

职高英语教学中三维目标的应用

何耀丽

(河北省辛集市职业技术教育中心 河北 辛集 052360)

[摘要]三维目标几乎囊括了学习过程中的所有内容,甚至包括了很多教师忽略的情感态度和价值观教育。结合三维目标所开展的职高英语教学可以提升学生的英语学科综合素质,在确保注重教学过程和教学方法的同时,教给学生英语知识与英文技能,甚至是在英语语境下引导学生去感知课文情感。文章特此研究了三维目标的概念、价值、设计模式和原则,并且探索了职高英语教学中实现三维目标的一些具体途径,希望能够为职高英语教师的教学改革工作提供一些帮助和参考。

[关键词]职高英语;三维目标;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.033

英语教学是一个简单的过程,只需要让学生积累词汇和语句结构等知识即可。但是,英语教学也并非一个简单的过程,学生学习英语的目的是为了使用英语,所以教师还应该注重教学的方式方法,以达成最终目的为诉求而去开展英语教学工作。为了达成这样的最终目的,职高英语教师需要仔细了解和认真学习“三维目标”的概念和内涵,积极在教学过程中去尝试进行应用,为职高学生的英语学习探索一种新的可能。

一、三维目标的概念、价值、设计模式、原则

1、三维目标的概念

三维目标是指从三个维度上来看,教育过程应该要达到的教学目标。在第一维度上,教学应该达到的目标是帮助学生掌握不同学科中应该要掌握的知识,以及由这些知识所组成的学科技能和学科能力。从第二个维度来看,教学要注重学习的过程,强化教学过程对学生的启发作用,使学生的学习过程更有收获,并且让学生在这样的过程之中掌握到学习的正确方法,使学生逐渐可以摆脱教师的引导自力学习。于第三个维度而言,不同的学科具有不同的情感态度,理科类学科的逻辑严密、文科类学科的感情充沛等,都是教师需要注重的教学要点,这些来自学科内核的情感态度会影响到学生的价值观,让学生成长为或理性或感性的不同人才。

2、三维目标的应用价值

三维目标可以指导职高英语教学过程,为完整的职高英语教学体系提供理论支撑。尤其是在教师制定教学规划的时候,三维目标可以完整地指出教师应该达成的教学任务,并且提出了一种教学思维上的指引。这对于职高英语教师的教学能力提升以及教学效果改观有着极为重要的应用价值。

3、三维目标的设计模式

结合了三维目标的教学应该要将知识、方法与情感这三者并重,所以这就要求教师必须在教学设计方面进行改变。为了达成这三维目标,教师就要在制定教学计划的时候注意把控三维目标的均衡并重。教师需要以知识和技能教学作为底层基础,然后以教学方法和学习方法作为基础的补充,再以教学过程和学习过程作为学生知识能力攀升的阶梯,最终实现知识反向映衬精神情感的教学目的,让学生在知识的潜移默化影响下

掌握正确价值观和感情态度。

4、三维目标的设计原则

三维目标之间其实并没有任何侧重,而且也无需增加教师和学生的工作量。三维目标本就是相辅相成的关系,学生在掌握知识的时候自然就会对学习有所了解,而学生所学的知识更是对学生造成情感和价值观方面的冲刷,使学生受到影响而缓缓改变。所以,教师在设计三维目标之时,只需要秉承一个原则即可:以学生作为学习过程的唯一主体,时刻从学生的角度出发考虑问题。

二、职高英语教学中实施三维目标的途径

1、提高英语应用能力

英语是和我们日常所用的汉语完全不同的一种语言,所以教师在教学的时候也不能只把英语当做一门简单的学科去看待,而是要将知识积累与知识应用这二者并重。因此,在日常的教学工作中,教师既要注重学生的单词词汇量积累,也要注重学生的英语应用能力。在英语应用能力培养中,教师可以增加一些表达练习,训练学生的英文书面表达能力和英文口语表达能力,让学生可以及时地把学到的知识转化为表达时的素材和内容,这样学生才能真正做到学以致用。

例如,在在职高英语课本中有许多英文打招呼的日常用语,将这些日常招呼用语组合起来,完全足以支撑学生的生活场景英语对话。所以,教师可以在讲解完这部分知识内容以后,开展一些口语对话训练,让学生们模拟不同场景、不同时间、不同身份情况下相遇时的对话方式,从而帮助学生熟练运用这些单词和语句。而且,教师还要把这样的口语训练变成常态化的训练:学生在校园里遇到其他同学的时候,要尝试用英语去和对方对话,在遇到教师和校工的时候也一样大方地用英文问好。而教师也要做好监督和指导工作,教师需要时刻关注学生们的对话语句是否正确、是否符合当前场景,如果学生有使用错误的情况也要及时提出,帮助学生改正。这样,学生就会逐渐熟悉这些招呼用语的使用方式,以后再遇到类似的英文语境对话需求时,就可以直接使用英语去流利顺畅地沟通和问好。

2、科学选择英语教学内容

在英语教学工作中,适当地选择教学内容会起到更好的教学效果。很多英语教材的思路与教师自身的思路其实并不吻合,风格跳脱的教师在遇到一板一眼的教材时也只能徒呼奈何。此时,教师如果顺应教材的内容去改变自己的教学思路,反而会失去了个人最鲜明的教学特点,其教学效果自然也就不如前。所以,教师要做的是依照课本内容去选择其中适合自己风格的内容,再结合以适当的延伸内容去构建自己的英语课堂教学,让学生的英语学习过程更加丰富多元。

例如,针对职高学生的英语教学工作要向着实用性方向稍微侧重,这样才会对学生之后的学习或工作起到帮助作用。相较普通高中的学生而言,职高学生可能会更早遇到需要使用英语来进行交流表达的场景,而提前掌握英语口语表达能力或是英文翻译能力会让他们表现出更强的职场竞争能力。所以,教师要以学生的现实需求为指引,选择出适合学生英语实用能力培养的教学内容。此时,教师就可以按照自己的教学思路去重新整理教材课本,把可以凑成完整场景对话的内容筛选出来集中讲解,或者是挑选一些常用语句进行重点标注、重点考察。如此一来,完整的课本内容就会被拆分成一个个不同场景下的对话模板素材,整个教学过程也就演变为不同场景下的对话练习。在经过了这样化整为零的教学改革以后,学生就会发现学习的压力大大降低而学习的趣味性大大提高。

3、创新英语教学方式

英语的教学方式很少会发生变化,学习一门语言仿佛也只能依靠死记硬背这种笨方法。但是,在科技和思想飞速进步的当下,越来越多的高效学习方法正在改变着我们的学习生活,让学习与教学过程变得更加轻松。这种轻松的学习体验会让学对于英语学科的兴趣大大加强,甚至是给学生注入一股坚持学习英语知识的学习动力。因此,教师需要以强化学生学习体验为核心去创新当前的英语教学方式,把原本效率低下的英语课堂创新成为趣味和效率并重的高效课堂。

例如,英语单词的背诵一向是职高学生学习英语的痛点和难点。此时,如果学生只是死记硬背的话,就很可能出现一个单词背了七八遍却依然不认识的情况。所以,教师才需要改革创新当前的英语教学方式,用一些有趣的方式去增强英语学习的趣味性,使枯燥乏味的单词具有清晰可辨的标识度,这样学生就可以轻松完成英语单词的背诵和记忆。而且,学生的英语学习方法也有很多可以改进和优化的地方。学生习惯了跟随教师的节奏去进行学习,教师讲到哪里他们就跟到哪里,这样的方法是大多数学生都习惯的学习方式,但是在这种方式之下,学生一旦和教师的节奏脱节,就会被远远地甩在后面。所以,正确的学习方式是要自己心中对于学习节奏有所把控,在教师的指挥和引领下逐渐攻克一个又一个难点知识。当然,想要实现这一目标,师生之间就必须形成默契地配合。

4、树立正确价值观

也许英语和汉语的一些表达方式和语法结构存在差异,但是英语在表达一些正向情感的时候却会和汉语拥有着相同的情感内涵。尤其是学生使用的英语课本都是经过教育专家的特意编排,其中所蕴含的一些哲理对于学生的思想有着极佳的导向作用。因此,教师可以利用课本内容来引导学生的价值观树立,在英文语境视角下引领学生去正确地观察和对待这个世界。这样,学生学习英语的同时就会受到教师的感染和影响,他们的思想和价值观就会随着教师的刻意引导而向好变化。

例如,在语文出版社中职英语基础模块下册的《Unit 6 What's Important》中,就向学生讲述了什么是“人生中最宝贵的事物”,引导学生思考起了人生的真谛和意义。在带领学生逐步学习课文内容的时候,教师就可以向学生灌输一种正确的思想价值观,或者是纠正学生的一些错误思想。受到当前社会浮躁风气的影响,很多职高学生都把金钱看得太过重要,这会影响到学生的学习态度和人生态度,甚至是约束他们未来的成长和发展。而这一单元中就有关于金钱是否重要的讨论,教师完全可以借助这部分内容来带领学生一起思考“金钱对于人生的意义”。当然,教师也可以创新这种思考的方式,让英语表达能力突出或思考能力超群的学生分成两组,然后让两组学生围绕“金钱是不是最重要的事物?”这个辩题展开英语辩论。这样,学生既可以深入思考金钱的意义,也可以锻炼到英语口语表达能力。

三、结语

综上所述,在职高英语教学中应用三维目标的真正路径是以学生的发展为核心,所以正确的做法是:教给学生知识,让学生掌握英语听说读写技能;强化教学过程,创新当前的英语教学方法;引导学生价值观,借助英文语境和英文内容带领学生感受其中的情感态度。故而,职高英语教师仍需在教学道路上作出进一步的突破,加深对课本内容的理解,找出其中可以引导学生价值观的优质内容,并且主动学习先进教学方法,改革创新教学模式,直至能够在职高英语教学的过程中真正实现这三维目标。

参考文献

- [1]周晓荣.谈三维目标在职高英语教学中的有效实施[J].新课程(中旬),2012(11):53.
- [2]钱淑燕.论三维目标在职高英语教学中的有效实施[J].中国校外教育,2014(10):71.
- [3]陈淑.论职高英语教学中三维目标的实施[J].科学咨询(科技·管理),2016(09):86.
- [4]陈芹,张艳.三维目标在职高英语教学中的有效实施分析[J].英语广场,2019(05):92-93.