

如何在小学数学课堂中展开高质量教学活动

李莉

(江西省抚州市资溪县嵩市镇中心小学, 江西 抚州 335300)

[摘要] 小学数学学科的知识较为抽象且十分复杂,这就导致了学生在学的过程当中想要提高效率必定要展开实际的操作以及思维上的分析。在课堂当中学生是实践活动的主要落实方,在教学当中教师应该正视学生的主观能动性并进行充分地发挥以及有效地运用。本文主要以如何在小学数学课堂中展开高质量教学活动为方向进行探究与实践。

[关键词] 小学数学; 教学活动; 设计策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.889

在小学数学的教学当中,教师要注意到学生只有在亲身体验、参与实践、思维辨析等多种方式下才能够正确地学习和应用数学知识,让学生能够结合多种多样的教学活动在课堂当中进行积极的实践与探究,以学生作为主体,从学生本身的学习能力出发开展教学才能够将课堂教学的效果最大化。

一、重视情感培养,构建教学氛围

以学生作为主体,引导学生全身心地参与到课堂教学当中是实现教学相长的最佳方式。^[1]在小学数学的课堂当中并不仅仅是教师一个人的舞台,更是教师与学生在互动和参与当中共同维护的一种环境。但在实际教学当中部分学生经常出现不主动、不积极、不愿意等情况,其主要原因就是缺乏数学学科情感。

比如在《三角形》知识点的探究当中,为了提高学生在课堂中进行探究与学习的主动性以及效果,教师就应该从学生的学科情感层面入手,让学生能够在情感体验下主动地进入到探究的过程当中。为了达成这一效果教师首先可以为学生展示一组图片,其中一个建筑工人需要搭建一个三角形,身边共有三根木材,木材的长度分别为5米、7米、12米,请问你能帮助建筑工人完成搭建三角形的任务吗?在看到这一要求的时候学生纷纷摩拳擦掌,认为有三根木头不就能搭成三角形吗这有什么难的?但在实践当中学生却发现的确不能够组成三角形,因为长度不够。这个时候学生内心已经产生了足够的探究欲望与情感,在此时教师进行课堂教学的效果就能够得到极大的提高。此外,这种教学方式还能够让学生在特定的教学氛围当中产生较高的学习兴趣,在对待数学知识的时候学生的学习始终能够保持较高的主动性和积极性,学科情感对于提高学生学习效果而言有着极大的辅助作用。

二、落实生本理念,构建探究课堂

学生是课堂教学的主人,教师实施的一切教学活动必须围绕和推动学生能动发展做文章。^[2]在小学数学的教学当中教师应该有意识地为学生预留自主探究的实践引导学生围绕教师给出的探究方向以及探究任务展开针对性的学习与思考,让学生在探究、解题、整合、分析的过程当中得到数学综合素养的提高。

比如在《平行四边形和梯形》这节课的教学当中,教师就可以为学生设计一定的探究环节,让学生能够在自主探究的活动当中主动去探究和理解知识。首先,教师可以让学生在课前准备好剪刀、卡纸等物品,在课堂的过程当中教师可以让学生先将卡纸剪切、拼成长方形,虽然然后让学生通过观察与测量

的方式去得出转变之前以及转变之后的面积是否有所变化、图形的什么数值产生了变化。这个时候教师可以选择让学生以小组合作的方式进行,在学生的交流和讨论当中发现,在切割之前的平行四边形的宽变成了长方形的长,而平行四边形的长则变成了宽。但如果将这些数字进行计算却能够发现答案并没有变化。随后教师可以让学生将平行四边形再次进行切割,分为两个梯形,随后教师可以让学生以小组合作的方式去推导梯形面积的计算公式。通过这种方式进行课堂教学的设计能够极大地提高学生对公式类知识的理解效果,这种以探究为主题的小学数学课堂中学生的主体地位得到充分的展现,在探究当中学生的思维能力以及探究能力、小组合作能力等都得到了充分的提高与发展。

三、强化教学指导,提高实践效果

小学阶段的学生在探究以及思维能力上始终有着一定的欠缺,在面对探究任务时偶尔也会出现难以完成任务或探究效果不佳等情况。这个时候教师就要注意对学生进行正确的引导,帮助学生在完成任务的同时发挥学生的主体作用,积极发挥自身辅助作用。

比如在《小数除法》这节课的教学当中,教师就可以在探究之前通过细致化的问题让学生在逐步解决问题的过程当中掌握知识。在学生探究的时候教师也要注意发挥自身的引导作用,通过巡场的方式去观察学生在探究当中的表现,如果学生遇到问题时教师可以进行适当的点拨,也可以通过对其他学生进行提问的方式帮助学生去解决问题。在之后的总结环节当中,教师也要从基础知识开始出发,随着问题的逐步分析让探究的主要内容浮出水面,带领学生逐渐总结知识点的同时让学生能够从较为熟悉的基础知识出发逐渐掌握数学知识的本质。这种教学设计对学生的思维能力能够进行良好的培养,相对传统教学而言学生的综合能力提高幅度更大且更加牢靠。

总而言之,探究式教学法对学生的学习效果有着极高的提升作用。在小学数学的教学当中教师要设计教学活动也应该尽可能以探究的方式进行,在设计上教师要注意结合学生当前阶段的实际能力以及生活经验,在落实因材施教的同时引导学生在探究与实践当中掌握数学知识,提高数学素养。

参考文献

[1] 李焕有. 浅议积极课堂环境中教师的引导作用[J]. 洛阳大学学报, 2016(11).

[2] 范春林, 董奇. 探究性课堂教学环境研究的现状、意义及趋势[J]. 比较教育研究, 2017(07).