

# 关注幼儿大班区域活动，展现幼儿教育别样精彩

郝国锋

(济南市莱芜区凤城街道中心幼儿园 山东 济南 271100)

**[摘要]** 幼儿园作为幼龄孩童接受启蒙教育的重要场所，也是对孩子进行行为习惯培养的重要场地，为了能够使幼儿在园区接受更好的教育，很多幼儿教师开始对自己的教学策略和方法进行优化和调整，希望能够促进孩子身心健康的成长。教师为了提高幼儿大班活动的兴趣，通过在活动区域设置丰富多样的素材和工具，让幼儿在其中进行自由活动，基于此，本文将对幼儿大班区域活动进行情况深入的研究和讨论，并对其提出一些可行性的建议，希望能够让幼儿教育展现出别样的精彩。

**[关键词]** 幼儿大班；区域活动；现状；对策研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.392

学前教育作为幼儿身心健康发展的关键时期，在此阶段对孩子进行恰当的教育和引导能够帮助孩子形成正确的价值观和思想行为意识。区域活动作为幼儿教育当中非常重要的组成环节，教师通过在区域活动当中设计合理科学的活动内容，不仅可以帮助幼儿锻炼自己的动手实践能力，同时也有助于帮助孩子养成良好的自我学习习惯。但是幼儿教师在对大班学生进行区域活动教学时，需要对区域活动的优缺点进行认真的分析，并结合班内孩子的实际情况来设计活动内容，这样才能真正有效提升幼儿园的教学水平。

## 一、幼儿大班区域活动教学现状

### 1. 区域活动内容形式化

通过对当前幼儿园大班区域活动现状进行观察，可以发现，部分教师虽然能从意识层面认识到区域空间和时间在活动当中的重要性，但是却为进行更深入的思考和研究，多是为了追求一种视觉美而设计活动内容，忽略了孩子的真实感受。目前，幼儿园大班的孩子主要是在教室、广场等场所进行区域活动，但是教师却没有对这些地方进行装饰和改造，只是注重表面，没有依据孩子的喜好进行深入地挖掘，因此在这样的区域活动教学内容引导下，幼儿会对视觉方面投入较大的关注，反而对活动本质较为忽视，这样对幼儿身心的发展具有一定的影响，同时这样的活动内容无法满足幼儿多样化的需求，严重降低幼儿参与活动的积极性。与此同时，当前幼儿园大班区域活动的素材投放一般都是按照固定的模式来设计，有时教师为了避免孩子随意触碰活动物品而将物品放到很高的地方，孩子想要玩耍却不方便，因而就会取消之前的创作方法，这样就会阻碍孩子的思维表达；有时会因为一些客观的因素而无法保障活动进行的有效性，这样的教学效果就会大打折扣。

### 2. 区域素材投放不当

区域活动当中投放的素材对于幼儿参与活动的兴趣可以起到很好的调动作用，而且恰当的素材投放可以有效激发孩子的探索欲望，当时当前部分幼儿园大班区域活动在素材投放方面却缺乏一定的层次性和创新性，无法真正吸引幼儿的参与兴趣。并且，当前有些幼儿园对大班孩子投放的活动素材并不符

合幼儿在此阶段的身体和心理特点，有些超出幼儿的身体机能状况，有些还在借用小班孩子玩耍的工具，起不到任何激励的作用。我们针对幼儿大班的学生在素材投放方面要符合动态的过程，也就是要针对大班幼儿的身心发育特点进行设计，这样才能起到很好的教学效果。比如，教师在让孩子们了解月亮阴晴圆缺的活动中，如果仅仅将月亮圆缺的图像挂在黑板上，让孩子们观看，这样的氛围可能无法使学生完全理解图像的意义。因此，教师所选取的素材应该使能够激励学生勇敢的探索和动手操作的，是应该能够激发起孩子的积极探索欲望的。

### 3. 区域活动方式不当

幼儿教师区域活动当中既要作为组织者，同时也要做好观察者的角色，就是要对幼儿在活动当中的一些问题和情况进行了解，以便能够及时教育和引导。但是当前部分教师观察时间明显不足，对区域活动当中的一些问题不能及时发现，而且由于观察点的角度没有及时的变换，导致教师与学生之间的互动合作表现力不足，有时教师会随意打断幼儿的活动，直接告诉幼儿所参与的活动的最终结论，这样就会严重打击幼儿参与活动的积极性。某些幼儿园没有针对大班的孩子设计多种多样的活动，即使开设课区间活动，但也只是作为一种集体活动来进行，教师的指导能力需要进一步提升，才能满足幼儿的发展需要。

## 二、幼儿园大班区域活动对策研究

### 1. 结合大班幼儿特点，制定区域活动规则

幼儿阶段的孩子天性活泼，崇尚自由，他们更愿意在一个自由、宽松的环境中玩耍和学习，因此，在幼儿园大班区域活动的开展过程中，就需要教师有意识地为幼儿创设这种轻松、舒适的活动氛围，让孩子能够自由表达自己的想法和创意。但是活动的前提和保障是要有一个良好的规则，这就需要教师在组织幼儿参与活动的同时培养幼儿的规则意识，要明确“无规矩不成方圆”的道理。需要幼儿大班教师注意到的是，教师在制定区域活动规则时，要结合大班幼儿的身心发育特点，确保这些规则既能够满足幼儿的观察和表达需要，同时又为确保大家自由发表言论，这样就能够明确幼儿活动的意义，也能提高

幼儿参与活动的自律性。比如，当大班的孩子在自己喜欢的场所活动时，有时就会出现秩序混乱的现象，教师就可以借此机会将幼儿在参与活动时所出现的问题总结出来，并请幼儿思考这样的行为是否正确，然后请大家共同想办法来解决这个问题。例如，教师在手工区投放了一些新的素材，大班的孩子争先恐后的去抢材料，由于大家都很想玩就会出现秩序混乱的现象，有的孩子能够抢到自己想玩的素材就会表现的很高兴，但是有的孩子却无法抢到自己心仪的素材，这样这个区域活动的就会出现混乱的问题。为了让孩子们更好地进行合作，教师可以向学生提问：“孩子们，你们觉得这样能够玩的高兴吗？”有些孩子就会表示并不开心，那么教师接下来就请大家共同来想出解决问题的办法。这时有的孩子提出大家可以轮流玩耍，没有玩到的同学要在旁边等一下，或者进行交换玩耍等等这样的活动规则，这样孩子们的规则意识就会显著提高，而且有助于幼儿养成良好的行为和规则意识。

## 2. 教师充分发挥指导作用

幼儿阶段的孩子由于年龄较小，身体和心理尚未发育成熟，因此，当他们在参与一些区域活动时，就需要教师予以正确和及时的引导和教育，这样才能帮助幼儿养成良好的活动和学习习惯，提高自己的思想和行为意识。在具体教学实践过程中，教师可以从以下几个方面来进行：第一，教师需要加强对自己教学方法的重视，不断提高对区域活动教学方法的认识，并且要进行及时的优化和调整。比如教师在开展区域活动之前，首先需要对该项活动的一些相关知识进行了解，详细了解该项活动开展的内容、方法、意义和形式等，自己会有哪些新颖的想法等，这样才能确保教师能够将活动最大的价值发挥出来。第二，教师需要不断提高自己对于活动的指导作用。作为幼儿大班教师，需要重视幼儿在参与区域活动时的一些行为表现，对于表现积极的同学要予以表扬和肯定，激励其能够更加主动地参与到其他项目的活动当中，对于表现力较弱的幼儿，教师要采用和缓的语气与其交流，倾听其内心的想法，了解他在参与活动中的一些问题，并用拥抱等身体行为来舒缓孩子的心情，发现幼儿身心的特点和闪光之处，鼓励其主动与其他小朋友共同合作，并积极探索。或者教师还可以采用表现力好的孩子带动能力薄弱的幼儿这种方式，帮助幼儿逐步建立自信心，以此来促进双方的共同进步，并促进幼儿的共同发展。第三，教师在开展区域活动之前，需要对设置的各类器材进行介绍，让幼儿明确这些器材的功能和价值，这样幼儿在玩耍和探索阶段就会掌握正确的使用方法，从而确保活动的持续推进。或者教师还可以在集体互动环节，先将班内小朋友进行小组划分，可以按照幼儿能力的高低来进行划分，让幼儿以小组的方式来完成老师布置的任务，这样教师不仅在活动中能够发挥出

关键性的作用，而且可以鼓励幼儿积极主动地表现自己，教师也可以针对幼儿的一些行为表现予以及时有效的指导，帮助幼儿产生浓厚的参与兴趣，进而锻炼自己的活动水平。

## 3. 合理放置区域活动素材

幼儿阶段的孩子由于年龄较小，对于一事物还无法保持长时间的注意力，教师在培养学生注意力的过程中就可以通过多样的区域活动来实现，而设计区域活动形式之前首先需要教师对区域活动的素材进行合理的选取和设置，这样不但能吸引幼儿的注意力，而且能够有效激发幼儿参与活动的兴趣，激励幼儿不断去探索和发现。与此同时，教师合理的放置区域活动素材还能够促使幼儿能够积极主动的与其他小伙伴共同合作，去发掘新的活动价值，这样也能使幼儿的友谊变得更加坚固，有效增强幼儿之间的互动关系。在以往的大班区域活动中，有时会出现器械长时间固定不变的问题，这样就会逐渐降低幼儿参与区域活动的兴趣，为了改善这一问题，教师需要对班内幼儿的兴趣爱好和身心发育状况进行全面的了解，在区域内部放置多种多样的活动器具，并定期对器材的位置进行挪动，这样可以让幼儿从不同角度来设计自己的活动内容。例如，教师在大班活动区域内放置一些拼图板、儿童故事绘本、积木、小型篮球架等素材，在活动开始前，教师先为学生简单介绍一些这些器材的使用方法，然后让幼儿根据自己的喜好自由选取。如果班内学生的动手能力较为薄弱，那么教师所放置的素材位置要相对集中，如果班内孩子的思维比较活跃，教师可以放置一些具有探索性质的素材，比如益智类和挑战类的器材，但是数量上不能过多，这样会分散学生的注意力。教师通过针对不同类型的学生设置不同的活动素材，可以帮助幼儿大班孩子在活动能力上得到逐步的提高，而且在逻辑思维能力和探索能力方面得到进一步的发展。

## 三、结语

综上所述，区域活动作为幼儿教育阶段一项重要的教学活动，是幼儿提高动手能力、激发探索欲望的重要环节，针对幼儿大班的区域活动，教师在充分了解班内学生身心发育特点和兴趣爱好的基础上，要通过不断优化教学方法和调整教学策略的方式带给幼儿更多的新鲜感，引导幼儿积极主动地参与区域活动，在活动中不断提高自己的综合实践能力，这样也可以实现幼儿教育的另一种精彩。

## 参考文献

- [1] 李静. 幼儿园大班区域活动思考[J]. 新课程·下旬, 2017(7): 152.
- [2] 刘光云. 浅谈幼儿园大班区域活动[J]. 中外交流, 2020, 27(5): 254.