

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力探究

安军勇

(贵州省德江县枫香溪镇长征小学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要] 数学是小学阶段极为重要的基础性学科。学生的自主学习能力是影响小学数学教学效果的主要因素之一, 因此教师要注意增强学生的自主学习能力, 在数学学习的初级阶段打下坚实的基础。要想完成这一任务, 教师在教学过程中需要及时转变思想观念, 利用新型的教学方法和教学模式, 以学生为中心展开教学。文章简要分析自主学习能力的意义和作用, 并就如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力进行深入分析, 提出有效的教学策略。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.831

引言

数学与现实生活之间的联系千丝万缕, 数学属于伴随学生成长的一门学科, 所以学生应具备自主学习数学知识的能力。基于此, 作为小学数学教师的一员, 应对自身课堂主导者的身份有清晰的认知, 从而依据崭新的教育理念对教学策略展开创新, 使学生对学习数学知识产生积极的情感, 不断加深学生对数学这门学科的学习兴趣, 使学生的数学学科核心素养得以发展, 达到在小学数学教学中提高学生自主学习能力的目的。

一、创设形象画面, 提高学生的学习兴趣

作为科技时代下的一名小学数学教师, 可借助信息技术创设形象画面, 期望可以降低学生学习抽象知识的难度, 让学生在过程中感受到数学学科的趣味性, 提高学生的学习兴趣, 进而通过恰当的指导提高学生的自主学习能力, 完成优化小学数学课堂教学效果的任务。例如, 以教学《平行四边形面积的计算》这一节课为例, 在教学初始环节, 教师可利用多媒体技术将教材中的主题图呈现在大屏幕上, 让学生观察两个花坛的大小, 引导学生对长方形的面积进行回顾, 在学生的数学知识经验被充分调动起来的基础上向学生介绍学习任务。然后, 教师可利用数方格法、割补法带领学生经历探究平行四边形面积计算公式的推导过程, 从而培养学生的转化思想与逻辑思维能力, 发展学生的空间观念。最后, 教师再对学生强调表达平行四边形面积的符号语言, 培养学生的符号意识, 帮助学生归纳学习内容, 组织学生之间互相交流学习收获。这样, 通过借助多媒体技术创设形象画面, 能够提高学生强烈的学习兴趣, 使学生学习抽象性知识的难度被大大降低, 一定程度上还培养了学生的辩证唯物主义思想, 切实完成了提高学生自主学习能力、优化小学数学课堂教学效果的任务。

二、开展合作学习, 突显学生的主体地位

作为一名小学数学教师, 应懂得开展合作学习的教学模式, 以此法将课堂交还给学生, 使学生真正成为课堂活动的主人, 让学生获得轻松、愉悦的感觉, 期望在发挥学生主体地位的基础上引发其自主学习数学知识的意识, 达到提高学生自主学习能力、绽放小学数学精彩课堂的目的。例如, 在《圆的周长》这节课的教学实践活动中, 在课堂导入环节, 教师可按照学生学习能力的高低将其划分成能够起到互助作用的学习小组, 再向学生介绍著名数学家祖冲之在圆周率方面所作出的贡献, 激发学生强烈的学习情感, 进而为学生分发学案, 要求学生自主学习, 让学生对其中不理解之处在小组内进行探讨。然后, 再根据教学目标和学生的合作成果有针对性地引导学生对教材内容进行分析, 借助几何画板让学生知道什么是圆的周长, 使学生懂得如何对圆的周长进行正确计算。同时, 帮助学生理解了圆周率的意义和近似值。之后, 设计几道计算圆的周长问题, 让学生在解题过程中进一步熟悉计算圆的周长公式。最后, 教师发挥自身的主导作用, 做课堂活动总结, 组织学生之间互相交流了学习收获。这样, 通过开展合作学习, 营造了

学生所向往的和谐气氛, 从而激发了学生的课堂参与意识, 充分发挥了学生的课堂主体地位, 以实际行动在课堂活动中践行了生本教育理念, 切实达到了提高学生的自主学习能力、绽放小学数学精彩课堂的目的。

三、导入优质问题, 激发学生的探究兴趣

教师需要了解的是教材内容和学生的认知水平, 保证问题的优质性。再带领充满探究兴趣的学生经历解决问题的过程, 以求实现培养学生解题水平、促进学生数学思维的发展、提高学生的自主学习能力、改善小学数学课堂教学效益的目标。例如, 以引导学生学习《因数与倍数》这一节为例, 首先, 教师应板书了一些简单的整数除法算式, 让学生进行口算, 从整数除法中为学生介绍谁是谁的因数、谁是谁的倍数。进而要求学生触类旁通, 自主列出相同类型的算式, 进行因数与倍数的阐述, 旨在使学生了解到倍数与因数是相互依存的。然后, 通过在课件上展示数, 让学生迅速判断一个数是不是另一个数的因数或倍数, 使学生以活跃的思维产生对新知识的充分理解。最后, 引导学生归纳学习内容, 对学生强调数学新旧知识之间的紧密联系, 让学生交流探索问题的感受。这样, 通过导入优质问题, 让学生明白事物之间的关系是相互联系、相互依存的, 使学生高效汲取了本节课程的数学知识与技能。

四、加强游戏活动, 点燃学生的参与热情

作为一名小学数学教师, 应懂得在课堂中加强游戏活动的开展, 刺激学生喜好玩乐的心理, 点燃学生的参与热情, 在欢愉的游戏氛围中帮助学生汲取数学知识与技能, 让学生感受到学习数学知识的乐趣, 以求完成提高学生自主学习能力以及小学数学课堂教学效率的任务。例如, 以引导学生学习《分数的意义》这一节课为例, 首先, 教师可采取“分东西”的游戏活动让学生感受到欢愉的课堂气氛, 为学生介绍分数产生的意义, 使学生在初始环节便能明了分数之于现实的重要性。然后, 教师再参与到学生的游戏互动中, 寓教于乐, 为学生介绍分子、分母以及分数单位的特点, 助力学生在亲身体验中感受“数学知识来源于实践、又服务于实践”的观点。最后, 教师再与学生共同谈论在游戏活动中获取数学知识与技能的感受, 旨在和谐师生情感, 激发学生自主学习数学知识的意识, 进而引导学生对所学新知识做系统的整理。

结论

综上所述, 作为新时期的一名小学数学教师, 必须要注意从学生的兴趣出发创新教学方法, 使学生产生学习数学知识的积极性, 助力学生提升数学学习能力, 令学生获得愉悦的学习体验, 达到提高学生的自主学习能力、发展学生的数学素养、取得小学数学课堂教学效益最大化的终极目的。

参考文献

[1] 杨非, 闫立娟. 浅谈在小学数学教学中如何培养学生的自主学习能力[J]. 才智, 2018(14): 127.