阅读的快乐和收获的时候，我们一定要表现出和他一样的开心，分享孩子的读书成果，这会让孩子更有成就感，并对读书产生更浓厚的兴趣。

在我的班级中，每个星期都会安排一节课进行阅读的交流，孩子们喜欢把它叫作“好书分享会”。他们会把一个星期里自己阅读的比较喜欢的书进行分享。在举办这个“好书分享会”之初，我就跟孩子们约定好，分享的书不做要求，只要是自己阅读过的，觉得不错的书，都可以跟同学们讲一讲。第一次进行“好书分享会”的时候，孩子们有点摸不着头脑，不知道该从何说起。我就引导他们，分享的内容可以是多样的，书里的一些好词好句或你觉得最有趣的一个故事，都可以成为你分享的理由。不拘于分享时间的长短，不拘于分享什么内容，不拘于分享的形式，让越来越多的孩子愿意站起来和大家聊聊自己的阅读成果，说到有趣处，还会引得全班同学哈哈大笑。阅读所带来的成就感，就这样在无形中成为了孩子们爱上读书的动力。

综上所述，低年级儿童的校园阅读启蒙在他们的成长道路上十分重要，作为老师我们要努力地给他们创造出阅读的环境，引导他们正确的阅读方式，利用孩子的朋友圈激励他们爱上阅读，培养出爱阅读的好习惯，为他们今后的阅读道路做好扎实的铺垫，这样我们的工作才更有意义。

参考文献

[1] 刘小丽. 新课程标准下小学语文教学中学生创新能力培养浅析[J]. 读写算. 2021(12)