

# “互联网+”背景下的小学语文教学优化策略

白晓兰

(中卫市第六中学, 宁夏 中卫 755000)

**[摘要]** 互联网已经走进社会各个领域, 并发挥着重要的作用。在以互联网为支撑的时代背景下, 教育事业也在不断的改革。在小学语文教育领域, 利用网络提升教育品味, 打造高效课堂, 构建新型学习模式已经在开拓学生思维, 激发学习兴趣, 优化教学资源等方面发挥着重要的作用。

**[关键词]** 小学语文; 互联网; 信息技术; 教师; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.792

互联网技术的飞速发展使小学语文教育由文本教学转变为数字化超文本教学, 把学习的空间从教室带入多维互动空间, 丰富的网络资源, 便利的网络交流构建了新型课堂交流模式。顺应二十一世纪的时代发展培养未来社会需要的一流人才, 根本的问题在于教育。如何利用互联网优化小学语文教学就是教师们需要共同探讨的话题。

## 一、借助网络资源优化教学, 合理丰富学生的学习资源

现代信息技术飞速发展, 互联网的海量信息资源, 合理地整合到小学语文教学的多媒体技术手段中, 实现强大的资源共享。比如: 制作优质的多媒体课件、微课、实现翻转课堂、空中课堂等。在学习过程中学生能得到更多的信息刺激加深印象, 获取丰富的视觉身心体验, 打开思维的大门, 变抽象为形象, 创设“活”的情景激发学生的学习兴趣, 让课堂变的更高效更有趣。

当然, 教师的多媒体操作技能必须不断地提高、不断地学习。信息资源的整合依赖于教师对素材的把握和合理利用, 根据学习的内容恰当使用网络资源非常重要。

比如教学《金色的鱼钩》, 红军长征时走过松潘草地是历经千辛万苦。草地气候极为恶劣, 雨雪冰雹来去无常, 海拔在3500米以上, 大片的沼泽吞噬战士的生命, 缺少食物。学生生活的时代无法想象当时的情景, 教师通过一段视频资料, 向学生介绍了当时的长征背景和革命故事。学生一下子仿佛身临其境, 能够体会老班长为什么忍着剧痛吞下鱼刺。学生纷纷说出自己的感受, 体会到了红军过草地时的艰辛。进一步, 出示老班长身体变化的图片配上文字, 引导学生思考, 老班长为什么把钓到的鱼给战士们吃自己却吃草根鱼骨? 有同学说, 老班长是一位党员他受命照顾三名生病掉队的小战士, 心里一直记着上级的嘱托, 尽最大的努力完成任务, 自己壮烈牺牲, 体现了忠于革命的坚强乐观的精神, 课文学习的难点不攻自破。最后, 配上鱼钩的图片, 播放感人音乐朗读课文的最后一自然段, 学生内心的温情油然而生, 真正理解了“金色的鱼钩”含义。

语文课堂美不胜收的艺术效果, 需要结合挂图、文本、板书、视频、音频的实际应用优化课堂感官, 有利于学生发散思维, 培养创新精神。不能用得太多、用得太多, 既要避免为了用信息技术而用信息技术, 也要避免千篇一律, 才能收到互联网技术的教育成效。

## 二、借助网络环境下的教学, 也要做好“三步走”教与学

教与学的过程划分为课前、课上、课后三个环节, 实施完整的教学环节, 不能只停留在网络教学上, 要注重网络教学, 学生反馈, 教师指导的三步环节。打破时空局限, 有效地利用网络实现课前自主学习为课堂学习助力, 避免课堂吃太多不消化或吃不消的情况。比如, 现在教云平台就搭建了师、生、家长三方互动空间。课前的预习教师发送导学案、微课引导学生把握重点初步学习, 学生通过提交反馈, 教师就能全面了解到学生对知识的疑问点。在课堂上教师合理灵活的分配教学时间, 重点把握疑难问题进行探究拓展, 深挖吃透, 节省时间, 效率自然提高。课后作业是巩固所学知识点的有效办法, 教育云平台中班级群里提交作业, 答疑解惑, 家校沟通, 便捷而高

效。课前抓预习、课上解疑难、课后抓巩固, 互联网是优化完整教学流程的助推器。

小学语文教材内容丰富, 涵盖古诗宋词、天文地理、哲理人文等, 我们的教学不能只停留在一支粉笔, 一张嘴的模式下干巴巴的讲解, 深入到课堂内外, 引用名家理念, 把握时代脉搏, 利用信息技术, 全面发掘互联网的教育潜力, 培养孩子在小学语文教育中的发散思维, 锻炼自主学习能力。

## 三、借助网络环境下的教学, 也要充分体现“学生为主体”的人文性

新课程提倡在教学过程中, 学生是学习的主体, 所以网络学习也必须充分调动学生的积极性和主动性, 培养学习习惯, 而不能只注重信息技术应用的形式, 忽略学生的学习主体地位。课堂上为了调动学生的学习兴趣, 老师会使用视频, 音频等手段提高学生的注意力, 我们要本着信息技术是为课堂学习主体助力的小助手这个理念来使用信息技术, 不能只想到如何上好课, 更要想到我的学习“主人”需要什么样的课。因生而教, 因材施教才是我们教育的出发点。不同的语文课堂不同的学习对象, 我们的方法就应更加理性, 适合其身心发展特点, 不能盲目地因为好玩有趣随意使用信息技术。

一年级的孩子活泼好动, 教师在教古诗《小池》时, 不能只通过课本教学, 讲池塘有什么特点, 也不能单纯的解释诗意, 要考虑一年级孩子的学习特点。信息技术发挥作用, 首先播放池塘的视频看到了清澈的泉水、美丽的荷花、可爱的小蜻蜓嬉戏玩耍, 我们也一起来玩吧。这样的过渡就顺理成章地走进诗的意境, 让学习变得立体化、生动化。高年级的孩子教学就更注重知识性和人文性, 同样是讲解古诗, 六年级学习《寒食》从中国的传统文化入手说一说寒食节的由来, 加上对作者写作表达的思想感情深入体会, 配乐朗读让学习更有韵味, 学习古诗更有艺术感。

学生是学习的主体, 信息化技术手段为学习服务, 怎样用, 用得多还是用得少, 什么时候用, 用什么方式, 都是值得教师好好思考, 巧妙把握的, 不应让互联网的功能无限放大喧宾夺主, 失去其真正的意义。

## 结论

综上所述互联网环境下的教学, 是教育事业发展的必然趋势, 信息技术成为重要的教育载体。在小学语文阶段的教学中教师要积极合理的对待互联网对课堂的优化作用。利用好互联网的资源优势, 改变传统的教育模式, 顺应时代需要培养学生的创新能力。有效地做好教学的各个环节, 在互联网时代让教育真正落地开花, 打造新型高质量教育。把握学生是学习的主体, 教师是主导的教育理念, 用心开拓学习的高地, 激发学生的潜质。互联网的发展是我们彰显全新教育魅力, 优化小学语文教育品质的关键。

## 参考文献

- [1]徐世贵, 新教师教育教学技能指导[M], 吉林大学出版社. 2007
- [2]常立华, 许万龙, 小学语文教学中如何激发学生的兴趣[J]. 中国校外教育. 2019