

# 简述小班化背景下如何实现有效的数学合作学习

何亿生

(江西省抚州市资溪县嵩市镇中心小学, 江西 抚州 335300)

**[摘要]**在当前全新的教育教学背景之下,合作学习的模式受到了教师们的广泛欢迎,特别是在小学数学的教育阶段,通过有效的课堂合作模式的引导,能够让学生对数学知识有更加扎实的掌握,同时对于学生的思维拓展也有重要的帮助,可以促进数学教学效率的有效提高。本文主要对小班化背景之下的数学合作学习模式的应用进行了简单的探索。

**[关键词]**小学数学; 小班化教学; 合作学习; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.729

在当前的小学数学教学中,小班化教学的模式已经得到了大范围的推广,这种教学模式的应用对于素质教育的推进有重要的帮助,而且也能为同学们的学习和思考创造一个全新的发展空间,教师能够充分的关注到每一个学生的学习状态,而学生也可以更为公平的享受到更多的教学资源,这样的教学模式的应用对于因材施教理念的落实有着非常重要的意义。在新课改的背景下,合作学习模式的应用能够让学生在课堂上对于数学知识的学习有更加深刻、更加全面的了解,而且也可以通过大家合作探究的模式,实现个人思维的拓展,教师需要做到的就是帮助学生进行有效的合作学习计划的制定以及相关教学方式方法的创新与完善,充分地发挥出合作教学的优势来引导学生的综合能力实现全面的提升。

## 一、通过有效的合作互动,激发学生内在的学习动机

在数学的课堂学习中,因为小班化教学只有20到30个人,课堂上的人数不多,开展合作学习可以通过小组人数的设定来进行有效地推进,而且这样的合作学习模式也会更有助于教师的管理。因此在课堂上教师必须要充分的关注到每一个学生的发展,而且要在给学生流出来的合作探究的时间,让每一个学生都积极地参与到合作环节当中,充分地发挥出小班化教学的优势,让学生能够更好地展现自己的个性特点,通过与其他小组成员的互动以及与教师的深入交流,扬长避短、提高自己的合作交流能力。这样的过程可以让小组当中的每一个成员都受到其他学生的影响,实现个人热情与兴趣的高涨,与大家相互配合,完成学习任务的思考和探索,这样的教学对于同学们个人的成长来讲是非常必要的。

例如,在五年级进行“梯形面积公式”的相关教学时,因为梯形也是一种特殊的四边形,而同学们在之前的学习中也已经对四边形面积的求解方法有了一定的了解,所以在课堂上教师可以把时间更多的留给学生,让学生展开自主合作探究,通过这样的方式完成自学的过程。同学们能够根据自己现有的知识经验,掌握一些简单的图形拼接的操作方法,在课堂上我把同学们分成了四人或五人的小组,让同学们能够通过简单的实践操作对于梯形面积的多种求解方法进行讨论与交流,最终由同学们每一个小组的讨论结果汇集在一起,形成多种求法的有效讲解。这样的合作交流的模式让每一个学生都能有参与研究的动机,而且也可以实现思维的拓展,让同学们了解到其他的小伙伴在相同问题中思考问题的不同方式方法。

## 二、通过有效的合作互动,加强学生自主探究的能力

在小班化的数学教学中,合作学习模式的应用对于教学有

效性的发展有非常重要的帮助,然而教师需要做到的就是在合作的过程中让每一个学生能够最大限度地发挥出自己的主观能动性。在问题的思考当中,问题的难度不一,而且小组中成员的个人学习能力和思维能力的发展也是各不相同的,所以同学们在对待同一个问题的思考过程中会得出不一样的答案。而只有让小组中每一个学生都能开动脑筋,才可以通过集思广益最快最好地找到解决问题的答案,也可以让小组内能力比较强的学生带动着那些思维能力发展相对较弱的学生共同成长。

在这一过程中,教师应该重点关注到学生自主探究能力的发展以及学生质疑能力、反思能力的培养,因为合作学习只是一种课堂交流的途径,归根结底对于问题的思考还需要同学们自主完成,教师在开始引导学生合作探究之前需要给同学们设置一些探究的问题,用问题来引导学生分析和解决问题思维的发展。比如在课前学习教师可以给同学们设计导学案,而在课堂上就可以通过向同学们抛出问题,让同学们结合本节课学到的知识进行更加深入的思考,从而让学生在面对疑难问题时能够具备更强的探究动力,也会鼓励学生深入的学习和思考当中,掌握更加全面的方法与问题研究的技巧。而如果同学们在进行问题探究时并没有找到合适的方法,或者是没有达到理想中的生活,这对于学生反思能力的培养也有一定的帮助下,通过同学们个性化的思考,能够让同学们更好的总结出自己在学习过程中的优点,并且也可以让同学们更加直观地发现自己的缺点,一直在思考问题时遇到的思维障碍,让同学们能够更加明确在未来的学习和探究中自己应该努力的方向和应该重点努力的环节。

综上所述,小班化背景为数学课堂上的合作教学奠定了良好的基础,而教师更应该跟随时代发展的方向,结合全新的课程改革的教育理念以及学生的具体思维和学习的状况,对教学方式方法进行有效的创新,让同学们能够更加积极主动地在课堂上表现出自己合作学习的意愿,从而真正发挥出合作学习的优势来引导学生的综合素养得到更加全面的发展,为数学课堂教学质量的提高拓展更加广阔的空间。

## 参考文献

- [1]刘红梅.小学数学合作学习方式的实践研究[J].基础教育论坛,2021(29):28-30.
- [2]王万霞.小学数学课堂教学中小组合作学习的运用研究[J].学周刊,2021(30):77-78.
- [3]上官伟玲.小学数学课堂教学中小组合作学习探究[J].天津教育,2021(26):79-80.