

多元智能理论在中职英语教学中的研究及应用

冯梅花

(江西省萍乡市上栗县职业中等专业学校, 江西 萍乡 337009)

[摘要] 英语是国际沟通和交流的桥梁, 在我国教育事业飞速发展的时代背景下, 英语学科的教育价值也在不断凸显, 做好英语教育工作是人才培养的基础性要求。中等职业院校是为社会输送高素质技能型人才的重要平台, 中职英语课程在教育方面有着不可替代的作用, 教师应当积极推动中职英语教学的有效改革, 确保中职学生在英语水平方面能够得到有效提升。基于传统英语教学模式存在的不足, 笔者结合了多元智能理论的指导作用, 提出了以多元智能理论为依据的中职英语教学策略供参考。

[关键词] 多元智能理论; 中职英语; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1418

引言

目前, 许多中职英语教师对多元智能理论做出了一定的应用与尝试, 但是由于教师自身对多元智能理论的研究不够深入, 在英语教学过程中采用的这些形式仍然存在局限性, 中职英语教学质量提升不够明显, 多元智能理论的应用价值未能得到充分体现。面对这样的情况, 教师必须充分关注多元智能理论, 在英语教学中的指导作用, 并且不断推进中职英语教学改革的不深入。

一、多元智能理论在中职英语教学的应用价值分析

传统的理论教学中, 学者主要将智力定义为语言和逻辑两个方面, 在科学技术不断进步的背景下, 关于智力的定义也在不断丰富, 美国心理学家加德纳提出的多元智能理论对人的智力研究具有远见性, 他提出人的智力应该是一个立体的概念, 包括多个方面。多元智能理论指出人类拥有的典型智能主要包括8种, 这就意味着人的能力不能仅仅通过简单的一两个方面进行判断, 而是需要做出多方位的考核, 这一理念在教育行业的应用十分广泛。

中职英语学科本身是一门语言类的学科, 在积极应用多元智能理论开展中职英语教学活动时, 教师能够对学生的行为进行合理引导, 并且结合学生的个性特点, 对教学形式作出有效优化, 确保学生的个性化发展能够得到充分保障。基于多元智能理论的指导中职英语教师在开展教学活动时能够发现学生的优点, 根据学生不同领域方面的成长表现作出具有针对性的指导, 让学生能够在接触英语的过程中发挥自身的主观能动性, 并且根据自身的优势和特点, 在英语学习方面进行更加深入的探索。相较于传统教学模式下枯燥乏味的英语教学方式, 以多元智能理论为指导的中职英语教学更具趣味性和针对性, 每位学生的个性化发展都能够在英语课程中得以体现, 学生在接触英语知识的过程中综合素质能够得到显著提升。

二、多元智能理论在中职英语教学的有效应用策略

(一) 在情境教学中激发学生兴趣

在开展中职英语教学活动时, 教师应当充分调动学生的形象思维能力, 通过创设教学情境的方式, 让学生能够进行更加深刻的思考, 并且有效激发学生的学习兴趣。根据中职英语教学的主体内容, 教师需要对教学重点作出适当的调整, 在考虑到学生认知规律的情况下, 对学生的学习状况进行合理的把控。教师可以借助信息技术作为展示教学资源工具, 通过对图片和视频素材的有效应用, 让学生能够充分调动视听感官,

并以此为基础, 实现情境教学的价值。在真实且深刻的教学情境影响下学生的学习积极性能够得到全面的提升, 这样一来, 英语教学的有效性能够得到保障。

(二) 在小组合作学习中强化学生语言能力

语言智能是多元智能理论中的一个方面, 在开展中职英语教学活动时, 教师应当格外关注对学生语言能力的培养, 以小组合作学习为基础, 为学生提供合作交流的平台, 通过这样的形式强化学生的表达能力, 确保学生在语言智能方面的成长能够得到提升。教师可以根据中职英语教学的主要内容布置具有一定探究价值的合作学习主题, 让学生能够在互动讨论的过程中发表自身的观点和看法, 并且学会灵活的运用英语知识。教师也可以将学生分为若干个学习小组, 并且将小组人数控制在3到5人, 考虑到学生性格特点以及多元智能发展状况进行合理的分组, 尽可能地实现小组成员之间的有效互补。基于合作学习的良好氛围, 学生能够大胆的表达自身的观点和态度, 并且在合作学习活动中强化语言能力。

(三) 在课外阅读活动中丰富学生的知识储备

阅读是获取信息的重要途径, 为了有效提高学生的英语核心素养, 促进学生多元智能的发展, 教师可以积极组织课外阅读活动, 为学生推荐适合的课外读物, 并且对学生的阅读行为进行有效指导, 让学生在阅读中不断积累知识, 提高英语素养。这就要求教师能够考虑到学生在英语方面的学习基础, 并且推荐具有强趣味性和拓展性的阅读材料, 让学生能够在参与阅读活动的过程中不断储备知识并且养成良好的阅读习惯。

总结

综上所述, 基于多元智能理论推动中职英语教学有效创新, 可以不断提高英语教学质量, 同时也是促进学生个性化发展的必然要求, 作为新时代教育工作者, 中职英语教师应当积极转变教育思路, 以多元智能理论为指导, 对学生的学习行为进行合理的指引, 让学生能够不断养成良好的学习习惯, 提高学生自身的综合素质。

参考文献

- [1] 李芳芳. 多元智能理论视角下转化中职英语“后进生”的策略研究[J]. 中国校外教育, 2020(18): 78-87.
- [2] 孙长红. 浅析多元智能理论在中职英语教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2017(S1): 76-77.
- [3] 袁海峰. 试论多元智能理论对中职英语课堂教学的启示[J]. 校园英语, 2017(06): 81.