

新课改环境下高中生物教学的进展与改革

尹琪

(江西省赣州市赣县中学北校区, 江西 赣州 341100)

[摘要]随着社会的发展以及素质教育的持续深入,传统的高中生物教学模式已经无法满足教育教学的发展趋势,所以,在新社会背景下,高中生物课程教学改革已经成为必然趋势。为此,高中生物教师应当立足教学现状,分析教育教学中存在的问题,积极转变教育教学理念,将新课改内容与课程教学进行整合,以优化整个教育体系,促进学生全面发展。

[关键词]新课改;高中生物;进展与改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.750

高中阶段教育教学中,生物是一门非常特殊的课程,其不同于语数外等理论课程,生物知识的学习像类似于一种科学探秘,其向学生揭示了自然生物的活动规律,是一门非常容易引起人们猜想,激发学生学习兴趣的课程。但是在实际教育教学中,许多教师却以传统教学模式为主,教学内容和方式也非常单一、陈旧,教学内容大都局限于教材内容,这对教学效果的提高产生了消极影响。所以,高中生物教育工作者需要在新课改的指导下,积极展开课堂教学改革。

一、新课改背景下高中生物教学中存在的问题

教师课程理念认识模糊。现阶段,高中生物教师大都对新课程理念存在认识模糊的问题,新课改背景下要求教育工作者以改革传统的课堂教学方法,以学生为主体,以教师为主导,借助教师的引导,驱动学生展开课程学习,以提高课堂教学质量。但是在实际教学中,许多生物教师没有意识到这一问题的严重性,经常出现对新课改理念认识模糊的问题,进而导致生物教学质量无法得到提升。

缺乏课程教学资源。高中生物课堂教学中存在的问题,还表现在课程教学资源紧张。在高中生物教学过程中,高中生物课程资源未能结合新课改理念进行改革,在题目的选择和运用方面,也没有积极运用新课改进行指导教学,一些教师在运用多媒体组织教学活动时也只是将教学重点罗列在学生面前,导致课程教学资源无法满足新课改的实际需求。

二、新课改背景下高中生物教学改革策略

(一) 转变教育教学理念

将学生放置到主体位置,培养学生自主学习能力。高中生物教师在教学中应当严格遵循新课改内容组织教学活动,以全面提高学生的自主学习能力以及创新能力,在教学方法、教学模式、课堂氛围等多方面都要积极进行转变,以通过多样化的教学手段来提高学生学习能力。

借助生物教学培养学生社会责任感。高中生物教材中涉及到多方面的内容,在教学中教师要紧密结合日常生活、社会现状来进行分析,通过对环境保护、资源危机等方面的知识研究和分析来提高学生的社会责任感,提高学生认知能力。同时,教师也要积极组织实验活动,以提高学生的创新能力、认知能力等,提高学生对于生物及社会责任感。

(二) 合理运用信息技术

随着科学技术的不断发展,高中生物课堂教学改革也迎来了发展的新阶段,在信息技术的作用下,生物课堂向着多元化、趣味化的方向发展。所以,在新课改背景下,教师应当借助信息技术来实现教学改革,为此,教师可以通过多媒体技术手段来将生动、抽象、复杂的生物知识,转变成形象、直观的

内容,借助图片、音乐等方式将其呈现在学生面前。同时,针对生物教学中的重点内容,教师可以借助信息技术将其分成小视频,以激发学生学习兴趣。此外,教师还可以借助信息技术构建教学网络平台,将知识内容上传到平台上,而学生则可以借助手机、电脑等,结合自己的需求来进行学习,并将自己在学习遇到的问题及时反馈,以强化师生之间的沟通、交流。

以《孟德尔的豌豆杂交实验》教学为例,在教学中教师可以借助多媒体教学手段来组织教学活动,在课程教学开始之前,教师可以将整个实验过程以实验的形式来呈现给学生,让学生在观看的同时进行思考,以调动学生各个感觉器官,使得学生认知孟德尔分离定律的内容,进而帮助其理解分离现象假说的内涵。

(三) 结合实际生活

高中阶段生物知识中蕴含的知识相对而言比较复杂,涉及到的知识点也比较多,还有许多计算与实验内容。为了进一步激发学生学习兴趣,简化课程教学内容,在教学中教师可以结合实际生活,让学生从实际生活中探索生物知识,理解生物知识的来源,并学会如何运用所学内容解决问题。同时,教师也可以采用构建生活情境的方式,鼓励学生开展生活实践探究,进而提高学生的动手操作能力、创造能力、创新意识和理解能力,提高学生考试成绩。除此之外,教师也可以让学生根据自己的实际情况组建兴趣探究小组,对某一生活中的生物现象进行探究,或者通过比赛竞争的形式,使得学生可以获得进一步提升。

以《细胞生活的环境》教学为例,教师可以为学生构建生活化的问题情境:“在我们人类体内,有70%都是血液,而在血液中不仅有红细胞,也有白细胞,白细胞和红细胞都生活在血液中。那么单细胞的草履虫则是生活在水环境中,二者之间有什么相似之处?又有什么不同之处?”通过情境的构建,引导学生进行思考和交流,进而回答问题。

三、结语

新课改背景下,高中生物教师唯有充分结合新课改的相关标准和要求,并在总结问题、发现不足的基础上巩固教学改革,转变自身理念,运用多样化的教学方法,以提高学生自主学习能力、创新能力等使得学生得到更加全面的发展。

参考文献

- [1]王锡福.新课改下高中生物教学的进展与改革[J].读写算,2021(14):5-6.
- [2]张胜亮.新课改环境下高中生物教学的改革措施[J].试题与研究,2020(16):106.