

高校青年思政课教师科研能力的提升策略

——以山东传媒职业学院为例

魏晓红

(山东传媒职业学院 思政教学部 山东 济南 250200)

【摘要】随着时代的发展,越来越多的青年教师加入高校思政课教师队伍,提高青年思政课教师的科研能力,是青年思政课教师的基础和支撑,是提高思政课教学实效性的重要一环。从青年教师自身来看,要强化科研意识、制定合理的科研规划、加强理论学习;高校应从打造学科融合的科研团队、强化科研能力交流培训、加强科研管理和指导入手,提高青年思政课教师科研能力。

【关键词】高校;青年思政课教师;科研能力;科研意识;科研管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.243

高校思政课教师担负着立德树人的崇高使命。习近平总书记提出,“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。^[1]所以,高校思政课应该在培养新时代中国特色社会主义人才上下功夫。其中,高水准的科研就是提高思政课教学实效的重要一环。

目前,从全国整体来看,越来越多的青年教师加入思政课教师队伍,如何建设一支高素质的思政课教师队伍,是新时代赋予高校思政课教师队伍的重大课题。就科研来看,青年思政课教师的科研成果的数量和质量还有待提升。为了满足时代发展对思政课教师的高标准要求,青年思政课教师致力于提升科研创新能力尤为重要。

一、科研是青年思政课教师的基础和支撑

2019年3月习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,高校思政课教学深化改革,必须坚持政治性和学理性、价值性和知识性等“八个统一”。^[2]这是对思政课教师教学和科研工作的基本要求。科研水平是教师综合能力的重要组成部分,也是衡量思政课教师具有胜任岗位能力的重要指标。教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》明确提出,思想政治理论课教师要围绕马克思主义理论开展科学研究,凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向,深入研究课程教学重点难点问题和教学方法改革创新,将研究成果作为重要教学资源有机融入课堂教学。

高校思政课教学,不是按部就班、照本宣科的说教式教学,而是必须坚持理论联系实际,要与社会发展、国家发展以及与世界发展紧密地联系在一起,与时俱进、因势而新地解读和讲授党不断创新发展的路线方针政策,这是思政课教学的关键所在。但是没有高质量的科研成果,就不会有真正的教学实效。要给学生一杯水,教师应有一桶水。高校思政课教师只有不断探究学术前沿和时代热点,把握新时代发展大势,把理论与时代精神、现实问题结合起来,才能夯实自身知识体系,才能实现真正意义上的传道、授业和解惑,增强教授内容的时代感、现实感,提升思政课教学的亲和力、针对性和有效性。

所以思政课教师应多做科研,尤其是多做与教学相关的科研,通过做科研去研究教学问题,从而进一步提高课堂教学效果,从而更好地发挥思政课的培根铸魂作用。

二、提升高校青年思政课教师科研能力的措施

科研能力的提升,是高校青年思政课教师内在发展和长远发展的重要因素,需要从思想到行为全方位落实,并建立和完善规范化的制度体系。

(一) 自身层面

1. 强化科研意识

青年思政课教师一定要明确不搞科研,没有科研支撑的思政课课堂教学,不可能达到高质量的教学效果。因此,思政课教师首先要有努力提升自己科研能力的意识。

当前,高校思政课教师的教学任务,不管是授课班级还是教学时数,普遍多于专业课教师,有些思政课教师以太忙太累为由,没有空搞科研,放松了自己的科研工作,这无疑是错误的。不要给自己的美其名曰各种理由,我们一定要掌握好管理时间的技巧。习近平总书记说过,“工作太忙”“绝不是放松学习的理由”。教学任务重不能成为不搞科研的理由,要懂得“挤”时间。要学会对时间进行“碎片化”管理,先以零碎的时间来选择研究论文或课题,构思研究的宏观结构;然后再用比较集中的时间,比如一个小时乃至一个半小时以上的时间来具体开展理论研究,对已经形成的论文或选题大纲进行论证。只有这样,才能提高工作效率。

我们思政部积极落实学院的有关规定,鼓励青年思政课教师做科研,撰写科研论文,每人争取一学期发表论文一篇,一年两篇论文。鼓励青年教师积极申报相关教学成果奖。另外,鼓励青年教师积极参加院级、省级各类教学比赛和讲课比赛,积累经验实现突破。

2. 制定合理的科研规划

对青年教师来讲,做科研关键要靠个人的科研自觉和平时积累。青年思政课教师应结合自身的优势规划未来的科研方向,分步骤、分阶段的制定切实可行的科研中长期规划,实事求是地申报与自身能力相匹配的科研项目。在做科研项目过程中,青年思政课教师一定要注重脚踏实地,要锲而不舍、勤奋执著、迎难而上。通过坚持不懈的学习和实践逐步实现计划目标。

我们学院在课程建设上,正在积极探索以问题为导向的专题式教学。这种方法选题集中,能够实现从教材体系向教学体系的转变,加深教师对专题理论的理解与问题的探究。青年

教师坚持在繁重的教学中做个有心人,从专题教学出发,有意识的发掘教学中出现的热点和难点问题,并善于思考,善于总结,注重培养深刻的洞察力和批判性思维,积累素材。从中挖掘进行科研探究的主题内容,为教师进一步做好科研提供理论支撑。这样当有相关的科研项目时,才会进行充分论证,才比其他人更有把握申报成功。

3. 加强理论学习

具备深厚的马克思主义理论素养是思政课教师进行科研和教学改革的基础。思政课教师必须深入研读马克思主义经典著作,既要从理论体系上来把握马克思主义基本原理,把经典作家的论断放到当时的历史环境中来认识。青年教师还要熟读党在新时代的新思想、新理论、新方略,掌握它们的科学体系和基本观点,弄通它们之间的内在逻辑联系。

我们思政部利用集体备课时间开展了读书交流会,老、中、青年教师就某篇文章或著作的主要内容、中心观点、精神实质等来进行分享,以此为青年教师提供更多的学习和交流的机会。老师们先后对《习近平谈治国理政》《马克思主义经典著作导读》《共产党宣言》《关于费尔巴哈的提纲》《德意志意识形态》等进行了分享,其他老师各抒己见、畅谈感想。通过读书会,进一步提高了青年思政课教师的理论素养。

所以,加强理论学习,是每一位青年思政课教师的必备素养。

(二) 学校层面

1. 打造学科融合的科研团队

在科研建设上,应加强团队的合作力和创新力,着力打造一批经验丰富的科研帮扶团队,对青年思政课教师进行特色培训和差异化培养。一个团队,要以校领导和资深教师为头阵,骨干教师为中坚力量。另外,对那些有发展潜力的青年教师进行重点培养、委以重任,使他们尽快成长为科研和教学骨干。在科研团队内,每个成员都根据自身的研究兴趣、研究专长等承担相应的研究任务,成员之间互相协作,最大限度地激发自身的科研潜力,共同促成科研的发展。目前,全国都在努力推进课程思政建设。《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号),要求老师自觉将思政教育融入各类课程教学,强化思想政治教育和价值引领作用,充分发挥和运用各类学科所蕴含的思想政治教育资源。

我们学院鼓励打造学科融合的科研团队,我们思政部也在努力探索与其他系部在教学和科研上的合作,加强了思政课教师和专业课教师队伍联动合作。在教学上,重视不同学科专业领域之间的交叉研究,比如团队老师共同制定人才培养方案、共同确定课程标准、共同确定授课内容、共同选取案例选教学等,形成协同育人格局;在科研上,也加强了与其他系部之间科研合作,提高研究的层次和水平。我本人主持的山东省社会科学规划课题《中华优秀传统文化地方课程开发建设研究》,山东省艺术科学重点课题《中华优秀传统文化融入高校思想政治教育研究》就实现了跨学科、跨专业的联合。

同时在教学和科研团队建设中,积极发挥传帮带作用。老

教师关心青年思政课教师成长,手把手进行帮助,知无不言言无不尽,积极构建思政课教师队伍中的青年科研梯队从而提升整个团队的综合科研实力。

2. 强化科研能力交流培训

学院积极鼓励思政课教师参加校外的学术研讨,参加课程的师资培训、课程建设的经验交流会以及信息化教学的培训。组织每位教师每年至少参加一次省内、一次省外的交流培训活动,推动和省内外知名学者专家与优秀中青年骨干教师的交流学习、互通信息、把握学术研究前沿动态、扩展学术视野,取人之长补己之短,使思政课教师的理论知识与时俱进、守正创新。另外,组织青年教师到企业事业单位、改革开放前沿地区等进行社会实践和调查研究,帮助教师深入了解国情,促进科研与解决社会现实问题相融合。

3. 加强科研管理和指导

大多数思政课教师从事科研主要是出于评职称的目的。不管是评职称,还是量化考核,都要加强科研管理和指导。实践证明,加强科研管理和指导是非常必要的,能提高科研效率,创设浓厚的教研氛围,促使教师的科研意识逐渐增强进而内化为一种自觉的需要,从而使整体研究水平得以提升。

学院每年都会对教师进行一次科研成果量化考核,总的考核结果都会与绩效工资相挂钩,所以,通过这样的考核不断强化思政教师的科研意识,促使思政课教师持续性地进行学术研究。我们学院制定了相应的科研项目管理与奖励办法,并充分发挥教研室和工作室在科研中的核心作用。

近年来学院积极开展教育教学研究,并设立思政教育专项课题,每年的校级科研课题都会设立马克思主义思政教育专项,每年都会有思政课教师的课题立项。另外,对申报立项的校级以上科研课题、教改项目配套相应的经费支持。学院聘请校外专家对思政课教师进行科研选题、组织实施、成果撰写,以及课题申报、评审、验收等方面的培训,使思政课教师掌握科研的基本路径和方法,具备开展科研的基本能力。

在这种科研管理和指导的带动下,思政课教师教研热情高涨,各级各类立项课题逐年增加,教学科研成果喜人。不仅有了理论收获,还提升了团队的凝聚力和创新能力。

综上所述,文章主要提出了高校青年教师科研创新能力的提升策略,具有一定的参考价值,希望为提升高校青年教师科研能力提供一定的理论依据。

参考文献

[1]《习近平谈治国理政》第二卷[J].内蒙古宣传思想工作,2017(11):48.

[2]吴晶,胡浩,盛佳鹏(摄).习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[J].人民教育,2019(7):6-8.

作者简介:

魏晓红,女,山东省济南市,汉,19760227,研究生,硕士,思政教育。