

谈有效的高中思想品德教学

姚小红

(江西省石城县赣源中学 江西 赣州 342700)

[摘要]新课改的推行迎来了思想品德课教学的春天,它促使我们重新审视并建构创设有利于张扬学生个性,促进师生可持续发展的和谐课堂。在思想品德教学中,只要让学生喜欢政治课,让学生快乐地学习,就能使学生积极主动地掌握政治观点、理论并形成学生自己的思想或观念,从而提高课堂教学效率,达到预想的教学目的。

[关键词]高中思想品德;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.07.1024

随着改革开放的深入发展,家庭物质生活条件得到明显的改善,父母可以为子女提供更好的教育环境,国家和社会也越来越重视教育事业的发展,用于教育的资金投入也在不断增加。教育条件在不断地改善,家长也在改进自己的教育方式和观念。然而随着经济的不断发展,社会的急剧转型,迅速转变的生活模式也使传统的家庭教育和中学生思想品德教育出现了新的问题和冲击。因此,提出具有可操作性的措施十分必要。对家庭德育这一问题进行全面而深入的研究,具有重要的时代意义。

一、从良好的师生关系建立与和适宜的学习氛围营造开始

教学的过程,就是师生通过平等的对话,质疑探究,教学相长,不断完善自身与拓展视野的过程。随着封建社会思想的僵化与深重,才变得教条与古板,长期累积成为一种师生接受的单一接收的教学模式。在这种一教师为中心的理念下,学生的积极性和主动性很难被老师调动起来,学生只能够在有限的时间记住有限的课本知识点的工具,根本谈不上主动探究、乃至获得真正的身心健康成长与知识及其能力的融合提升,激发学生潜化的思维意识和创新才能更是无法企及。

心理学家康姆斯和斯耐格说:“给学生必须提供一种民主的课堂气氛。”为此,教师对学生要有一种慈爱之心,耐心启发,循循善诱。只有我们给予学生应有的平等和尊重,学生从心理上接受了教师,正所谓亲其师信其道。才能激发学生潜化的思维意识和创新才能。在课堂教学的过程中,师生进行平等的对话,充分发挥教师的主导和学生的主体作用,在对话与知识能力的生成之间要不断表扬和鼓励学生,这样师生关系和良好的学习氛围便会在长此以往的过程中渐渐形成。这种潜移默化,润物无声的潜意识环境与意识课堂教学艺术的铸就是非常具有意义和价值的。

要营造一种和谐的课堂气氛,与教师的语言表达甚至是手势体态均有关系,这需要一种良好的心态与扎实的基本功作为前提。课堂教学引入的巧妙用词与句段,师生间一段精彩的质疑问难的对话,课堂教学中一个幽默风趣的小插曲,一个微笑,手势或者眼神,举手投足间,均体现着一个教师的聪明睿智。

二、创设问题情境,培养学生创新思维能力

发展创造思维能力的关键是动脑思考。在思想品德课堂教学中通过设疑引思,对培养学生的创新能力有很大的作用。教师应针对教材中的基本概念和原理,巧妙地提出问题。这类问题主要是学生没能提出而又是教学中非常重要的问题,一般是在重点、难点、社会热点和思维盲点处提出问题。在提出问题的基础上,教师要注意引导学生沿着问题思考,引发学生去探究、思考、解决问题,从而点燃学生思维的火花,培养学生独立思维能力。如在初三思想品德课关于“科学技术是第一生产力;新科技革命对生产力因素的影响”的教学过程中,可以

采取向学生提出:①请同学们说出自己熟悉并经常使用的家用电器?②你还了解哪些电子产品?比如交通工具方面,办公用品方面,教学设备方面的③它们给我们的生活和生产劳动带来了哪些影响?这样通过设疑,在学生认识知识系统中建立了新旧知识的联系,达到了解学情,检验效果,纠正学习中的缺陷和错误的思路,可以发现问题,调整教学进程,改进教学方法,提高教学质量。

三、家庭教育观念对中学生思想品德的影响

当前的社会,经济文化迅速发展,社会竞争激烈,国家迫切需要培养创新型人才,这也给家庭教育提出了新的问题。然而当前,不少家长还热衷于“早期教育”“望子成龙”“望女成凤”,家庭教育观念存在一定误区。

家长重视孩子的知识教育、智力教育,这是无可指责的,但是现如今许多家长都严重忽视了对孩子的思想品德教育。高中在校学生和家长的调查发现,关注孩子“学习成绩”的家长占55%,而关注孩子“品行习惯”的家长却只占了20%。在应试教育体制下,部分家长过分看重孩子的考试成绩,学习成绩的好坏似乎成了判定子女优秀与否的唯一标准。很多家长将督促孩子学习作为家庭教育的第一职责,他们关注的重点只是子女的学习成绩,一些优秀的传统思想品德被家长忽视,他们忽视子女的劳动教育,忽视传统的伦理教育,忽视责任心、独立性、义务感的培养,忽视良好品格的培养。这样的教育误区对孩子的成长是极为不利的,决定我们人生发展的绝不仅仅是几道数学题,几个英语单词,更重要的是道德品质、人格素养等非智力因素。四、构建多媒体教学平台,提升课堂教学效果

传统教学方法的枯燥性和呆板性致使思想品德课堂教学缺乏活力,借助多媒体技术来构建多媒体教学平台,将课程中比较抽象的知识以直观的形式展现在学生面前是多媒体技术的优势所在。有效利用多媒体技术打破传统教学模式,带给学生轻松、愉快的学习氛围,使他们对所学知识由感性认识上升到理性认识,唤起他们的情趣,陶冶他们的身心。例如在讲述七年级《学会拒绝》一课时,通过资料短片播放青少年因金钱、网络游戏、黄赌毒和邪教的诱惑所受到的伤害,学会吸取教训从中感悟生活中的点点滴滴。在讲述八年级的《爱在屋檐下》一课时,通过多媒体播放电影片段《世上只有妈妈好》,使学生感受家的温暖,感受亲人深深的爱。

总之,在思想品德教学中,不管用什么形式的教学方式,最需要的是做到每堂课有理有节,活而不乱,教学模式可以推陈出新,但最基本的课堂驾驭能力应该是永葆长青的,当然,这得有待于不同的教师用心积累,并且多加应用实践与尝试才行。

参考文献

[1] 郗竹. 思想政治课教师实践智慧研究[D]. 渤海大学. 2016.