

小学信息技术与课堂教学有效融合的实践探索

孙忠富

(吉林德惠市郭家镇中心小学 吉林 德惠 130314)

[摘要]在当前的小学信息技术课程教学工作当中,教师需要利用信息技术来提升学生的学习兴趣。对于学生来说,尤其是小学生而言,学习兴趣的形成至关重要。虽然在以往的小学信息技术课堂教学中,教师也会竭尽全力来激发学生的学习兴趣,但是所能达到的效果是一时的,并不是持久的,所以这样一来就会对学生的学业造成不必要的负面影响。

[关键词]小学教育;信息技术;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1350

一、前言

在小学信息技术课堂教学中,教师为了提高课堂教学的质量,可以结合信息技术来帮助学生拓展课程内容。从信息技术本身来说,因为其中不仅能够直接展示出课程知识的内容,而且也可以搜索到与知识相关,但是课本上不显示的内容信息技术也依旧能够展示出来。所以在课堂教学中教师能够利用好信息技术,必然能够给学生很多不一样的课程教学内容,从而帮助学生更好的进行课程知识的学习。

二、小学信息技术教学现状

(一) 学生投入性不强

在小学信息技术课堂教学中我们发现即便是有信息技术的加持下,学生的投入性也不强。对于学生本身来说针对美术课堂学习是有一定的学习兴趣的。但是教师在应用信息技术的过程中还是会存在着一定的问题。

(二) 信息技术课程知识拓展性不高

在目前的课堂教学中,很多教师在落实具体教学工作的时候,都只是利用信息技术将原本课本中的内容展示在学生面前。这样的一种方式,虽然能够帮助学生了解知识内容,但是却不能提升学生对于课文的学习,无法加强学生对于课程知识的认知。

三、小学信息技术与课堂教学有效融合的方式

(一) 加强课前预习工作

在小学信息技术课程教学中,教师为了提高信息技术的教学效率,可以利用微课来加强课前的预习工作。具体来说,小学信息技术教师可以将此次教学的主题浓缩为一个简短的小视频,并将这个小视频发送到家长群中,或者是学习平台上。让学生回到家里之后,利用一点点的时间观看这个视频,然后说说自己理解到这一次的课教会讲授一个什么样的主题,从而推动学生进行课前预习,落实好学生的知识学习准备。

(二) 课中授课

1. 营造学习氛围

对于学校教育来说,教师通过给学生设计一个氛围感浓厚的环境,更好的引导学生对知识进行思考,从而实现学生对于知识的学习感受。但是如何才能能够在课程教学中给学生构建好沉浸式的氛围感?我认为可以通过利用微课的方式来实现。具体来说,假设在《生活中的信息技术》这一节课程教学中,为了让学生全面的感受到生活中信息技术的体现,教师可以利用微课来随时随地切换不同的生活场景,并让学生在这一场景中,进行课程知识的学习体会和感受,从而有效的推动学生进行课程知识的思考,实现课程教学效率的提升。

2. 突破课程重难点

在小学信息技术课程教育教学工作中,教师可以利用微课来突破课程知识的学习重难点。对任何一门学科课程教学工作来说,其中最为重要的一点就是要让学生掌握这一节课程知识的学习重难点知识,以此来实现学生思维上的发展。

我们以《复制、剪切、粘贴文件》这一节课程教学为例,在这一节课程教学中,教师又让学生掌握复制、剪切和粘

贴的方式,以此来推动学生信息技术意识和能力的发展。针对这一节课程教学工作来说,教师在落实相关教学工作的时候,可以利用微课来做一个自我介绍交友视屏。让电脑以第一人称口吻的方式来给学生介绍什么是复制、剪切和粘贴,以此来加强学生对于课程重难点知识的掌握和突破,有效的提高课堂教学效率。

3. 扎实知识结构

小学信息技术教师可以利用微课教学的模式来给学生扎实知识结构。对于学生来说,知识结构的搭建是非常重要的。尤其是对于小学生来说,这一方面的工作就显得更为重要。毕竟对于小学生来说,这一阶段是学习的起步阶段,如果在这一个阶段都不能扎实好学习的基础,必然会对后续的学习工作造成极大的影响。

我们以《输入标点符号》这一节课程教学为例,针对这节课教学活动来说,教师要让学生掌握标点符号在电脑上的输入方式,以此来提高学生的信息技术能力。那么结合这一知识教学内容,教师在落实相关教学活动工作的时候,可以通过微课的方式来帮助学生建立知识结构。具体来说,教师在微课上设置一个完整的课程知识探索游戏,在这一游戏中学生想要走到下一关,就必须完成教师所设置的问题,并列该问题的知识结构。通过这样的方式,来实现学生知识的发展,提升课程教学效率。

(三) 课后复习

通过复习,学生能够形成一定的知识基础,并为学生后续的学习工作奠定基础。然而课后的复习工作,更多的是靠学生自己的自觉,教师很难进行直接的引导。而通过微课的方式,学生不仅能够轻松愉快的进行课程知识的学习,而且还可以提高学生对于课程学习的认可,实现学生整体学习能力上的提升与发展。针对这一方面的工作来说,教师可以利用微课给学生剪辑一个知识视频。在这个视频中囊括了此次教学的全部内容,而学生需要根据这个内容来完成以此课程小作业。这一作业不需要学生以笔头的形式呈现,而是通过在微课上的点击作为回答,并将完成好的微课视频最终发送到教师的手中,教师通过检查不同的微课作业,从而了解学生的整体学习情况,以此来提高信息技术课堂的教学效率。

四、结语

总的来说身处“互联网+”时代,掌握一定的信息技术能力必不可少。小学阶段是培养学生信息能力的起始阶段,教师要抓住时机,重点培养,提升效果。传统的信息技术教学中,教师过度重视课堂讲授,“不放手”让学生处于被动学的状态,因而学生的学习能力不断被弱化。在新课改的今天,教师要变革教学,从培养学生学习能力角度优化教学,促进教学相长。

参考文献

- [1] 廖敏群. 小学信息技术与课堂教学有效融合的实践研究[J]. 华夏教师, 2018, No. 092(08): 66.
- [2] 汤日宾. 中小学信息技术与课堂教学有效融合的实践研究[J]. 好家长, 2018(84): 163-163.