

谈小学数学的自主学习如何开展

杨雅芳

(江西省丰城市石滩中心小学 江西 宜春 331100)

[摘要]小学生正处于成长的初级阶段,思维能力、判断能力和计算能力正在初步形成。小学数学内容抽象、冗杂,对小学生的思维能力提出了较高的要求。因此,小学教师要改变以往传统的数学教学模式,将课堂时间、空间归还给学生,使他们能够有足够的时间进行自主学习,独立思考数学知识,提升自身思维能力。

[关键词]小学数学;自主学习;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1203

在新课改逐步深化的背景下,传统教学中的授课模式早已无法满足学生们的全面发展,也难以对学生自学习惯的养成起到促进作用。基于此,为了更好地改善这一现状,小学教师在实施实践教学的过程中,一定树立起新的授课理念,并对一些实效性、针对性较强的授课方法加以探索,从而在强化学生自学能力的同时,也能够帮助其更好地完成学习任务,使高效教学这一目标得以最大化的落实。

一、转变观念,科学引导

目前,我国开展的素质教育卓有成效,但是在一些地区的学校仍然是把成绩作为考核教师和评价学生的唯一标准,这就使得在实际的数学教学中,教师只是想方设法地提升学生的成绩,对学生学习的过程不关心,不重视。教师还是采用传统的教学方式,单一的灌输,这不仅不利于教学的有效开展,而且不利于学生数学学习能力的培养。因此,在小学数学教学中需要教师转变教育教学的理念,既重视学生的成绩,但是也要重视自主探究活动的开展。

首先,教师要正确地认识学生,学生是主动学习的人,在实际的教学中要重视学生学习的体验,鼓励学生积极探索,给予学生一定的自主学习的时间;其次,在实际的教学中教师要树立正确的教学方法观,要认真地研究教材和学生,创造出自主探究最佳的教学方式,并不是只有单纯的灌输才能够提升学生的数学成绩,这就需要教师要认真地钻研教材和教学方法,认真的研究学生。

二、创设教学情境,引导学生自主探究

要培养学生自主学习的能力,其关键就在于要让学生从被动学习转换为主动学习。主动学习是自主学习的核心。教师在教授新知识之前,可以适当的创设生动、有趣的的教学情境,将要学习的新知识关联起来,进而提高课堂教学的效率。在创设情境时,教师可以通过故事、游戏等方式引入课堂,也可以让学生自己动手来进行操作。在小学数学课堂上,教师应当要力求与将数学问题还原成学生的日常生活最常见的,易于理解和接受的问题,即将数学问题“生活化”,这样一来不仅可以让学生更好的掌握数学知识,还能将所学的知识与实际生活相结合,用所学的知识切实解决生活中的问题,从而提高学生主动学习的积极性。例如:在讲解“除数是两位数的除法”时,教师就可以提问“除数是一位数的除法”的法则是什么?然后再请回答者结合实例进行演示。再在此基础上继续提问:“那么当除数变成两位数”又该如何进行计算呢?当学生人人都参与训练之后,教师再组织学生归纳总结出“除数是两位数除法”的法则和步骤,并用自己发现的步骤去解决生活中出现除法的问题,让学生将所学的知识与生活相结合,反复的验证法则和步骤。学生在经历了“思”、“议”、“练”的过程中,无形的培养了学生敢想、敢试的学习习惯,提高学生自主学习的能力。

三、尊重主体,提升能力

学生是数学学习的主体,在实际的数学教学中教师要充分的尊重学生的主体地位,认识到学生的地位,进而采用有效的教学方法,帮助学生通过自主探究的方式,提升学生的数学能力。学生学习数学最主要的就是要提升数学思维能力即逻辑思维能力,这就需要教师采用有效的方法进行引导。首先,教师要合理地安排自己的课时,并不能将所有的数学课堂都交给学生,让学生自己探索,而是要结合学生的实际需要和教学进度的安排,合理有效的安排学生开展学习,这样的教学才能够张弛有度,达到最佳的教学效果;其次,在实际的数学教学中教师要和家长进行及时的沟通,通过家长的帮助来帮助学生开展自主探究学习,小学阶段的学生年龄较小,很多的操作还需要家长来辅助。如,在教学“认识升和毫升”这一知识点的时候,教师可以让学生自主探究这两者之间的关系,但是很多学生自己独立不能够完成,这就需要在家长的帮助下才能够顺利地顺利完成。但是当学生亲自完成这一知识的探究后,对其记忆是非常深刻的,并且能够认识到数学学习的价值和意义。总之,在实际的教学中教师要尊重学生的主体地位,通过采用有效的教学方式,帮助学生提升整体的数学能力。

四、开展课外活动,形成自学习惯

一节课的时间只有短短的40分钟,如果只是凭借这一小段时间来培养学生们的自学能力及习惯是远远不够的。基于此,教师也应对教学途径进行适当性的拓展,引导学生在课余时间及时的梳理知识点,并在其中发现一些问题,从而有效地实现查漏补缺,提升自学能力、养成自学习惯的同时,也能够对教学效果的提高起到一定的促进作用。例如,在学习完“百分数”这一知识点之后,教师就可以为学生们留有这样一道作业,让其对相关的知识点进行归纳、总结与整理,并将在这一过程中所遇到的问题标注出来,及时地反馈给教师,从而使其知识结构变得更加的完善及健全,使其自学习惯得以真正的形成。

总之,在小学阶段的数学教学中,教师要立足学生实际和教学实际,在认识到自主探究学习法意义的基础上,能够对学生进行科学的引导,尊重学生的主体地位,为学生创设良好的学习氛围,并且能够通过合理的评价来保证教学的效率,全面提升学生的综合素养。小学数学课堂教学虽然随着新课改的深入取得了一定的进步,但部分教师没有将“以生为本”的教育观落到实处。因此,在数学课堂教学过程中,教师要立足于学生实际发展,利用生活化的场景,通过科学的引导方式,让学生学习数学知识,养成独立思考的习惯。

参考文献

- [1]郑彬.解读小学数学教学中如何培养小学生的自主纠错能力[J].教学学习与研究,2021(8):64-65.
- [2]顾迎春.在小学数学课堂教学中如何培养学生自主提问能力[J].小学时代,2021(5):35-35+38.